

《第五屆全人健康促進研討會》撰稿格式

壹、論文請以中文或英文撰寫。

貳、論文格式：請依以下規定之論文格式排版

◆第一頁：

(一) 論文題目：

應具有中、英文題目，中文（新細明體）、英文（Times New Roman），皆以 16 級、**粗體**、置中對齊編排，英文標題除介系詞、冠詞之外，第一個字母均為大寫。

(二) 作者姓名、服務單位、職稱：

應具有中、英文對照，中文採12級標楷體、**粗體**、置中對齊編排。英文採12級 Times New Roman，名字在前、姓在後。例：「**Hsuan-An Yu**」

* 採取匿名審查，故除了第一頁可出現作者姓名之外，其餘內容中不可出現作者姓名。

* 多人合著之論文，應指定一人為通訊作者，並於姓名右上角以 * 號標示之。對於文章之貢獻度依作者姓名排序表示之。

(三) 中文摘要標題（16級標楷體、**粗體**、置中對齊編排）、摘要內文（以300至500字為限，12級新細明體，行距為固定行高18pt，左右對齊編排，摘要內文後請空一行）、中文關鍵詞（12級標楷體、靠左對齊、以“、”區隔）。

◆第二頁：

英文摘要標題（14級Times New Roman、**粗體**、置中對齊）、摘要內文（以300至500字為限，以12級Times New Roman，行距為固定行高18pt，左右對齊編排，摘要內文後請空一行）、英文關鍵詞（12級Times New Roman，**粗體**，靠左對齊、以“、”區隔）。英文除介系詞、冠詞外，所有文字的第一個字母應大寫（但介系詞、冠詞等為書名或文章的開頭仍應大寫）。

* 中英文摘要各以一頁為原則。中文稿件：英文摘要置於最後，英文稿件：中文摘要置於最後。

◆第三頁（含）以後：

正文（圖表隨文）、含引註（頁下註）、誌謝（可免）、參考文獻。

參、論文主體編輯

一、請使用Microsoft Word 2000以上版本撰寫論文，並使用A4尺寸紙張。版面邊界：上2.5公分，下、左、右皆2公分，採單欄，請編頁碼。頁緣與頁首、頁尾距離均為1.5公分。

二、中文稿件——文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：

壹、第一層大標題（16級，新細明體，粗體，置中對齊） （與後段距離一列） 一、第二層中標題，12級新細明體，粗體，靠左對齊 （內文完空一列，行高12pt） （一）第三層小標題，12級新細明體，靠左對齊 1. 第四層小標題，12級新細明體，靠左對齊 （1）第五層小標題，12級新細明體，靠左對齊 【說明】 1. 第一、二層標題與內文之間請空一行，其餘各層標題與內文之間不須空行。 2. 內文：使用中文字體12級新細明體，英文字體12級 Times New Roman。各段落開始請空二格，字元間距「標準」，使用固定行高18pt，左右對齊。 3. 引文：(1)直引原文時，短文可逕入本文，外加引號「」，引號中的引號用『』，文字採12級，新細明體。 (2)獨立引文較長時，另起一行，每行第一字均內縮三格，不必加引號。文字採12級標楷體，單行間距，左右對齊。獨立引文與前、後段距離一列。段落的行距使用固定行高18pt，左右對齊。 4. 請用新式標號：惟書名號改用《》，篇名號改用〈〉。在行文中，書名和篇名連用時，省略篇名號，如《莊子·天下篇》。除破折號、省略號各佔兩格外，其餘標點符號均佔一格。英文字母及數字採半型。

三、英文稿件——文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：

I. 第一層大標題（14級，Times New Roman，粗體，置中對齊） （與後段距離一列） A. 第二層中標題，12級 Times New Roman，粗體，靠左對齊 （內文完空一列，行高12pt）

1. 第三層小標題，12級 Times New Roman，靠左對齊

（1）第四層小標題，12級 Times New Roman，靠左對齊

a. 第五層小標題，12級 Times New Roman，靠左對齊

【說明】

1. 第一、二層標題與內文之間請空一行，其餘各層標題與內文之間不須空行。

2. 內文：皆使用英文字體使用12級 Times New Roman。各段落開始請空四個 letters，字元間距「標準」，行距使用固定行高18pt，左右對齊。

3. 引文：直引原文時，短文可逕入本文，外加引號“ ”，引號中的引號用‘ ’。

獨立引文較長時，另起一行，每行第一字均空四個 letters，不必加引號。文字採12級 Times New Roman，*斜體*，單行間距，左右對齊。獨立引文與前、後段距離一列。段落的行距使用固定行高18pt，左右對齊。

4. 標點符號、英文字母、數字均採半型。書名請用*斜體*，篇名請用“ ”。

四、凡人名、專有名詞等若為外來語，第一次出現請用()加註原文。

五、圖表與圖片：圖表隨文，以簡明清楚為原則，需注意縮版後，仍能完整清晰，圖表說明須清楚，圖片均限黑白。圖表標題置於圖下方及表上方。中文稿中之英文詞及括弧內之英文對照，除專有名詞外一律小寫。圖表標題中文字體請使用12級，標楷體，英文字體使用12級，Times New Roman，表標題請置於表格之上方，圖標題請置於圖之下方。符號與文字應以能清楚辨識為宜。

六、附註：採隨頁註，以Word插入註腳之格式加註於本頁下緣，於文內加註處以1、2、3……（12級新細明體）標示之。註腳文字，採10級新細明體，左右對齊，第二行內縮至題號後，與第一行文字對齊。

七、引用文獻格式：文獻資料之引用，採取美國心理學會（APA）的格式。

（一）文中引用資料之方式（列出作者和年代）

例如：張春興（2001）的研究發現，……

Simpon（2001）的研究發現，……

（二）文末參考文獻

抬頭同「第一層標題」，內容同「內文」。參考文獻中所列書目，需與正文中引註文獻一致。凡文中未引註者，不能列於參考書目中。參考文獻列於文末，先中文再英文，中文請依作者姓氏筆畫排序，英文請依作者姓氏字母順序排序。每一筆參考文獻的寫法是第一行一律靠左（flush left），超過一行時第二行以後均縮排（indent）。

1. 中文參考文獻：請先區分「古籍」和「近人論著」兩部分，「古籍」以時代先後排序，「近人論著」以作者姓氏筆畫排序，書名與期刊名均用**粗體字**，出版年份為求國際流通之便，一律以西元紀年表示，中文書目第二行起須空二個字，採12級標楷體，行距為固定行高22pt，左右對齊。
2. 英文參考文獻：依作者姓氏字母排序。書名與期刊名均用**斜體字**，出版年份以西元紀年表示。英文文獻第一個字母大寫，第二行起須空四個 letters，採用12級 Times New Roman，行距為固定行高22pt，左右對齊。

八、誌謝（可免）：力求簡潔，針對給予協助完成論文之個人、服務機關與協助事項，以及提供經費、設備等單位名稱。

參考文獻範例：

◆文、史類——請參考《漢學研究》之撰稿格式。

（一）古籍：（依照著疏者年代由先而後排序）

【時代·作者，《書名》，出版地：出版社，出版時間。】

漢·司馬遷，《史記》，北京：中華書局，1969。

三國·吳·韋昭注，上海師範學院古籍整理組校點，《國語》，上海：上海古籍出版社，1978。

宋·朱熹著，宋·黎靖德編，《朱子語類》，臺北：正中書局，1970，據明成化九年江西藩司覆刊宋咸淳六年導江黎氏刊本影印。

宋·楊傑，《無為集》，《景印文淵閣四庫全書》，臺北：臺灣商務印書館，1983。

清·孫奇逢，《夏峰先生集》，《四庫禁燬書叢刊》集部第118冊，北京：北京出版社，2000，據清道光二十五年大梁書院刻本影印。

（二）近代專書：（依編著者之姓氏筆劃順序遞增排列）

【作者，《書名》，出版地：出版社，出版時間。】

王夢鷗註譯，《禮記今註今譯》，臺北：商務印書館，1987年。

劉若愚著，杜國清譯，《中國文學理論》，南京：江蘇教育出版社，2006年。

羅聯添撰，《白樂天年譜》，臺北：國立編譯館，1989年。

（三）論文（含學報、期刊、雜誌、論文集、研討會）：（依編著者之姓氏筆劃順序遞增排列）

廖美玉，《花間集女性敘寫研究》，國立成功大學中國文學研究所碩士論文，1998年。

潘光哲，〈胡適與羅爾剛〉，《文史哲學報》42期，臺北，1985年，52-58。

余英時，〈清代思想史的一個的新解釋〉，《歷史與思想》（臺北：聯經，1976年），頁23-25。

黃經綸、繆延武、鄧永豐和王維科，〈契文舉例核讀〉（臺北：文史研討會，1981年），頁37-44。

◆醫、護、數、理、商、管、自然、社會、教育、心理類：——請按 APA 格式第六版或最新版本撰寫

* 中文刊名及卷數以**粗黑體**字表示；英文刊名及卷數以**斜體**字表示。

(一) 書籍：(依編著者之姓氏筆劃順序遞增排列)

張春興 (1966)。教育心理學 (修訂版)。臺北：東華書局。

林明地、楊振昇、江芳盛 (譯) (1990)。教育組織行為 (原作者：R. G. Owens)。臺北：揚智文化。

Beck, C. A. J., & Sales, B. D. (2001). *Family mediation: Facts, myths, and future prospects*. Washington, DC: American Psychological Association.

Rousseau, J. J. (1762/1948). *Emile* (F. Barbara, Trans.). London: Dutton. (Original work published 1762).

(二) 論文 (含學報、期刊、雜誌、研討會、報告)：(依編著者之姓氏筆劃順序遞增排列)

王志弘、劉亞蘭、郭貞伶 (譯) (1999)。J. Lechte 著。當代五十大師。臺北：巨流。
歐用生 (1999)。從「課程統整」的概念評九年一貫課程。教育研究資訊，7 (1)，22-32。

李衣雲 (譯) (1998)。M. Cranston 著。法國的自由主義。當代，127，55-61。

葉淑鈴、瞿海源 (1989)。主客觀職業量表之初步建構。載於伊慶春、朱瑞玲 (主編)，臺灣社會現象的分析 (頁 477-516)。臺北：中央研究院三民主義研究所。

柯正峰 (1999)。我國邁向學習社會政策制定之研究—政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討 (未出版之博士論文)。國立臺灣師範大學，臺北。

張芬芬 (1995，4月)。教育實習專業理論模式的探討。毛連塏 (主持人)，教師社會化的過程。師資培育專業化研討會，臺北市立師範學院。

魏惠娟、張明輝 (2000，12月)。學習型學校願景發展之研究。論文發表於中國教育學會、中華民國師範教育學會、中華民國比較教育學會、中華民國視聽教育學會聯合主辦之「新世紀教育發展願景與規畫」學術研討會，臺北。

溫明麗、歐陽教 (1995，3月)。愛、自主性自律與道德。載於國立臺灣師範大學教育系舉辦之「教育改革：理論與實踐」國際學術研討會論文集 (頁1-39)，臺北。

溫明麗 (譯) (1992)。R. Cowen 著。由比較教育觀點論英國師資養成教育。載於中華民國比較教育學會、中華民國師範教育學會 (主編)，國際比較師範教育學術研討會論文集 (頁427-435)。臺北：師大書苑。

黃政傑、李春芳、周恩文、潘慧玲 (1992)。大陸小學教育政策與教育內容之研究總結報告 (編號：F0033518)。臺北：教育部。

- 吳清山、林天祐、黃三吉（2000）。國民中小學教師專業能力的評鑑與教師遴選之研究。行政院國家科學委員會專題研究成果報告（報告編號：NSC88-2418-H-133-001-F19），未出版。
- 楊永良（1994）。日本的通識教育。《通識教育季刊》，1（1）。2002年8月17日，取自 <http://www.ncu.edu.tw/~cage/quarterl/0101/010106.htm>
- 張明輝（2002）。教育革新方案之形成與推動—以英美及我國為例。2002年12月24日，取自 [http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/artical/artical\(eduadmin\)-12.htm](http://web.ed.ntnu.edu.tw/~minfei/artical/artical(eduadmin)-12.htm)
- Coleman J. S. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Biklen, S. K. (1995). *School work: Gender and the cultural construction of teaching*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Rousseau, J. J. (1948). *Emile* (F. Barbara, Trans.). London: Dutton. (Original work published 1762).
- Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1988). *Teachers as curriculum planners: Narratives of experiences*. Toronto, Canada: OISE press.
- Acker, J. (1992). Gendering organizational theory. In A. J. Mills & P. Tancred (Eds.), *Gendering organizational analysis* (pp. 248-260). London: Sage.
- Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for poly-pharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), *Reducing medication in geriatric populations*. Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine, Uppsala, Sweden.
- Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.
- Ruby, J., & Fulton, C. (1993, June). *Beyond redlining: Editing soft-ware that works*. Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing, Washington, DC.
- White, J. (1994). The dishwasher's child: Education and the end of egalitarianism. *Journal of Philosophy of Education*, 28(2), 173-182.
- Author, I. I. (PY). *Dissertation title*. Unpublished doctoral dissertation or master's thesis, Name of University, Location.
- VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates. *Journal of Bibliographic Research*, 5, 117-123. Retrieved October 13, 2001, from <http://jbr.org/articles.html>

肆、論文長度：包含首頁、圖表、附錄、參考文獻，請勿超過25頁，超出者恕不受理。

伍、請使用 Win Word 7.0以上可轉換為一般文書處理。文內請勿使用任何指令及設定（包括排版系統指令、分欄排版或雙面列印等）。

陸、如有未盡事宜，請作者依各學術專業領域之慣例衡情處理。