

育達科技大學 育達科大學報文稿格式要點

92.05.21 育達研究叢刊編審委員會會議通過

92.12.08 育達研究叢刊第七期第一次編審委員會會議修訂

文稿請依下列次序撰寫：

一、版面設定：A4 紙張，單欄式橫排打字，上下邊界為 2.54cm，左右邊界為 3.17cm，與頁緣距離為頁首 1.5cm，頁尾 1.75cm。

二、首頁為論文題目、作者姓名、服務單位及職稱、摘要及關鍵字。

(一) 中文標題頁：

1. 題目：標楷粗體 20 號字，置中。
2. 作者姓名：標楷粗體 16 號字，置中。
3. 作者服務單位及職稱：標楷體 12 號字，置中。
4. 摘要（標題）：標楷粗體 16 號字，置中。
5. 摘要內文：300 字以內為原則，標楷體 12 號字，左右對齊。
6. 關鍵字（3~5 個）：標楷體 12 號字，左右對齊。

(二) 英文標題頁：

1. 題目：Times New Roman 粗體 20 號字，除介係詞及冠詞外，每字的第一字母為大寫，其餘小寫，置中。
2. 作者姓名：Times New Roman 粗體 16 號字，置中。
3. 作者服務單位及職稱：Times New Roman 12 號字，置中。
4. 摘要（標題）：Abstract 為 Times New Roman 粗體 16 號字，置中。
5. 摘要內文：Times New Roman 12 號字，左右對齊。
6. 關鍵字（3~5 個）：Times New Roman 12 號字，左右對齊。

(三) 以日文撰寫之稿件，除日文標題頁外，應另附中英文標題頁。

三、正文格式：由第三頁開始（日文稿件則由第四頁開始）；行距為單行間距、標點符號使用全形。

(一) 以中文撰寫者，段落標明方式如下：

壹、緒論	
一、研究背景與目的	
(一) 研究目的	
	...
1. 銀行最適經濟規模為何？	
	...
(1)	
A.	
(A)	

主段落標題：新細明體 16 號字，置中。

次段落標題：新細明體 14 號字，置左。

內文：新細明體 12 號字，左右對齊。

(二) 以英文撰寫者，段落標明方式如下：

I、INTRODUCTION
A. The Nature of Obligations
...
(A) The Ultimate Goal
...
1. Education
(1) Higher Education
a.
(a)

主段落標題：Times New Roman 16 號字，置中。

次段落標題：Times New Roman 14 號字，置左。

內文：Times New Roman 12 號字，左右對齊。

(三) 註釋：

1. 在正文中以阿拉伯數字標於相關文字的右上方，註釋內容依序列於正文當頁之頁末。
2. 註腳文字：標楷體 10 號字，置於頁尾、左右對齊，第二行內縮至題號後，與第一行文字對齊。

(四) 附圖、附表：

1. 編號採用阿拉伯數字，寫法如圖 1、圖 2，表 1、表 2，圖 1-1、1-2 等類推。
2. 表之標題在該表之上方（置中），圖之標題在該圖之下方（置中）。
3. 圖表的資料來源與說明，請置於圖表的下方（靠左）。
4. 圖表須注意縮版印刷後，仍能完整清晰。
5. 如為照片，須用黑白光面清晰照片，並按文中出現順序加以編號。

四、參考文獻：

文獻資料之引用，採取美國心理學會（APA）的格式。文獻或書目資料，中英文並存時，依先中文再英文順序排列。

(一) 文中引用資料之方式（列出作者和年代）

1. 一位作者時

張春興 (1996)的研究發現……

Simpon (1990)的研究發現……

2. 多位作者初次引用時

林正安、郭一德、田秀景和方明仁(1995)的研究指出……

Gavazzi, Goettler, Soloman, and McKenry (1994)的研究指出……

3. 多位作者再被引用時

林正安等人(1995)的研究指出……

Gavazzi et al. (1994) 的研究指出…(不同段落再引用時,須列首位作者及年代)

Gavazzi et al. 的研究指出……(同段落再引用時,不必再列年代)

4. 作者為機構時

……………。(National Institute of Mental Health, [NIMH] ,1991)

……………。(NIMH, 1991)(後面再引用時,列簡稱即可)

5. 多位作者同姓時

R. D. Luce (1959) and P. A. Luce (1986) 也發現…… (文中有多位作者同姓時,須列出其名字簡稱)

6. 同時引用若干位作者時

Several studies (Balda, 1980; Kamil, 1988; Pepperbeg & Funk,1990) 的研究主張……
國內一些學者(陳東川, 1992; 方明一, 1995; 謝文三 1990; 洪一芳, 1988) 的研究

7. 作者同一年有多篇著作時

有數篇研究(張文德, 1992a, 1992b, 1992c; 吳武方, 1985a, 1985b,)發現……
Several studies (Johnson, 1991a, 1991b, 1991c; Singh, 1983a, 1983b)……

8. 引用須標出頁數時

……………。(張春興, 1996, p.250)

……………。(Lopeg, 1992, p.300)

(二) 文末參考文獻(References)

參考文獻列於文末,抬頭格式同「第一層標題」,內容格式同「內文」,第二行縮至第一行第 2 字。先中文再英文。中文請依作者姓氏筆畫排序,英文請依作者姓氏字母順序排序。範例如下:

1. 書籍類(宜列出資料的順序:作者、年代、書名(版數)、出版地點、出版社)

(1) 個人為書本作者

Mitchell, T. R., & Larson, J. R., gr. (1987). *People in organizations:An
introduction to organizational behavior*(3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

張春興(1996): **教育心理學**(修訂版)。台北市:東華。

(2) 機構或團體為出版者

Bureau of Statistics(1991). *Estimated resident population by age and sex in
statistical local areas*, New South Wales, June 1990 (No. 3209). Canberra,
Anstralian Capital Territory: Author.

教育部訓育委員會(1991): **台灣地區國中、高中階段少年犯罪資料分析**。台北市:
教育部訓育委員會。

(3) 編輯的書本

Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.) (1991). *Children of color: Psychological
interventions with minority youth*. San Francisco: Jossey-Bass.

楊國樞、文崇一、吳聰賢和李亦園主編(1978): **社會及行為科學研究法**。台北市:
東華。

(4) 書沒有作者或編者

Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.) (1993). Springfield, MA:
Merriam-Webster.

總理遺教六講(1976) 。台北市:中央文物。

(5) 百科全書中的條目

Bergmann,P.G.(1993). Relativity. In *The new encyclopedia Britannica* (Vol.
26,pp.501-508). Chicago: Encyclopedia Britannica.

蘇薌雨(1970) 成就動機。載於陳雪屏主編: **雲五社會科學大辭典** (第九冊, pp.

1-2)。台北市：台灣商務。

(6) 收集於書中之文章

Dodge, K. A. (1985). Facets of social interaction and assessment of social competence in children. In B. H. Schneider, K. H. Robin, & J. E. Leidingham (Eds.), *Children's peer relations: Issues in assessment and intervention* (pp. 3-22). New York: Spring-Verlag.

黃堅厚(1978) 語義分析法。載於楊國樞等主編：社會及行為科學研究法上冊 (pp. 721-740)。台北市：東華。

2. 期刊與雜誌類(宜列出資料的順序:作者、年代、篇名、期刊(雜誌)、名稱、卷期數、頁數)

(1) 作者一人時

Bekerian, D. A.(1993). In search of the typical eyewitness. *American Psychologist*. 48, 574-576.

郭生玉(1995)：國中學生成敗歸因和學業冒險取向、學習失敗忍受力關係之研究。教育心理學報, 28, 59-76。

(2) 作者多人時

Borman, W. C., Hanson, M. A., Oppler, S. H., Pulakos, E. D., & White, L. A.. (1993). Role of early supervisory experience in supervisor performance. *Journal of Applied Psychology*, 78, 443-449.

王慶福、林幸台和張德崇(1996)：愛情關係發展與適應之評量工具編製。測驗年刊, 43, 227-239。

(3) 正在印刷的文章 作者姓名(印刷中)：論文篇名。期刊名稱。

(4) 雜誌文章

Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science*. 262, 673-674.

詹棟樑(1996, 10月)：學校與社區發展的結合。教育研究, 51, 7-9。

3. 其他研究報告或論文

(1) 教育資源訊息中心(ERIC)

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346 082)

(2) 研討會發表的報告

Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

毛國楠(1996, 12月)：教師對四科學生問題情境的情緒反應、效能評估與因應策略的關係之探討。論文發表於教育心理學教學與研究國際研討會。台北市：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系。

(3) 博士論文摘要微縮膠片的資料

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals:

Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

(4) 博士論文摘要的資料

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). *Dissertation Abstracts International*, 49, Z5055.

(5) 未出版的學位論文

Wilfley, D. E. (1989). *Interpersonal analyses of bulimia: Normalweight and obese*. Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri, Columbia.

陳美芳(1995)：學生因素與題目因素對國小高年級兒童乘除法應用問題解題影響之研究。台北市：國立臺灣師範大學博士論文(未出版)。

4. 錄音帶

Costa, P. T., Jr. (Speaker). (1988). *Personality, continuity, and changes of adult life* (Cassette Recording No. 207-433-88A-B). Washington, DC: American Psychological Association.

郭為藩 (演講者) (1987). **轉型期社會的教育課題**。(教育有聲雜誌錄音帶, No. 4)。台北市：臺灣書店。

5. 以上為一般性之參考格式，但論文因領域不同有其特定規格者，依其特定規格處理，但請決定使用某種方式後即力求全文一致，切勿將不同之書寫方式混合使用。