

2018 高等教育教學實務研究學術研討會 徵稿簡章

一、目的

近期教育部公告教學實踐研究補助計畫，鼓勵教師以教育現場或參考文獻資料，運用相關課程設計、教材教法、或科技媒體等方式，進行教學實務研究，以及透過適當的評量工具檢證教學成效。教師在教學場域的教學策略及實務經驗，將可透過教師教學實務與成果研究，檢視學生學習成效，也可使教師投入教學的努力成果能有機會透過教師多元升等管道受到重視與肯定。

本研討會以「教學實務研究」為主要議題，內容包含教師教學與學生學習成效評估、高等教育教學實務研究、校務研究與學生學習成效、高等教育學生學習經驗與教學策略、高等教育與職場就業力培養、大學社會責任教學實踐研究、優化弱勢學生學習輔導研究、教師創新教學行動研究等。期望藉此研討會做為教師教學實務研究與成果發表的平臺，同時也能讓各大專校院教師彼此交流學習，達到提升教學品質的效益。

二、辦理單位

（一）指導單位：教育部

（二）主辦單位：玄奘大學教師多元升等專案辦公室、教學發展中心

三、研討會日期：107 年 5 月 23 日（三）09:00-16:00

四、研討會地點：玄奘大學善導活動中心竹溪、聖印、慧光廳

五、參加對象：

（一）各大專校院關注教學實務研究之教師。

（二）各大專院校有意參與校務研究與治理之教師。

（三）關注大學社會責任及優化弱勢學生學習輔導研究之教師。

（四）關心高等教育及對本研討會各議題有興趣之教學實務工作者。

六、預期效應

（一）透過演講、論文發表等方式進行學術與實務交流，分享現今高等教育教師教學與學生學習之理念、現況、研究、教學成果與實務經驗，做為大專校院教師精進創新教學、教學策略、數位學習、以及教學實務等工作之借鏡。

（二）提供國內各大學校院教師及實務工作者交流之機會，分享高等教育與校務研究、大學社會責任、優化弱勢學生學習輔導之學理知識的最新發展與實務經驗，展現教學實務研究與教學成果，以增進彼此交流，進而促成學術、實務等合作之機會。

（三）提供大專校院教師發表研究與實務成果之平臺，並於大會結束後彙整大會中發表之論文，集結刊印，以提供高等教育學術研究、政策規劃與實務工作之參考。

七、徵稿主題：歡迎與下列子題相關的論文發表，投稿論文經審查後，將安排於會議中報告。

（一）教師教學與學生學習成效評估。

（二）高等教育教學實務研究。

（三）校務研究與學生學習成效。

（四）高等教育學生學習經驗與教學策略。

- (五) 高等教育與職場就業力之培養。
- (六) 大學社會責任教學實踐研究。
- (七) 優化弱勢學生學習輔導研究。
- (八) 教師創新教學行動研究。

八、徵稿辦法

- (一) 採「**論文全文審稿**」，請於民國 107 年 2 月 26 日中午 12 時前投稿。
- (二) 審查結果通知：民國 107 年 4 月 30 日。
- (三) 徵稿及參加研討會均採線上報名，詳情逕至本校教師多元升等專案辦公室網頁 (<http://www.hcu.edu.tw/opfp/zh-tw/?sh=>) 點選。
- (四) 格式與規定部分：請以中文 Word 格式撰寫，全文以 10,000~15,000 字為原則，內容應包括：中英文篇名、中文摘要（以三百字為原則）、中文關鍵詞（不超過六個）、正文、圖表、參考文獻等。撰稿格式以 APA 格式為主，撰稿說明請參閱附表一。
- (五) 採雙匿名審查，來稿之正文及註腳皆勿出現足以辨識作者身分之資訊。
- (六) 審查通過並於大會中發表之論文將收錄於本校之《教學實務研究論叢》。

九、重要日程

- (一) 論文投稿繳交截止：107 年 2 月 26 日。
- (二) 審查結果通知：107 年 4 月 30 日。
- (三) 發表順序通知：107 年 5 月 11 日。
- (四) 研討會報名截止：107 年 4 月 28 日。
- (五) 研討會舉行日期：107 年 5 月 23 日。

十、論文獎項

- (一) 凡經審查委員優先推薦為口頭發表者，即獲得大會「最佳論文獎」競賽資格，並排定為口頭發表。
- (二) 未獲推薦為口頭發表者，將安排論文為壁報發表。所有壁報論文均具備「最佳壁報論文獎」參賽資格。
- (三) 最佳論文獎將擇優錄取「優等」獎 5 名，佳作若干名（每名頒發獎狀一張）。
- (四) 最佳壁報論文獎將擇優錄取「優等」獎 3 名及佳作若干名（每名頒發獎狀一張）。

十一、論文評分標準如下：

- (一) 論文主題重要性與實用性。
- (二) 論文主題具備教學實務研究理念與學理基礎。
- (三) 文獻回顧與評論之完整性。
- (四) 研究方法之適切性及理論架構之嚴謹度。
- (五) 成果分析於理論或實務之創新與價值。

十二、聯絡人

聯絡人員：玄奘大學教學發展中心 王續儒小姐

聯絡電話：03-5302255-2163

傳真電話：03-5391244

電子信箱：corner0726@hcu.edu.tw

2018 高等教育教學實務研究學術研討會 撰稿說明

壹、版面及段落格式設定

- 一、文章請採用 A4 大小紙張，版面邊界上留 2.54cm、下留 2.54cm，左右各留 3.17cm。
- 二、全文以 10,000 字至 15,000 字為原則。
- 三、行高設為 1.25 行，與前後段距離均為 0.5 列。

貳、首頁

- 一、標題：1.係論文之主題，或有副題，請分行繕寫，文字請精簡。
2.中文採標楷體、英文採 Times New Roman，18 級，粗體字，段落置中。
- 二、作者：1.姓名請寫於標題下之中央位置，作者為兩位以上時，請以「、」相接。
2.中文採標楷體、英文採 Times New Roman，14 級，段落置中。
- 三、服務單位及職稱：請寫於作者下之中央位置，標楷體，13 級，段落置中。
- 四、摘要及關鍵字：
 - 1.中文採標楷體、英文採 Times New Roman，12 級，段落左右對齊，縮排指定第一行 2 字元。
 - 2.字數以不超過 350 字為原則。
 - 3.關鍵字 3-5 個。

參、論文架構：下列二式擇一採用之。

甲式、根據美國心理學會（APA）撰文架構：

- 壹、緒論（包括研究動機、目的及文獻探討）
- 貳、方法（包括受試者、研究設計、步驟、工具與材料、資料處理）
- 參、結果
- 肆、討論
- 伍、結論與建議
- 陸、參考文獻

乙式、根據行政院研考會撰文架構：

- 壹、緒論（包括動機、目的及方法）
- 貳、本文（及各章節）及註釋
- 參、結論
- 肆、參考文獻

- 一、標題：中文採標楷體、英文採 Times New Roman，16 級，段落置中；標題層次依序應設為「壹、貳、參…」，「一、二、三…」，以及「(一)(二)(三)…」，並宜避免超過三個層次的標題設定。
- 二、內文：中文採新細明體、英文採 Times New Roman，12 級，段落左右對齊，縮排指定第一行 2 字元。
- 三、圖與表：文章中之圖與表宜簡明清晰，斟酌數量，並注意將圖表適當編排於文中第一次引述該圖標內容之後的適當頁面，表格並應注意勿被切分成兩頁各半。此

外，有關圖與表其它的格式說明如下：

(一) 圖：

- 1.圖標題必須置於圖的下方。
- 2.中文採新細明體、英文採 Times New Roman，段落置中，與後段距離設為 1 列。
- 3.圖內之字體大小可依實際需要設定，但整體應以清晰可讀為基本原則。

(二) 表：

- 1.表標題必須置於表的上方。
- 2.中文採新細明體、英文採 Times New Roman，段落置中，與前段距離設為 1 列。
- 3.表內之字體大小可依實際需要設定，但整體應以清晰可讀為基本原則。

肆、引用文獻註明格式：(採用美國心理學會 APA 第六版撰寫格式為標準)

一、資料引用方式：

(一) 中文資料引用方法：

1.引用論文時：

- (1) 根據艾偉 (2002) 的研究..
- (2) 根據以往中國學者 (艾偉, 2002) 的研究...

2.引用專書時：

- (1) 艾偉 (2002) 曾指出...
- (2) 有的學者 (艾偉, 2002) 認為...

3.如同一作者在同年度有兩本書或兩篇文章出版時，請在年代後用 abc 等符號標明，例如 (艾偉, 2003a)、(Watson, 2003a)。參考文獻中寫法亦同。

(二) 英文資料引用方式：

1.引用論文時：

- (1) 根據 Waston (2003) 的研究...
- (2) 根據以往學者 (Watson, 2003; Thorndike, 2001) 的研究...

2.引用專書時：

- (1) Watson (2003) 曾指出...
- (2) 有學者 (Watson, 2003) 認為...

(三) 為符應國際化趨勢，年代一律以西元表示。

二、文末參考文獻寫法：

文後應附「參考文獻」。所列文獻以文中實際提及者為限，中文文獻至於外文文獻之前。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，外文文獻依作者姓氏字母順序排列。中文文獻或期刊刊名與卷數應以粗黑字體打印，英文書名或期刊則以斜體表示，列舉如下：

吳璧如 (2000)。師資培育過程中家長參與知能教學之內容分析。**教育研究資訊雙月刊**，8 (5)，15-38。

賈馥茗 (2003)。**教育認識論**。台北市：五南。

黃 玉 (2002)。大學生發展理論與應用再探。載於林至善 (主編)，**學生事務與**

- 社團輔導第二輯（頁 3-28）。台北：東吳大學課外活動組。
- 張雪梅（2002）。學生事務是個專業工作嗎—當前大學學生事務工作提昇的策略與展望。論文發表於東吳大學學生事務處課外活動組主辦之「兩岸三地大學院校學生事務」學術研討會，台北。
- 黃 玉（2009，2 月 10 日）。服務學習融入大專校院課程的意義與目的。高教技職簡訊，026。2009 年 3 月 31 日，取自
<http://www.news.high.edu.tw/news026/2009020911.asp?c=0600>
- Butin, D. （2005）. Service-learning as postmodern pedagogy. In D., Butin & Associates （Eds.）. *Service-learning in higher education: Critical issues and directions* （pp. 89-103）. New York: Palgrave Macmillan.
- Bringle, R. & Hatcher, J. （1995）. A service-learning curriculum for faculty. *Michigan Journal of Community Serv*