

2020 第十六屆生命教育學術研討會徵稿啟事

- 一、 **會議時間：**2020 年 10 月 24 日（週六）至 10 月 25 日（週日）
- 二、 **會議地點：**國立臺灣大學
- 三、 **主辦單位：**國立臺灣大學生命教育研發育成中心、社團法人台灣生命教育學會
- 四、 **會議宗旨：**透過跨領域對話，探討生命教育議題，促進相關學術工作者之間的交流與合作。
- 五、 **徵稿對象：**各大專校院專（兼）任教師、碩博士生，或相關學術研究機構專（兼）任研究人員。多位作者共同撰稿時，第一位作者應符合前項資格。
- 六、 **徵稿主題：**

「人學探索」是生命教育的重要課題之一。關於「人是什麼？我是誰？」的問題，在哲學、文學、歷史、藝術、醫學、生物學、心理學、社會學、教育……各個領域各有不同的理解角度。生命教育中的人學探索，是以哲學人學為基礎，與其他學科進行對話，探討有關於人的基本問題，諸如：人的本質、人的生理和心理、理性與感性、什麼是自我、人與人之間的互為主體性、人的獨特性、道德地位、人與萬物的相互依存性與關係性、人的社會性、人在時間中的流轉變遷、人的命運或自由、人的有限性與超越性、甚至是無限性等。本屆會議的徵文歡迎跨科際的視野，對「人」進行有系統的探索與理解，建構更全面的人觀，以及這些不同面向對人的理解，如何影響我們的人生觀、價值觀、人生目標、甚至是教育觀。歡迎相關領域的專家、學者踴躍賜稿，以豐富多元的研究視域探討交流。徵稿子題如下：

- （一）跨領域、跨學科的人觀，例如：哲學人學、宗教人學、神學人學、心理學與社會學人學、教育人學、腦神經科學觀的人、文學中的人…等不同學科對人的探討。
- （二）人的獨特性：人與非人、動物、機器人之間的差別。東、西方宗教修行理論與實踐或相關議題之跨科際研究
- （三）人死後還存在嗎？
- （四）人是自由的嗎？
- （五）我是獨一無二的嗎？
- （六）在課程設計或教學實務中對「人學探索」的實踐經驗與反思

七、 徵稿辦法：

- (一) 本研討會徵求與主題相關且未經其他研討會、網路發表或出版之原創性論文，並採「綱要徵稿」及「全文徵稿」兩階段徵稿，說明如下：
- (二) 綱要徵稿：
 1. 論文綱要應包括問題意識與重要性、研究設計、研究發現、討論與建議之說明，文長以 1,500 字為原則。
 2. 投稿日期：請於 **2020 年 3 月 31 日前投遞論文題目及綱要。**
 3. 投稿方式：
 - (1)綱要電子檔（檔案命名：論文題目_綱要_作者全名）；
 - (2)投稿申請表電子檔，請見附件一。（檔案命名：研討會投稿申請表_作者全名）；
 - (3)請將上述資料 word 檔寄至 conf@lec.ntu.edu.tw。郵件主旨為「2020 生命教育學術研究會論文綱要投稿」。
 4. 審查結果：
綱要審查結果預計於 2020 年 4 月 15 日通知投稿者。
- (三) 全文徵稿：
 1. 綱要審查通過者應於 **2020 年 6 月 30 日前繳交論文全文。**
 2. 投稿全文應包含以下項目：
 - (1)標題：需註明中英文名稱；
 - (2)摘要：中英文摘要各 350 字以內、中英文關鍵詞各 3-5 個；
 - (3)正文：請使用 APA（第六版）格式撰稿，詳閱附件二撰稿須知。
 3. 論文全文含註解、圖、表、參考文獻及附錄，以 15,000 字為原則，至多不超過 20,000 字；英文文長以 8,000 字為原則，至多不超過 10,000 字。
 4. 審查方式採雙向匿名制度，為求審查客觀，正文及中英文摘要請勿出現可辨識作者個人資料之文字。
 5. 論文全文經審查完成後，預計於 2019 年 8 月 31 日前通知作者。未經錄取之論文，恕不退稿，請自行備份存檔。

八、 為維繫本研討會之整體品質，凡投稿於本研討會之論文，將依《生命教育研究》期刊之審稿辦法進行審查，如經編委會同意得以刊登於期刊者，除發表費外，將另致稿酬。

九、 洽詢方式：02-3366-1755#101 conf@lec.ntu.edu.tw 承辦人：符小姐
臺大生命教育研發育成中心網站：<http://www.lec.ntu.edu.tw>
社團法人台灣生命教育學會網站：<http://www.tlea.org.tw>

附件一

2020 第十六屆生命教育學術研討會

投稿申請表

論 文 名 稱		中文				預計論文字數
		英文				
作 者	姓 名	中文			職 稱	
		英文				
	任職機構				單 位	
共 同 作 者	姓 名	中文			職 稱	
		英文				
	任職機構				單 位	
共 同 作 者	姓 名	中文			職 稱	
		英文				
	任職機構				單 位	
連 絡 人 姓 名	姓 名	中文			職 稱	
		英文				
	任職機構				單 位	
電 話 (O) (H)			電 話			
			手 機			
			傳 真			
通 訊 處						
E-mail						

附件二

2020 第十六屆生命教育學術研討會

撰稿須知

本研討會撰稿格式除依照一般學術文章之撰寫原則外，內文與參考文獻寫法一律採用美國心理學會(American Psychological Association, APA)第六版的撰寫格式，請參考 <http://www.apa.org>。茲舉隅說明如下：

壹、版面與字體

- 一、稿件之版面規格為 A4 紙張電腦打字，每頁需加註頁碼。
- 二、正文之中文字型一律採用新細明體，引號使用「」；英文字型一律為 Times New Roman，引號則使用 “ ”。參考文獻之中文部分用全形字體，英文部分則用半形字體。
- 三、文中外國人名，第一次出現以原文的姓名表示，第二次出現則以姓為主。外國人名之引用書寫請依各國之特定用法使用。
- 四、引用專有名詞若為外來者請使用慣用之譯名，並於第一次使用時以括號標註原文。若無慣用譯名時，應逕用原文。

貳、標題

- 一、中文標題
 - (一) 文章篇內的節次及子目，以五個層次為原則，其字型樣式皆為粗體，請依序以壹、一、(一)、1.、(1)表示。
 - (二) 標題若逢頁尾最後一行，應移至次頁首行。
- 二、英文標題
 - (一) 文章篇內的節次及子目，以三個層次為原則，其次序為：1.、1.1、1.1.a。
 - (二) 標題若逢頁尾最後一內行，應移至次頁首行。

參、內文引註

- 一、年份一律以西元呈現。
- 二、文中括號皆採用全形（）的格式；文末「參考文獻」之中文文獻以全形（），英文文獻則以半形()為之。
- 三、內文引註格式：
主原則：作者（出版年份）或（作者，出版年份）。直接節錄者請註明頁次。

(一) 個人作者：

楊大春(2003, 頁 10) 提到：「引用文……」

Smart (1996) 認為……

「引用文……」(Smart, 1996, p. 2)

(二) 二位個人作者：

張利中與胡宜芳(2008) 認為……或(張利中、胡宜芳, 2008)

「引用文……」(Schutz, 1967/1991, pp. 126-127)

Connelly 與 Clandinin (1988) 指出……或(Connelly & Clandinin, 1988)

(三) 作者為三人以上：

1. 作者間以頓號「、」連接。

2. 在文章中重複引用時，第一次須完整註明所有作者名字，第二次以後僅需寫出第一位作者再加「等人」(中文)或「et al.」(英文)，但仍需註明年份。

四、原文之直接節錄：

文中引用其他說明或直接引用超過 40 字時，均需將引文內縮二個字，並以 10 號「標楷體」字體呈現之，該引文與內文前後各空一行。

肆、參考文獻

必須全部列舉正文中引用過之文獻，不得列出未引用之文獻。文獻順序以中文文獻在先、外文文獻在後；翻譯文獻若為中文譯本則列於中文文獻中，英文譯本則列於英文文獻中。每個作者第一行由第一格開始寫，第二行中文內縮二個字；英文內縮四個字母。中文書名與期刊(雜誌)名、卷期以粗黑體表示；英文之部分則以斜體表示。

一、期刊與雜誌類

格式：作者(年份)。篇名。**期刊或雜誌名稱**，**卷(期)**，頁數。

李詠儀(2001)。明代婦女自殺——倫理學研究的進路。**中外醫學哲學**，**3(2)**，51-75。

Olson, L. (2004). The United Kingdom: An educator's guide. *Education Weekly*, 23(34), 22.

二、書籍類

格式：作者(年份)。**書名**(版數)。出版地：出版社。

(一) 個人作者：

張德勝(1986)。**社會原理**。臺北市：巨流。

(二) 團體機構作者：需列全名。

行政院教育改革審議委員會(1996)。**教育改革總諮議報告書**。臺北市：作者。

(三) 編輯類書籍：

沈清松(主編)(2002)。**哲學概論**。臺北市：五南。

Chippendale, P. R., & Wilkes, P. V. (Eds.). (1977). *Accountability in education*. Queensland, AU: University of Queensland.

(四) 收錄於書中的一章：作者（年份）。篇名。載於編者（主編），書名（頁碼）。出版地：出版社。

洪蘭、曾志朗、吳嫻（2007）。腦與生命教育。載於黃政傑（主編），**生命是什麼**（頁 207-263）。臺北市：師大書苑。

Clarke-Stewart, K. A. (1984). Programs and primers for childrearing education: A critique. In R. P. Boger, G. E. Bloom, & L. E. Lezotte (Eds.), *Child Nurture, 4, Child nurturing in the 1980s* (pp. 125-155). New York, NY: Plenum Press.

(五) 翻譯類書籍

Schutz, A. (1991)。社會世界的現象學（盧嵐蘭，譯）。臺北市：桂冠。（原著出版於 1967 年）

Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgment of taste* (N. Richard, Trans.). London: Routledge & Kegan Paul. (Original work published 1945)

(六) 未出版之碩博士學位論文

王秉倫（2007）。印順法師的生命觀及其生命教育義蘊（未出版之博士論文）。國立臺灣師範大學，臺北市。

Malkus, A. J. (1995). *Environmental concern in school-age children: Relationship with environmental attitudes and behaviors, anxiety, locus of control, and perceived competencies* (Unpublished doctoral dissertation). Purdue University, West Lafayette, IA.

三、網路資料

黃以敬（2004，2 月 23 日）。從小學到大學，面臨新生荒。自由時報。取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/beb/23/today-libe4.htm>

Malico, M. & Langon, D. (2003, May 13). *Paige announced that all states are on track by submitting no child left behind accountability plans on time:*

Another important milestone reached in the implementation historic law.

Retrieved from

<http://www.ed.gov/news/pressreleases/2003/02/02032003b.html>

伍、圖表與照片

一、圖之標題置於圖下置左，表之標題則置於表的左上角。圖表皆須配合正文用阿拉伯數字加以編號，同時與前後文空一行。

二、圖表下方須列出資料來源，同時可視需要加以註解。