

教育部資科司
人文社會與科技前瞻人才培育計畫
University Foresight (UFO) Education Project
理念介紹及徵件說明
(詳細內容及規定以教育部公告之徵件須知為準)
2018 / 9 / 5, 12, 13

計畫辦公室

主 持 人 陳政宏 國立成功大學 系統及船舶機電工程學系 副教授
協同主持人 陳幼慧 國立政治大學 教育學系 教授
陳恒安 國立成功大學 歷史學系 副教授

簡報大綱

- 一、計畫定位
- 二、未來跨域人才
- 三、未來跨域教學推動方向
- 四、計畫說明
- 五、申請作業說明
- 六、審查作業與時程說明
- 七、Q&A

計畫定位

計畫定位



- 本計畫是教育部「資訊及科技教育司」推動之先導性、實驗性教學計畫
- 以科技施政目標中「促進人文與科技跨領域創新合作」為依據
- 面對社會變遷與新科技的挑戰，在新的教學環境中，培養能瞻遠、融整人文與科技的跨時代人才

- 「人文社會與科技前瞻人才培育先期計畫」(以下簡稱本計畫)是教育部資訊及科技教育司(簡稱資科司)延續「新興議題(96-99年)」、「科學人文跨科際人才培育(SHS)(99-103年)」和「人文社會科學基礎及跨界應用能力(HFCC)(100-103年)」等相關中程綱要計畫所推動之教育先導先導性和實驗性教學計畫。
- 本計畫以施政目標中「促進人文與科技跨領域創新合作」為依據，面對社會變遷與新科技的挑戰，在新的教學環境中，培養能瞻遠、融整人文與科技的跨時代人才

中程個案計畫 / 中程綱要計畫

- 資料司業務，與高教司不同
 - 資料司由顧問室與資訊室合併
 - 顧問室原為「科技顧問室」，成立於1979年
 - 1979年行政院頒佈「科學技術發展方案」，在教育、經濟、交通及國防四部成立科技顧問室
 - 推動有關科技人才培育工作
 - 1990年改為顧問室：推動科技與人文教育工作
- 開創性、實驗性、研究性、跨單位/領域性的教學計畫
- 中程綱要計畫（簡稱中綱計畫）
 - 以4年為一期
 - 主動規劃，由各計畫辦公室推動
 - 公開徵件、主動邀請、先導型→推動
 - 研究成效與成果可供其他司處推動相關政策的參考

計畫整合或橫向連結

- 持續推動「促進人文與科技跨領域創新合作」科技施政目標的項目
- 承續過去中綱計畫中人文社科跨域及前瞻議題相關的計畫精神



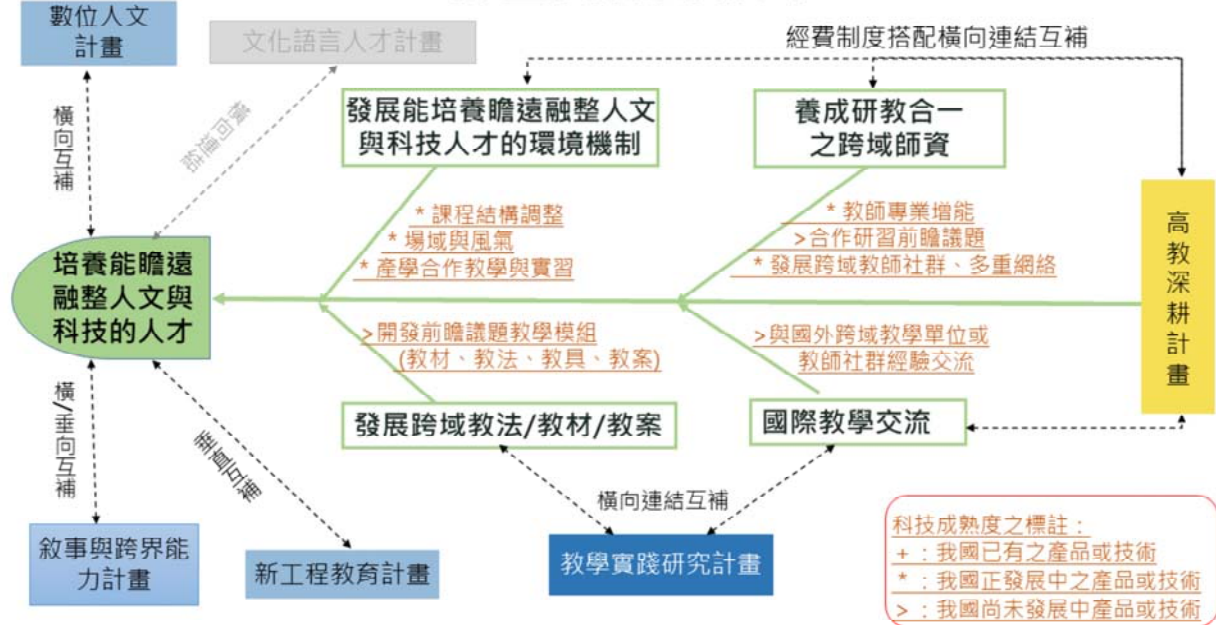
6

過去奠定的基礎：

1. 議題的選擇、教師社群與課群的經營及合作、實作場域的配合
2. 均有相當的發展，也分別有所限制
3. 隨著相關教學環境的改善(教務制度；教卓、頂大、高教深耕計畫)

目前是以新教學制度推動前瞻議題、能力融整、跨界能力培育的新契機。

計畫目標關聯圖

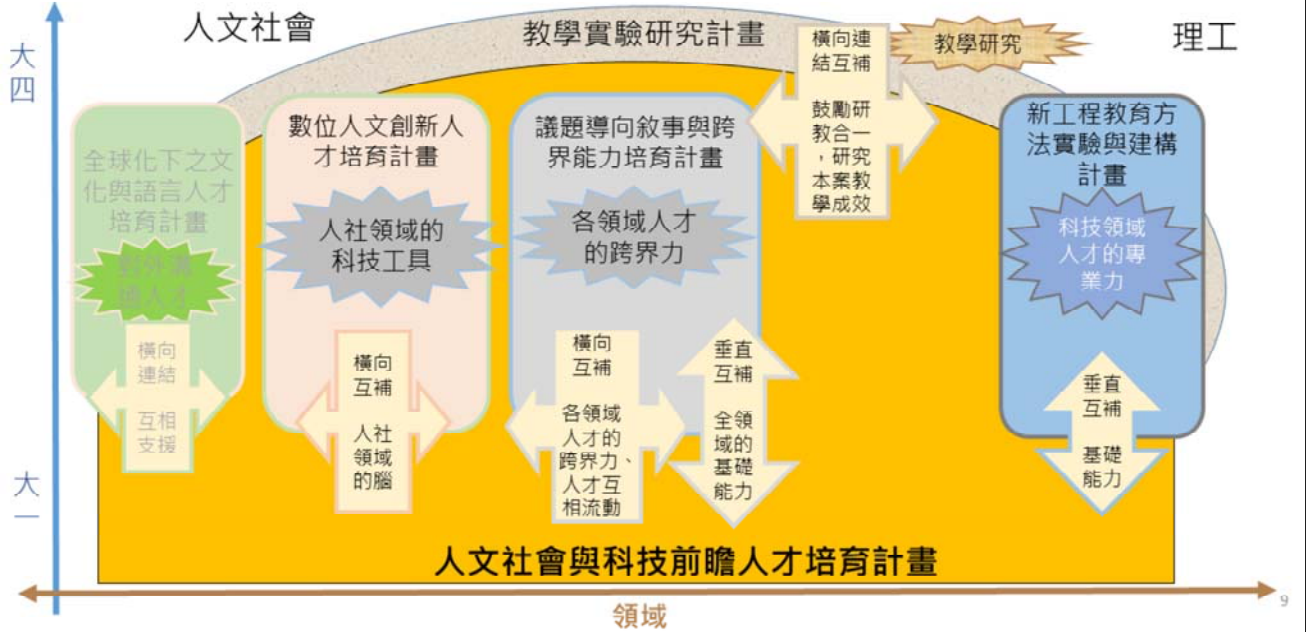


本計畫與「高等教育深耕計畫」關聯的部分

高教深耕計畫		本計畫目標			
目標	次目標	1.發展能培養瞻遠 融整人文社會與科 技人才之環境機制	2.養成研教合一 之跨域師資	3.研發跨域教法/ 教材/教案/教具	4.國際教學交流
以落實教學創新為基礎	一、厚植學生基礎能力	√			
	二、培養學生就業能力	√			√
	三、建構跨域學習環境	√	√	√	√
	四、發展創新教學模式		√	√	√
	五、建構創新創業生態 環境	√			
	六、強化核心（5+2） 產業 人才培育	√			√
全球鏈結/國際化					√

與當期其他教學計畫整合或橫向連結

搭配同期相關之人社領域計畫及科技人才培育計畫，可互相有效串連、互補、支援，培育完整之社會所需各類人才



未來跨域人才

未來跨域人才之特徵與條件

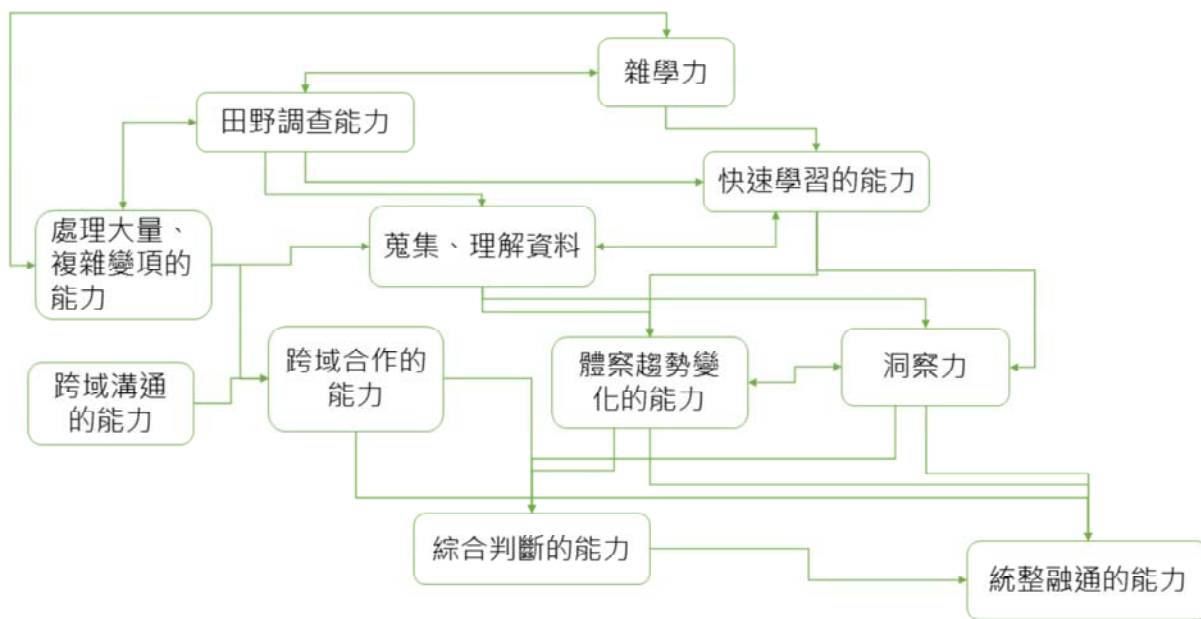
- 跨領域溝通的能力：需懂得最低限度的專業，與溝通的素養
- 並非需要專精兩種技能
- 基礎條件：態度（願意跨域）

資料來源：針對未來跨域人才所需之學識與技能等相關問題，彙整與業界專家訪談及意見徵詢結果。

11

請參見教育部資訊及科技教育司106年度「人文與科技跨時代人才培育計畫先期規劃計畫」結案報告

業界專家建議：未來跨域人才需要之能力



資料來源：針對未來跨域人才所需之學識與技能等相關問題，彙整與業界專家訪談及意見徵詢結果。

12

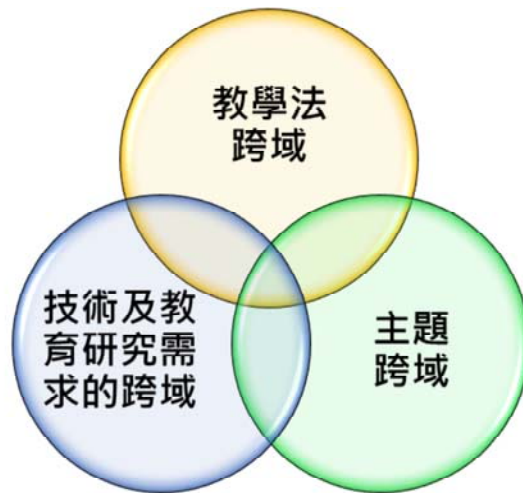
這些能力項目為針對未來跨域人才所需之學識與技能等相關問題向業界專家徵詢之結果，建議請人力資源、心理、教育等學科、領域學者及專家，透過跨領域合作，採用前瞻技術和方法，探求未來跨域人才所需要具備之能力

- 雜學(混學理解)力：因為需要對於各種東西的吸收，獲取廣泛知識並混合
- 田野調查能力：知識創新需要掌握一手資料解題
- 蒐集理解資料：以現場問題產生的脈絡為基礎，不能土法煉鋼，需要建立更好、有系統的方法
- 洞察能力：似人類學家的研究法，包含蒐集、觀察、畫重點的能力
- 快速學習的能力：進入問題現場，即時查詢學術資訊網絡，思考討論並啟動因應之道
- 跨領域合作的能力：
 - 跨域溝通的能力：需要懂得與不同領域、使用者溝通。能不能解決問題的關鍵在於如何溝通
 - 跨科技合作需要big data，處理大數據、複雜變項的能力
- 體察趨勢變化的能力
- 統整、融通的能力：將既有的不同領域知能整合，例如大數據需要統計 + 議題分析的能力
- 綜合判斷的能力 (彈性學習、想像力、聯想聯結力)

請參見教育部資訊及科技教育司106年度「人文與科技跨時代人才培育計畫先期規劃計畫」結案報告

未來跨域教學推動方向

跨域教學方面應發展



資料來源：針對未來跨域人才所需之學識與技能等相關問題，彙整與業界專家訪談及意見徵詢結果。

14

教學法跨域：教學方法應該可以多引用其他學科領域的方式

主題跨域：教學內容可以多使用具有跨域整合性質的主題式教學

技術及教育研究需求的跨域：各學科領域的教學技術發展與教育研究應多採用跨域的方法

請參見教育部資訊及科技教育司106年度「人文與科技跨時代人才培育計畫先期規劃計畫」結案報告

新教學制度推動方向

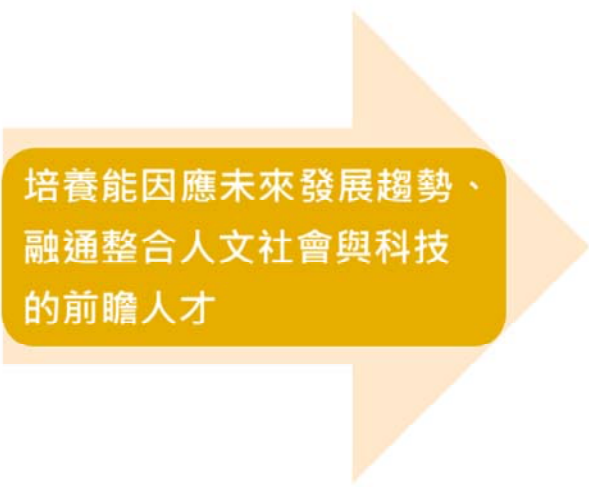


15

過去三期教育部中綱計畫中與人文社科跨域及前瞻議題相關的計畫 (96-99的新興議題(科技與社會STS、新移民)、100-104的科學人文跨科際人才培育(SHS)、104-107的人文社會科學基礎及跨界應用能力(HFCC))在議題的選擇、教師社群與課群的經營及合作、實作場域的配合等方面皆奠定了基礎，有相當的發展，也分別有所限制，但隨著相關教學環境的改善(教務制度；教學卓越計畫、邁向頂尖大學計畫、高教深耕計畫)，目前是以新教學制度推動前瞻議題、能力融整與應用、跨界能力培育的新契機。

計畫說明

計畫目標



培養能因應未來發展趨勢、
融通整合人文社會與科技
的前瞻人才

隨著環境變遷、社會變遷迅速，諸多新興科技深入影響社會各層面與產業發展，未來的人才需面對這些挑戰，也需發展跨域整合的整體解決方法。

雖然大學畢業生多，業界卻也面臨無適當人才可用的問題。

人文社會領域的學生將會更需要辨識與分析社經問題與趨勢、了解科技發展與特徵，發展出前瞻與跨域整合的能力。

前瞻的定義

- 許多學者對「前瞻」的概念有不同的詮釋，因此出現很多不同的定義
- 其中最被頻繁引用的定義是John Irvine 和Ben R. Martin (1984)：
 - **科技前瞻**可以被視為是一個過程 (process)，這個過程涉及系統性 (systematically) 地嘗試探究科學、技術、經濟和社會的長遠未來，並以辨識通用性科技及策略性研究領域，以期達到產生最大的經濟和社會效益為主要目的。

18

Richard Slaughter (1995)

前瞻並不是預測未來的技巧，而是一個人的屬性。前瞻可以讓我們權衡利弊，評估不同的行動方案，並投資於具可能性未來的每個面向，且用於作決策的輔助工具；最簡單前瞻的定義是：以我們目前可以採取的手段為起點，對未來採取開放的態度，建構對未來不同選項的看法，然後在這些不同選項之間進行選擇。

Luke Georghiou (1996)

前瞻(方法)是評估那些可能對產業競爭力，財富創造和生活品質產生重大影響的具體和技術發展的系統性(systematic)手段

Jennifer Cassingena Harper (2003)

前瞻過程需要反覆地反思、交流、協商和討論，共同形塑出未來願景和策略，以期能充分透過科學、技術和創新對社會影響所帶來的長遠機會。前瞻是探求對未來及其孕育策略之開放性思考的共同空間

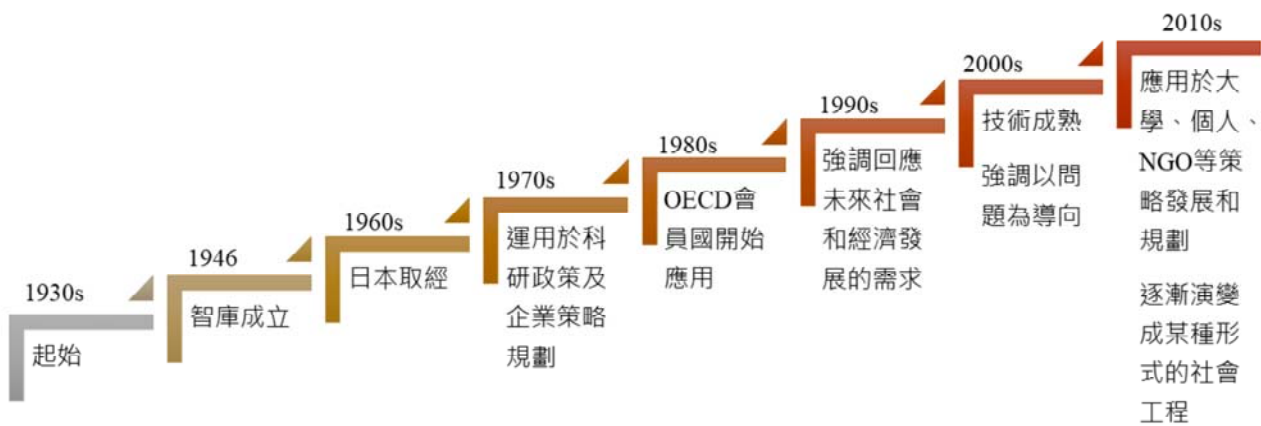
Ahdi Salo and Kerstin Cuhls (2003)

技術前瞻是政策策略情報的工具，旨在加深對潛在的科技發展及其對經濟和社會影響的解讀，以支援永續科技政策的形成，研發成果可以回應社會的需求，強化研發活動與創新體系之系統性長期發展的協作關係

Tuomo Kuosa (2017)

前瞻是一個透過結合事後認知(hindsight)，並對於現今複雜環境洞察力(insight)和系統性的理解未來以及對於未來的合理選擇的前景探索(prospection)系統化的過程。

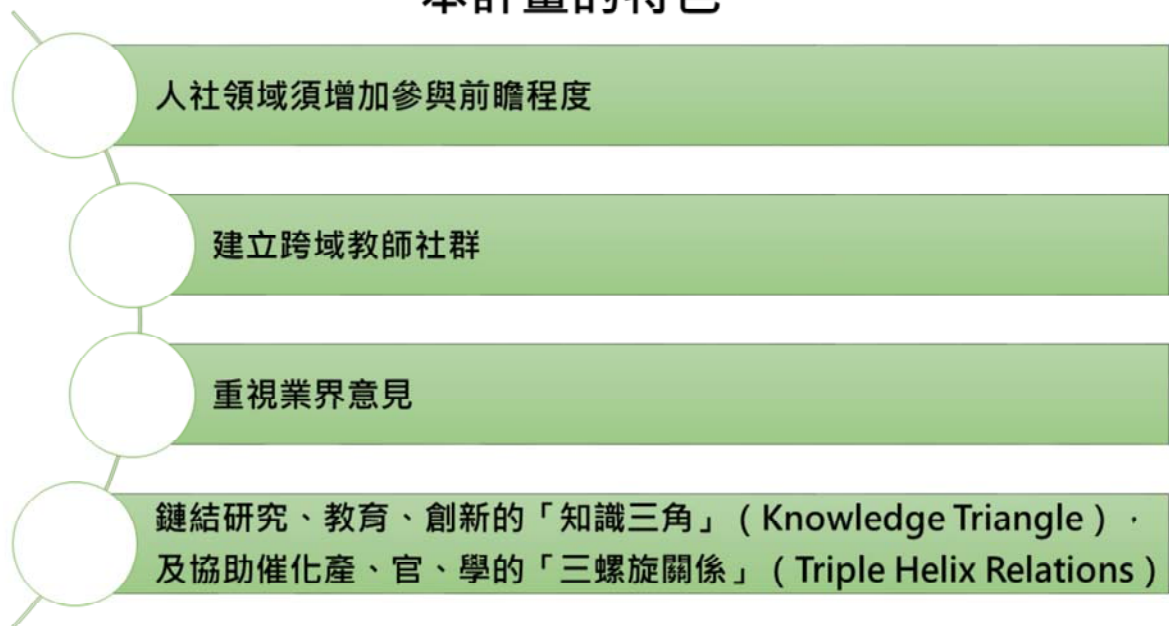
前瞻應用的層面與發展



19

- 前瞻方法和技術在1930年左右開始逐漸發展成一門知識與技術領域，且逐漸受到技術官僚和分析家的重視，且被廣泛運用成為協助政策規劃的工具。
- 1940年代，美國政府陸續資助成立史丹佛研究中心(1946年)和蘭德(RAND, 1948年)等機構，吸納科研精英研究和應用前瞻技術，協助軍事策略規劃
- 在1960年左右，日本派遣研究人員訪問美國，這些研究人員將在美國學習到的科技前瞻技術帶回日本，日本70年代開始使用科技前瞻中的德菲法(Delphi)和系統性趨勢分析等方法
- 在70年代，前瞻規劃也被運用於規劃科研創新政策及設定科技發展的重點領域與優先順序
- 大多數的OECD會員國在80年至90年左右開始興起執行全國性科技前瞻相關計畫的風潮
- 在90年代左右開始，政府和企業部門，對於前瞻活動的需求日益增長。政府部門的前瞻活動，主要用於政策規劃，而且這些規劃開越來越強調回應未來社會和經濟發展的需求
- 自2000年左右開始，應用於國家層級的前瞻技術已經是接近成熟的輔助科研創新政策決策工具，同時前瞻規劃和執行也逐漸被視為是科研創新政策治理過程的一部國際間越來越多國家的前瞻規劃首要目的也從技術驅動和市場驅動，轉向以問題為導向
- 2010年左右起，除了應用於跨國聯盟、國家中央及地方政府部門、企業部門對未來的市場和環境的評估和新機會的尋求與創造，甚至亦用於協助管理個人生涯規劃及社會創新等層面將前瞻應用於成為未來大學策略發展和規劃，已逐漸成為潮流。前瞻規劃和執行逐漸演變成某種形式的社會工程

本計畫的特色



20

- 將前瞻視為是參與一個過程，這個過程可以幫助現代經濟和社會如何以動態的方式發揮作用，人社領域有增加其參與的必要性。
- 為共同關心某個前瞻議題教學與研究的一群人，提供一個思考和探求該前瞻議題未來的空間，期待參與者透過跨領域討論、交流和合作，以科技前瞻議題為主軸，共同提出跨領域前瞻議題教學願景、策略和行動方案，協助培育能瞻遠融整人、社、科技領域之人才。
- 不僅只以學者意見為主，更重視不同跨界、跨領域之利害關係人的參與程度和意見，需提煉分析業界意見，非僅依表面文字意見處理。
- 較過去教學發展相關計畫更重視這些利害關係人參與和意見，更期望能協助鏈結「知識三角」(〔1〕研究〔2〕教育〔3〕創新)及協助催化大學、產業及政府三方所形成的三螺旋關係
- 其他計畫特色：培養教師社群、重視業界建議

為何科技前瞻需要融合人社領域？

規劃和執行前瞻計畫時，若僅從單一學科領域的視角，非但很難全面解決如食安、環境、能源及健康醫療等人類社會共同面臨的重要課題，更侷限了對未來的想像

人文及社會科學在前瞻規劃和執行中可扮演的角色（舉例）

- 研究前瞻活動中系統要素間的關係，及對廣泛的社會、技術、經濟、文化及政治環境的交互作用。
- 為協助科研政策規劃，可從社會、文化和經濟等面向，提供環境掃描、前景分析和評估。
- 評估新知識和技術的潛在社會、倫理、法律和經濟影響。
- 探究社會系統和生態系統間的界限和互動模式，以及自然、社會經濟和文化等資源的流動方式如何受到這些互動的影響。
- 橋接組織行為、風險管理和策略前瞻等知識領域，尋求企業及組織創新的應用機會。
- 為因應社會變遷，透過策略前瞻技術及跨領域整合，協助規劃相關專業人員的培訓策略。
- 思考人類與新興科技互動對人類社會溝通與交流模式、心理及語言模式、藝術創作的影響。

21

人文及社會科學在前瞻規劃和執行中可扮演的角色

- 研究前瞻活動過程本身、行動者、投入、產出和影響等系統要素之間的相互依存性，及該前瞻系統與更廣泛的社會、技術、經濟、文化及政治環境的交互作用。
- 為協助科研政策規劃，可從社會、文化和經濟等面向，提供系統性的國內外環境掃描及前景分析和評估。
- 評估新知識和技術的潛在社會、倫理、法律和經濟影響。
- 前瞻計畫將會帶來社會生態系統的改變。因此可探究社會系統和生態系統之間的界限和互動模式，以及自然、社會經濟和文化等資源的流動方式又如何受到這些互動模式的影響。
- 橋接組織行為、風險管理和策略前瞻等知識領域，尋求企業及組織創新的應用機會。
- 為因應社會變遷，透過策略前瞻技術及跨領域整合，協助規劃相關專業人員的培訓策略。
- 思考人類與新興科技互動對人類社會溝通與交流模式、心理及語言模式、藝術創作的影響

重大議題

- 計畫團隊應從下列我國當前或未來可能面臨之重大議題中，針對至少一類議題進行教學知能的研習與教學模組的開發，以培育五至十年後具備處理此等社會議題的人才為目標



22

- 「人口結構變遷」：例如但不限於新移民、高齡化、少子化或其他相關議題
- 「科技變遷」與社會的交互影響：例如但不限於人工智慧、智慧城市、大數據跨域分析、虛實整合、軍民通用科技或其他相關議題
- 「環境能資變遷」與社會、科技的交互影響：例如但不限於風險社會與防災科技、綠能/能源科技或其他相關議題
- 「經濟型態變遷」與社會、科技的交互影響：例如但不限於循環經濟、共享經濟/知識、數位經濟、產業鏈、物聯網、工業4.0、新型態農業或其他相關議題
- 其他科技前瞻議題：應提出該項議題重要性之完整論述

計畫各期推動期程

計畫全程自108年2月1日起至112年1月31日止，分期實施，各期期程如下：

第零期	規劃	為期7個月	自108年2月1日至108年8月31日
第一期	啟動	為期11個月	自108年9月1日起至109年7月31日
第二期	發展	為期12個月	自109年8月1日起至110年7月31日
第三期	改良	為期12個月	自110年8月1日起至111年7月31日
第四期	推廣	為期6個月	自111年8月1日起至112年1月31日

1. 第三期起不受理新計畫申請，第四期由計畫辦公室主動邀請執行績優團隊申請。
2. 審查通過之計畫，逐年考核，其執行成效及後續計畫規劃將作為次年是否續予補助之重要依據。

補助對象



補助對象為全國各公私立大學校院，以院、系、學程等教學單位提出申請。

依本部大學校院之學門分類，特別鼓勵教育、藝術及人文、社會科學、新聞學及圖書資訊、商業、管理及法律、服務領域等為主體，進行跨領域合作。

團隊成員應由不同學院或教學單位之教師共同組成，並鼓勵跨校及業界人士共同參與。

24

本部大學校院一覽表之學門分類 (<https://ulist.moe.gov.tw/>)

補助類型

第零期為規劃期，申請時得不擇類。第一期以後分下列兩種類型：

		聚焦	發展目標	團隊類型	主持人	協同主持人	核心教師團隊
A類	前瞻人才跨領域課群發展計畫	各科目間教學主題與前瞻議題相關，且內容具系統性及關聯性之整合型課程	- 至少選定： 2、養成研教合一之跨域師資 3、發展跨域教法/教材/教案/教員 - 每一課群應至少由3門課程組成，每門課程可為單一學期或全學年科目	人社相關領域跨其他學院之4名以上教師組成團隊， 人社領域教師不得少於(含)二分之一	人社領域的專任老師	可由業界人士擔任 (至多1名)	可由業界人士擔任
B類	前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫	改善人才培育之環境與機制並發展前瞻議題相關之系統性及關連性課程	至少選定： 1、發展能培養瞻遠融整人文與科技人才的環境與機制 2、養成研教合一之跨域師資 3、發展跨域教法/教材/教案/教員	以2個以上跨院之院、系(或招生單位，如學位/學分學程、不分系)等教學單位合組團隊	單位主管	參與單位的主管	可由業界人士擔任

23

主持人限為教育領域、藝術及人文領域、社會科學、新聞學及圖書資訊領域、商業、管理及法律領域、服務領域助理教授以上之專任教師

執行策略 (1/3)

分項目標		執行策略	策略說明	搭配計劃: 高教深耕
1、發展能 培養瞻遠融 整人文社會 與科技人才 的環境機制 (B類必做)	<u>課程結構調 整</u>	整合新、舊 方法	- 發展、修正及改良大一及通識跨域科目、不分系與高年級整合性科目 - 推動院整合開設基礎課程 - 改良專題製作課程	招生選才
	<u>場域與學習 風氣營造</u>	教學或行政 單位協助	- 推動跨域風氣與行動、改良跨域合作機制 - 規劃跨域合作的生態系統 - 融合前瞻議題與跨域教學研究	教學場所 教學設備 社會責任
	<u>產學合作教 學與實習</u>	業界參與設 計制度	- 與業界合作規劃學生參訪-見習-實習制度 - 引進業師協同授課與生涯規劃諮詢 - 改良參訪-見習-實習制度 - 與業師合作專題並辦理專題製作評審與獎勵 - 引進業師協助教案教材研究發展	連結業界

執行策略 (2/3)

分項目標		執行策略	策略說明	搭配計劃
2、養成研教合一之 <u>跨域師資</u> (A、B類必做)	教師 <u>專業增能</u>	辦理教學與研究工作坊	講師、同儕引領與交流教學方法與經驗	高教深耕
	<u>跨域教師社群</u> 、 <u>多重網絡發展</u>	研發教師多重支援網絡；改良教師社群運作	- 運用教師多重支援網絡，分享成功經驗 - 輔導跨領域師資	高教深耕
	<u>前瞻議題</u> 共學研究	促發教師社群研究或共學前瞻議題	從事融合前瞻議題與跨域教學之研究，或研習前人研究成果，並引入業界參與	高教深耕
3、研發 <u>跨域教法/教材/教案/教具</u> (A、B類必做)	開發 <u>前瞻議題教學模組</u>	研發模組化的教案教材	- 嘗試不同教法配合教材、教案內容設計的變革 - 完備課程單元模組開發	教學實踐研究

執行策略 (3/3)

分項目標	執行策略	策略說明	搭配計劃
4、促進國際教學交流 (A、B類選做)	與國外跨域教學單位或教師社群經驗交流	• 參與國際研討會 • 互訪交流、共同教學、比較研究、翻譯/共同開發教材	高教深耕 (全球鏈結、國際化)
	引入外國師資演講、訪問	• 工作坊、國際研討會、參訪	

計畫辦公室協助培力

教師社群及課程模組培力計畫 目標		前瞻議題及環境機制培力計畫 目標	
發展能培養瞻遠融整人文社會與科技人才的环境機制	課程結構調整	發展能培養瞻遠融整人文社會與科技人才的环境機制	場域與學習風氣營造
	教師專業增能		產學合作教學與實習
養成研教合一之跨域師資	跨域教師社群、多重網絡發展	養成研教合一之跨域師資	前瞻議題共學研究
研發跨域教法/教材/教案	開發前瞻議題教學模組		
促進國際教學交流	與國外跨域教學單位或教師社群經驗交流	促進國際教學交流	與國外跨域教學單位或教師社群經驗交流

補助原則及基準

期程：

- 本計畫設有進退場機制，第二期起不受理新申請案。
- 第四期由執行績優團隊申請。

行政：

- 第零期同一學校申請件數不限。依學校規模，同一學校（A、B類）**合計**至多補助**3**案。
- 同一計畫不得向本部重複申請，如有重複申請並獲補助之情事，本部得追回補助款。

經費：

- 補助上限：第零期每案新臺幣40萬元。第一期起每案每年：A類300萬元、B類400萬元。
- 部分補助：申請者應自籌10%的配合款，科目不限。
- 補助經費項目：
 - 包括經常門及資本門，經常門經費包括人事費及業務費，人事費得補助計畫主持人、協同主持人、專任助理；資本門經費主要補助建置空間營造及設備購置。
 - 第一期起，得視計畫實際執行需求，編列邀請國外學者專家來臺差旅費，至多4人，以30萬元為限，內含於申請總經費。
- 本部得衡量學校類型分布及區域均衡，擇優補助。

30

1. 以後各期，同一學校A、B類合計至多二案。以後各期，同一學校A、B類合計至多補助二案；每人限主持一項計畫。跨校計畫以主持人任教所在學校為準
2. 本部補助經費編列及支用原則如附件三，不足額或其他相關費用由學校配合款支應
3. 審查通過之各類計畫，採逐年考核，其執行成效及後續計畫規劃將作為次年是否續予補助之主要依據
4. 本部得視計畫特色與可達成之預期效益決定是否予以補助。本計畫亦鼓勵執行團隊以配合款支應計畫團隊成員出國差旅費

申請作業説明

申請作業說明

申請日期：

- 第零期：自公告日起至**107年10月15日**止。
- 第一期：自**108年4月1日**起至**108年5月31日**止。

申請方式：

- 應於前款規定期限內分別以**書面及線上**申請，始完成申請作業。

應備文件：

- 一式三份，每份應含申請表、計畫書及經費申請表。
- 第零期計畫書正文**至多10頁**，以後各期正文至多40頁，經費申請表不列入頁數限制。
- 請以A4紙張、直式橫書、內文12級字，單行行距，採雙面列印。
- 已受補助之計畫，應於次期延續申請計畫時，一併提送前一期計畫之自評報告。

32

1. 申請文件每份應裝訂成冊，免備函，以郵戳為憑，寄至本部人文社會與科技前瞻人才培育計畫辦公室（以下簡稱本部計畫辦公室，70101臺南市東區大學路1號國立成功大學自強校區系統及船舶機電工程學系405室陳政宏老師收）。郵件封面應標明「申請人文社會與科技前瞻人才培育計畫」。
2. 申請文件資料應完備，並含學校相關單位核章，未於規定期限完成線上申請作業或逾期送達者，不予受理，資料審查完畢亦不予退還。
3. 申請文件之電子檔（限.pdf格式，內容應與書面文件完全一致）應於線上申請時上傳。檔案若未能順利傳送，應及時與本部計畫辦公室聯繫（[電子信箱 ufo.edu.2018@gmail.com](mailto:ufo.edu.2018@gmail.com)）

審查作業與時程說明

審查作業

審查方式：

由本部組成審查小組，以書面初審或會議複審方式進行審查；必要時，得邀請申請單位列席報告。（第零期不會報告）

審查重點：（以下第4目至第7目不適用於第零期計畫之申請）

1. 符合本計畫目的與推動重點，選擇前瞻議題之合理性
2. 跨單位、跨領域實質合作與創新程度
3. 執行團隊成員之互補性與投入程度、教師社群的發展策略
4. 對國內外相關科技前瞻研究與人才培育之掌握情形與交流規劃
5. 與其他教學、研究計畫搭配之設計
6. 計畫推動經驗之影響力、擴散性與可複製性
7. 業界之參與程度
8. 提案內容之可行性與對可能遭遇困難之準備
9. 經費、時程及人力之配置是否合理

第零期申請及審查作業時程

公告日起
至107年
10月15日
止

107年11月1日
至
107年11月30日

107年12月21日
至
107年12月31日

徵件
時間

程序
審查

初審
(書面)

複審
(會議)

教育部
核定

函知審
查結果

執行計畫

108年2月1日
至
108年8月31日

107年10月15日
至
107年10月31日

107年12月1日
至
107年12月20日

108年1月1日
至
108年1月15日

Q&A