

《高雄師大學報—教育與社會科學類》 撰稿須知

一、稿件

- (一) 來稿請依序包括：論文題目、中英文摘要(500 字左右)、中英文關鍵詞(不超過 5 個)、本文(圖表嵌於正文中)、參考文獻等。如有「致謝」，請置於文末，參考文獻之前。
- (二) 稿件請以電腦打字，規格採 A4 紙張大小，中文每頁 37 行、每行 38 字，每頁須加註頁碼，以 Word 2000 以上軟體建檔，檔名為：類別(A、B、C)+題目+投稿日期，如：「A-教育問題-980901」。
- (三) 本刊為雙向匿名審查，除於「投稿人基本資料表」外，請勿於投稿文內出現作者姓名職稱等。此外，若本文中若有引用作者過去發表的文章，須以(作者，日期)出現，參考文獻中以：作者(日期)。期刊名稱(不需寫出篇名及期卷數)。
- (四) 中文字型採新細明體，英文字型為 Times New Roman，中英文字體大小皆為 12 點。
- (五) 本文中的節次及子目，以五個層次為原則，選用次序為：壹、一、(一)、1、(1)。
- (六) 圖表的編號採阿拉伯數字(如圖 1、表 1)。圖的標題放於圖的下端並置中；表的標題放於表的上端並置左。當引用他人的圖表時，須註明資料來源。資料來源格式，僅需列出作者、出版年份與圖表所出自之頁數。

二、文中引用資料的方法

文獻資料的引用採取美國心理學會(American Psychological Association，簡稱 APA)第六版的最新格式。文稿內引用文獻之年代，一律使用西曆。

範例：

(一) 引用論文時

- 1. 吳清山(2006)的研究發現，或(吳清山，2006)，或吳清山於 2006 年的研究發現
- 2. 根據 Porter(2001)的研究指出，或(Porter, 2001)，或 Porter 於 2001 年指出……
- 3. 根據以往學者(林明地，1999；Wang & Fwu, 2007)的研究

說明：引用多篇文章時，先中文作者再英文作者，其中標點符號中文採全形；英文採半形，其後空一個 space；但中間的分號一律採全形。

(二) 作者在同一年有多篇著作時

1. 有數篇研究(如：林生傳，1996a，1996b；John, 1991a, 1991b)指出……

(三) 引用翻譯書時

引用翻譯書時，內文中要引用原文作者與原作出版年：

多元智力是……(Sternberg & Williams, 2001)，

但在參考文獻則用以下格式

Sternberg. R. J., & Williams, W. M. (2001)。教育心理學(周甘逢、劉冠麟，合譯)。

臺北市：華騰。

(列於參考文獻中文部分)

(四) 統計符號

1. 正體

希臘字母(如 α 、 β 、 λ 、 η 、 θ 、 χ 、 ψ 、 ω)、ANOVA(變異數分析)、ANCOVA(共變數分析)、結構方程模式的適切指標縮寫(如 AIC、RMSEA)。

2. 斜體

如 t 、 F 、 p 、 r

(五) 圖表

表由編號、標題、欄位名稱、橫線與註等所組成，其排版位置如下：

表的編號

表的標題

欄位名稱	欄位名稱	欄位名稱	次欄位名稱	次欄位名稱
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...

註：一般註(如下之說明)

特別註(指表中有特殊的標記之說明)

概率註(指 p 值)

一般註指此表資料的來源，分來自期刊與書二種格式

1. 期刊

註：取自「文章名」，作者，年代，期刊名，卷(期)，頁。

註：取自「Mixed Messages: Implications of Social Conflict and Social Support Within Close Relationships for Adjustment to a Stressful Life Event,」 by B. Major, J. M. Zubek, M. L. Cooper, C. Cozzarelli, and C. Richards, 1997, *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, p. 1359.

2. 書

取自《書名》(頁碼)，作者，年代。出版地：出版商。

註：取自《教師評鑑理論與實務》(頁 137)，吳和堂，2007。臺北市：高等教育。

(六) 小數

1. 小數以二位為原則

小數位的數目越少，越容易理解，通常以二位為原則，例如：相關係數、百分比、 t 值、 F 值、 χ^2 ；若是二位小數無法區別組別之間的差異，則可用到四位小數，如 p 與 β 。

2. 個位數需填 0 的原則

若是某一統計數值不可能高於 1，則其個位數可空白，例如：相關係數 ($r=.92$)、顯著性 ($p<.05$)。若是統計數值會大於 1，則個位數要填 0，像 t 值、 F 值、 χ^2 ，其寫法為 $t_{(55)}=0.32$ 、 $F_{(2, 177)}=0.45$ 。

(七) 樣本數

全體樣本數用 N 表示，分組的樣本數用 n ，例如：總樣本數為 600 人，其中男生 250 人，女生 350 人，在表中或內文應用 $N=600$ ， $n_{男}=250$ ， $n_{女}=350$ 。

(八) 自由度

統計的自由度，在內文中要寫出來，例如：「性別在工作滿意度的差異分析，經考驗後， $t_{(55)}=3.32$ ， $p=.045$ 」、「年級在人際關係上的差異情形，經考驗後， $F_{(2, 177)}=0.45$ ， $p=.236$ 」。

三、文末參考文獻寫法

(一) 全部列舉正文中引用過之文獻，不得列出未引用之文獻，也不能漏列。

(二) 文獻順序以中文文獻在先，外文文獻在後。

(二) 中文文獻依作者姓氏筆劃順序排列，外文文獻則依作者姓氏字母順序排列。

(三) 中文書名、期刊名稱與期刊卷數採粗體字。外文書名、期刊名稱與卷數採斜體字(不加粗)。

(四) 第一行靠左，第二行中文內縮 2 個字，英文內縮 4 個字母。

(五) 實例：

1. 期刊

(1) 期刊編號沒有卷數，只有期數

Sahin, A., & Cokadar, H. (2009). Change, stability and context: Prospective teachers'

perceptions. *Hacettepe University Journal of Education*, 36, 213-224.

潘慧玲(2005)。美國大學認可制中的自我評鑑。《教育研究月刊》，135，136-145。

(2) 期刊編號有卷數與期數

Jaiyeoba, A. O., & Jibril. M. A. (2008). Sources of occupational stress among secondary school administrators in Kano State, Nigeria. *African Research Review*, 2 (3), 116-129.

潘慧玲(2006)。彰權益能評鑑之探析。《當代教育研究》，14(1)，1-24。

2. 雜誌

雜誌通常是指通俗性的刊物，如讀者文摘。

Chamberlin, J., Novotney, A., Packard, E., & Price, M. (2008, May). Enhancing worker well-being: Occupational health psychologists convene to share their research on work, stress, and health. *Monitor on Psychology*, 39(5), 26-29.

陳宏(2007，10月)。能夠讀書真好。《講義雜誌》，247，124-127。

3. 書

書是指一般出版的書、百科全書、字典、特殊學科參考書(如心理異常診斷與統計手冊，Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders)。依照撰寫的形式，可分為：

(1) 原著

楊巧玲(2006)。不一樣的教學原理—從自我認識到社會參與。臺北市：心理。

吳明隆、涂金堂(2005)。SPSS 與統計應用分析。臺北市：五南。

黃文三、謝錫玲、李新民(2008)。心理學。臺北市：群英。

王文中、呂金燮、吳毓瑩、張郁雯、張淑慧(2004)。教育測預與評量——教室學習的觀點(二版)。臺北市：五南。

(2) 編輯書

Chelmsky, E. (1997). The coming transformations in evaluation. In E. Chelmsky & W. R. Shadish (Eds.), *Evaluation for the 21st century* (pp. 1-26). Newbury Park, CA: Sage.

楊思偉(2002)。學校制度。輯於楊國賜(主編)，新世紀的教育學概論——科技整合導向(頁 335-368)。臺北市：學富文化。

(3) 翻譯書

Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2001)。教育心理學(周甘逢、劉冠麟，合譯)。臺北市：華騰。

(列於參考文獻中文部分)

4.技術與專案的報告

方德隆(2002)。幼兒性別教育課程與教材發展之研究(I)。行政院國家科學委員會專題研究報告(NSC 90-2413-H-017-009)。高雄市：國立高雄師範大學教育系。

5.會議與研討會

單文經(2004，5月)。後現代主義的挑戰與評鑑學者的回應。論文發表於教育評鑑回顧與展望學術研討會，臺北市。

(研討會的論文輯一定要有 ISBN，否則視為會議與研討會)

6.碩博士論文

楊錦登(2017)。大學生生命意義感、正向情緒、生活適應與心理幸福感之研究(未出版的博士論文)。國立高雄師範大學教育學系，高雄市。

(以上部分例子取自 吳和堂(2017)。教育論文寫與實用技巧(五版)。臺北市：高等教育。)