

檔 號：RND 0204
保存年限：5

國立臺北教育大學 函

地址：106臺北市和平東路2段134號

聯絡人及電話：曾鈺雯(02)27321104轉6216
1

傳真電話：(02)27362590

電子郵件信箱：lifehealth@tea.ntue.edu.
tw

電子公文
電子文書

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國105年12月30日

發文字號：北教大教育字第1050610080號

速別：速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如文(1050610080-1.png、1050610080-2.pdf)

主旨：本校「2017第一屆IELE學術論文研討會—創造教育新生命」徵稿日期即將於106年2月28日截稿，敬請轉知貴校相關系所，鼓勵教師、研究生惠賜稿件，以光篇幅，請查照。

說明：

- 一、旨揭研討會截止日原為106年1月31日，現為增加研討會稿源，特將長摘要收件截止日期延至106年2月28日；摘要審查結果通知日期於3月30日公告。凡未曾在國內、外其他刊物發表，且具有相當價值之學術研究性論文，均歡迎投稿。
- 二、研討會時間順延為106年6月11日（日）舉辦。
- 三、檢送「論文格式」、「徵稿海報」各乙份如附件，請惠予公告。
- 四、相關資訊請上研討會網站 <http://2017IELE.conf.tw> 查詢。
- 五、相關問題請洽業務承辦人：02-6639-6688轉62161，曾鈺雯小姐lifehealth@tea.ntue.edu.tw。

研究發展處



正本：公私立大學校院

副本：本校教育學系

2016-12-30
09:45:28

校長 張新仁

第二層決行

擬辦：

- 一、將來文上傳本校公文系統，
公告週知。
- 二、文陳閱後存。

許孟瑜
106.01.03

研發長蔡勇斌

106. 1. 4

代
行
爲

研發長蔡勇斌

106. 1. 4

2017 第一屆 IELE 學術論文研討會—創造教育新生命

徵稿辦法

壹、研討會宗旨：

創造一個面對教育挑戰的跨領域討論空間，培養教育產業與創新研究的結合，且促進教育創新、教育評鑑、生命教育領域知識的交流。

貳、主辦單位：國立臺北教育大學 教育學系（連絡電話：02-2732-1104*62161）

參、舉辦日期：2017 年 6 月 11 日（星期日）

肆、地點：國立臺北教育大學（臺北市大安區和平東路二段 134 號）

伍、研討會形式：專題演講、專家論壇、論文發表、海報展示。

陸、徵稿主題：—

一、教育創新：

- 翻轉教學
- 實驗教育
- 實驗教育
- 產學合作創新
- 十二年國教相關議題
- 教師領導與專業發展
- 創新課程與教學
- 學習科技與教育
- 學校創新經營
- 新世代的學習與科技議題
- 其他教育評鑑相關議題

二、教育評鑑：

- 教育評鑑理論與技術
- 政策與方案評鑑
- 機構評鑑
- 人員評鑑
- 課程與教學評鑑
- 其他教育教學創新相關議題

三、生命教育：

- 生命實踐的省思、倫理反省
- 人生與宗教的哲學省思
- 人格統整、靈性發展
- 生死學、臨終關懷

- 正念減壓與教育
- 學校、社區、社會生命教育
- 其他生命教育相關議題

四、舉凡與上述主題相關之論文均歡迎投稿，希冀能對教育學術領域的深化發展以及實務的創新評鑑及生命教育有所貢獻。

柒、徵稿對象：大專校院碩博士研究生、各級教師、專家學者。

捌、徵稿流程：

一、投稿方式：

本研討會論文採上網登錄投稿方式(網址：<http://2017iele.conf.tw/>)，完成報名手續後，請投稿者上傳長摘要(格式詳見第玖項說明)。稿件分為口頭以及海報發表。同一篇論文僅能選擇一種發表方式，請作者於投稿論文報名系統註明發表方式。

二、審查方式：

投稿文件經兩位專門領域專家匿名審查後即通知錄取與否，凡經評審委員錄取之稿件，請於全文截稿日前，將論文上傳至投稿系統，本會將擇優遴選研究生優秀論文獎，並於研討會閉幕典禮中公開頒獎。

三、投稿重要日期：

- 長摘要開放上傳與截稿日期：2016年9月1日～2017年2月28日。
- 審查結果通知日期：2017年3月30日。
- 全文截稿日期：2017年5月10日。
- 開放報名參加與截止日期：2017年4月1日～2017年6月9日。

玖、其他注意事項與格式說明：

一、長摘要格式：

- (一)版面邊界：A4尺寸排版，邊界上下左右各留2.5公分。
- (二)段落間距：行距為最小行高12點。與前段距離0.5行。
- (三)文字：中文字型為標楷體、英文字型為Times New Roman。中文標題粗體字型大小18號，作者及摘要內文字型大小12號。摘要以單欄編排。
- (四)作者：作者姓名列於論文題目下方，並註記其班級名稱或是服務機關與職稱，若超過2位作者，請在姓名後面加上標編號。
- (五)關鍵詞：中文及英文關鍵詞列於摘要下方，關鍵詞至多5個。
- (六)圖表：所有圖表、照片須附有標題、編號及簡要說明，圖表、照片穿插於文中適當位置，字型大小12號。
- (七)摘要內容：前言(動機與目的)、本文(文獻分析討論、研究方法、結果與建議)、初步研究發現與建議或預期研究貢獻。

46
1X

(八)頁數限制：至少 2 頁，最多 4 頁(超過頁數上限，將退回修改)。

(九)投稿方式：本研討會論文採上網登錄投稿方式(網址：<http://2017iele.conf.tw/>)，完成報名手續後，請投稿者上傳長摘要，並請同時上傳 word 及 pdf 檔案至系統中，本會聘請兩位專門領域專家進行審查。未於全文截止期限內繳交全文，將取消其投稿資格，由備取者依序遞補。

(一〇) 格式範例請參考【附件一】，可直接利用進行編輯，並只需提供中文長摘要。

二、口頭發表

(一) 注意事項

1. 通過長摘要審查後需於時限內提供全文，方完成發表程序。
2. 全文包含完整的研究報告，包括研究主題與動機、文獻探討、研究方法、研究結果及討論，論文字數 15,000 為限，全文電子檔案大小不得超過 10MB，並請同時上傳 word 及 pdf 檔案至系統中。
3. 為響應環保、節省紙張，全文將全數收錄至光碟，不會刊載於手冊中。
4. 凡經評審結果錄取之稿件，請於論文修改截止日（2017.4.15）前，將修改完畢之論文上傳至投稿系統。
5. 本會將擇優遴選研究生優秀論文獎、專家學者優秀論文獎，並於研討會閉幕典禮中公開頒獎。

(二) 論文格式：論文格式說明請詳見【附件二】說明。

三、海報發表

(一) 內容及格式

1. 主要內容為進行中的研究專案、呈現研究結果或是值得分享與討論的教育性科技應用。內文建議依序包含六大段落：「摘要」、「研究動機」、「文獻探討」、「研究方法」、「結果與討論」、「結論與建議」，並可視需要自行調整增減。
2. 「2017 第一屆 IELE 學術論文研討會」、「論文題目」、「作者名字與所屬機構」，請並置於海報論文上方置中。海報中文字體為「標楷體」，英文字體為「Times New Roman」。
3. 研究結果之圖、表、相片，請以大約 1 公尺距離可辨識之適當尺寸呈現於海報上，以利閱讀，數據資料儘可能以圖表呈現。
4. 海報輸出尺寸為 A1 (59.4cm * 84.1 cm)，海報請自行輸出，色彩不拘。

5/14

5. 海報之參考範例(僅供參考,可自行設計),請詳見【附件三】。

【附件一】

中文標題

作者姓名¹ 作者姓名² 作者姓名³

¹班別/任職單位與職稱 ²班別/任職單位與職稱 ³班別/任職單位與職稱

摘 要

本文將說明教育學系學術研討會「論文長摘要」格式。您可以直接利用本範例進行編輯。論文長摘要之相關格式說明如下: (1)字型與字體大小: 中文字型為標楷體、英文字型為 Times New Roman, 黑色。中文標題粗體字體大小 18pt, 作者列字體大小 12pt, 班別或服務機關與職稱列字體大小 9pt, 摘要內文字體大小 12pt。上述各格式明如本範例檔所示。(2)關鍵詞: 中文(或英文)關鍵詞應列於摘要內文下方, 以五個為限。(3)插圖或表格: 挑選具代表性之圖表, 填寫簡要說明, 並將圖表或照片置於關鍵字下方處。(4)頁數與摘要內文字數: 長摘要以中文撰寫, 頁數最多 4 頁, 超過頁數將退回修改。(5)頁碼: 由本研討會統一編排。請於 2017 年 1 月 31 日前將長摘要 word 檔上網登錄投稿(網址: <http://2017iele.conf.tw/>), 同時上傳長摘要 word 及 pdf 檔案至系統中。

關鍵詞: 論文長摘要格式、標楷體、圖表、關鍵詞至多5個。



圖1、範例圖示一



圖2 範例圖示二

表 1
範例表格

項目	字體	大小(pt)
中文標題	標楷體, 粗體	18
作者列	標楷體	12
班別或服務機關與職稱列	標楷體	9
摘要內文	標楷體	12

6/14

【附件二】

2017第一屆 IELE 學術論文研討會

論文格式說明

作者一姓名

作者單位

作者二姓名

作者單位

(與作者一不同單位)

摘 要

本文將說明教育學系學術研討會的論文投稿排版格式，投稿論文請務必依照本格式進行編排，若未依規定排版者將不予接受。中文論文摘要應寫於此處。摘要應為無分段的單一段落。所有數字（句子之起首字除外）應用半型阿拉伯數字。整段摘要（不包括標點符號）以 250 字為限。摘要之後，請列出至多 5 個關鍵詞。

關鍵詞： 關鍵詞 1、關鍵詞 2、關鍵詞 3、關鍵詞 4、關鍵詞 5(關鍵詞至多 5 個)

1. 前言

本文將說明 2017 第一屆 IELE 學術論文研討會的論文稿件格式。全文包含完整的研究報告，包括研究主題與動機、文獻探討、研究方法、研究結果及討論，論文字數 15,000 為限，全文電子檔案大小不得超過 10MB。煩請作者務必依照由研討會提供的格式編排論文稿件，或使用此範本編排繁體中文論文。

2. 編排論文

本研討會須同時上傳 word 及 pdf 格式的檔案。論文版面大小以 A4 格式紙張(21×29.7 公分)為主。文章版面邊距上下及左右均為 2.5 公分。所有內容，包括正文、圖像及表格等必須置於版面邊界以內。作者請勿自行編輯頁首頁尾，頁碼將由本研討會統一設定。

3. 論文標題

中文標題字型為標楷體、14 點、粗體，雙倍行距，須置於首頁頂端中央。如標題長於一行，每行之間以雙行距分隔。請於中文標題後插入一正文空白行。

4. 作者及作者單位

作者繳交完稿時需在稿件中加入作者姓名、單位。作者姓名及作者單位須置於中文標題一空白行之後。字型為標楷體、12 點，置中及單倍行距。先列出作者的姓名後，於下一行輸入其單位。

2/14

如論文有多於一位作者及來自不同單位，請將第二名作者的姓名及單位置於首位作者的資料(包括姓名、單位)以後，且以並排形式呈現。如有多於一位作者及來自相同單位，將作者姓名置於同一行，然後在下一行鍵入作者的共同單位。

5. 摘要及關鍵詞

只需提供中文摘要。

在作者資料及一空白行以後，以標楷體、10 點、粗體置中鍵入【摘要】以作中文摘要標題。在中文摘要標題之後起一新行，然後以標楷體、10 點鍵入中文摘要的內容。整段中文摘要（不包括標點符號）以 250 字為限及不分段。在摘要之後起一新行，以標楷體、12 點、粗體靠左鍵入【關鍵詞】以作中文關鍵詞標題。在關鍵詞標題後鍵入一空格，以標楷體、12 點鍵入最多 5 個中文關鍵詞。關鍵詞之間以頓號分隔。在關鍵詞後插入一正文空白行。

6. 正文及引文

正文為標楷體、10 點、單行行距。每段首行皆自左內縮 0.63 公分(0.25 英吋)。其餘行靠左開始。所有正文皆左右切齊。段與段之間勿加入空白行。

引文格式視該引文的字數。內容少於 40 字的引文可直接在句子中引用。該引文「應合併在有關句子當中並使用引號」。40 字或以上的引文，請根據以下指示：
將 40 字或以上的引文以一單行行距的段落顯示，不用加上引號。每行均自左內縮 0.63 公分(0.25 英吋)，靠左對齊。首段之首行不用內縮。

7. 第一層標題

第一層標題，例如「1. 前言」使用標楷體、12 點、粗體，雙行行距及靠左。在標題編號數字後加一點(.)。

7.1. 第二層標題

第二層標題使用標楷體、10 點、粗體、斜體，雙行行距及靠左。在每一標題編號數字後加一點(.)，例如「7.1.」。

7.1.1. 第三層標題及以後 應避免使用類似這段落的次次小節。如無可避免，使用標楷體、10 點、粗體、斜體，單行行距及靠左鍵入第三層標題。在標題後鍵入一空格，然後鍵入該次次小節的內容。

次次小節的第一段可使用「第三層標題以後文字」樣式(其格式跟正文相同)，而其餘段落則使用正文格式。第四層或以上的標題的格式跟第三層標題相同。

8. 圖像與表格

稿件可以含有圖像與表格，建議使用通用圖像檔案格式例如.gif及.jpg。圖像及表格說明應用標楷體、10 點及靠左對齊。圖像及表格須分開編號。將圖像說明置於圖像之下，將表格說明置於表格之上。圖像前後插入一正文空白行。請參考下列圖 1 為例。



圖 1、圖像實例(靠左對齊)

表格標題靠左對齊，置於表格之上。標題分兩列，第一列為表格標號，第二列為標題(粗體)。表格前後插入一正文空白行。請參考下列表 1 為例。

表 1

教育學系學術研討會論文格式

名稱	字型	字體大小	位置
論文標題	標楷體，粗體	14	置中
作者	標楷體	12	置中
中文摘要	標楷體	10	靠左對齊
第一層標題	標楷體，粗體	12	靠左對齊
內文	標楷體	10	靠左對齊
參考文獻	標楷體	10	靠左對齊

9. 引用文獻

在文中如有引用資料，須在有關內容後註明引用來源，並在**參考文獻**欄列出該文獻或書目資料。參考文獻置於全文最後部份。以第一層標題樣式鍵入**參考文獻**(標楷體、12 點、粗體)以作參考文獻標題，不需加上標題編號。文獻條列順序先中外後外文。中文文獻或書目應按第一作者或編者姓氏筆劃(如為機構亦同)排列，英文則依第一作者或編者姓氏之字母次序排列。請以**APA 第六版**的文獻資料引用格式列出文獻或書目資料。例如(作者甲, 1996)、(作者乙、作者丙, 1997)、(Alpha, 1996)及(Beta & Gamma, 1997)等為書目。(作者丁、作者戊和作者己, 1998)及(Delta, Epsilon, & Zeta, 1999)為期刊文章。(Theta & Kappa, 2001)則為網上文章。作者庚等人(2006)及(Sigma, 2000)為研討會文章。

參考文獻

參考文獻的標題為標楷體、12 點、粗體，參考文獻之書目資料為 10 點標楷體。如中英文參考資料均有，則中文參考資料於英文資料之前。中文資料之排列以作者姓名筆畫順序為主，英文則按作者姓氏字母之先後順序為準。本說明如有不夠詳盡之處，請依 APA 格式第六版撰寫及引用。

作者甲 (1996)。書名。出版地(城市)：出版商。

作者乙、作者丙 (1997)。書名：副題。出版地(城市)：出版商。

作者丁、作者戊、作者己 (1998)。文章題目。期刊名稱，期別(卷別)，首頁數-尾頁數。

14

作者庚、作者辛、作者壬、作者癸（2006年，5月）。論文文章題目。論文發表於第X屆XXXXXX研討會。發表地點，國家。

Alpha, A. (1996). *Title of book*. City: Publisher.

Beta, B., & Gamma, G. (1997). *Title of book: Subtitle of book*. City, ST: Publisher.

Delta, D., Epsilon, E., & Zeta, Z. (1999). Title of article. *Title of Journal: Subtitle of Journal*, volume number(issue number), first page-last page. <http://dx.doi.org/xx.xxx/yyyyy>

Sigma, S. A. (2000, April). *Paper title*. Paper presented at the Meeting Title, Place, Country.

Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). (2009). Washington, DC: American Psychological Association.

Theta, T. C., & Kappa, K. (2001). Article title. *Title of Journal*, volume number, first page-last page. Retrieved October 13, 2001, from <http://xxxxxxxxxxxxxxxxxx>



10/14

◎參考範例一：



2017第一屆IELE學術論文研討會

論文題目

作者名字與所屬機構

摘要

本研究旨在探討地方本位課程對國小低年級學童生命教育核心內涵中靈性教育之研究。研究者採行動研究法，以低年級學童為對象，安排學校鄰近的地方社會機構資源所進行的校外教學，地點以國立歷史博物館、臺北市植物園、郵政博物館、國立臺灣博物館南門園區為主，以建構學校本位課程與地方本位課程的開發。首先，由學校現況做SWOTS分析，再分別從各領域延伸發展校外教學活動，以生命教育為核心，讓學童浸潤與天、地、人之間美好的共融共在環境中學習。透過靈性教育學習過程中表現的專注力、覺察力、關懷力、實踐力做為觀察記錄，以探討實施地方本位課程對國小低年級學童內在靈性的啟發和實踐。最後，根據本研究觀察的結果，提出相關建議，以供後續研究及靈性教育教學工作者之參考。

研究背景

全人教育學者 R. Miller認為在現代世界觀主導下的學校教育，在當今後現代文化中會產生扞格不入的情形。當今的教育應該更走向整合性(holistic)的世界觀，這種世界觀即包括了人本的(humanistic)生態的(ecological)及靈性的(spiritual)在內。

本研究所指靈性教育，是藉由地方本位課程之校外學習活動的安排與設計，學童連結對於萬事萬物生命現象的關心與學習，在活動進行學習時，表現出個人與他人、周圍環境互動的行動力；藉以提升學童在大自然、文化環境中，感受對他人或萬事萬物關懷之情，透過感知體驗的行動力，對靈性啟發達到陶冶之作用，進而將感受之情、關懷之意表現在文字或藝術創作與生活實際應用，內化或靈性最真、善、美和諧關係與實踐力。

研究目的

- 一、探討國小低年級實施地方本位課程對學童生命教育靈性學習的現況。
- 二、探討靈性教育對國小低年級學童專注力、覺察力、關懷力、實踐力之關係。
- 三、國小低年級實施地方本位課程在生命教育學習的困境與解決之道。

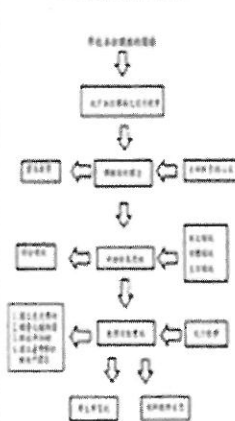
〈課程概念圖〉



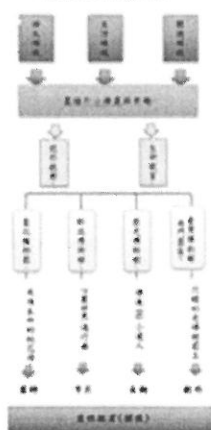
研究方法

本研究以行動研究方法，採質性與量化研究並行，由學校現況做SWOTS分析，以各領域發展出「圍繞於小確靈探索」的校外教學，透過地方本位課程活動，觀察學生學習、相關資料蒐集、教學反思與修正等五個步驟，然後再次回到循環之中，並根據研究目的與文獻探討，發展出本研究架構。依研究目的與需求，以適合低年級學童的「靈性關懷」量表、「靈性學習」量表，分析學生在靈性教育關懷取向的學習，以探討實施地方本位課程之校外教學對靈性教育之相關性。

〈研究流程圖〉



〈課程架構圖〉



預期結果

- 一、生命教育是活化各領域的中心思維，靈性教育找回教育之本。
- 二、以「地方本位課程」之校外教學，學童與地方文化環境產生共融共在的浸潤式學習，能引發覺察力、啟動關懷力、陶冶內在素養，表現在創作之中。
- 三、結合大自然環境資源的地方本位課程，有助於培養學童關懷敏銳度，對靈性啟發具有潛移默化之效果。

2017第一屆IELE學術論文研討會

論文題目

作者名字與所屬機構

摘要

本研究以計畫行為理論及背景變項為基礎，根據研究目的及相關文獻，探討成人對簽署意願書的意願及其影響因素之間的關係。研究對象以103學年度基隆市暖暖區國小學生家長為母群體，進行便利抽樣。研究步驟首先採用開放式引導問卷，資料編碼後抽取相同信念歸類，累計前70%的顯著信念，作為建構成人簽署預立安寧緩和醫療意願書意願量表之基礎。依此結構式問卷，進行各項統計分析，從「態度」、「主觀規範」、「知覺行為控制」三個信念變項解釋與簽署意願書意願之間的關係。本研究期望探究三個信念與成人簽署意願書的意願的關係，作為成人生命教育與死亡教育相關預立安寧緩和醫療意願書意願課程的核心概念。

摘要

研究背景

研究背景

近年來新聞媒體以「立法院送給大眾的那個禮物：善終」，把預立安寧緩和醫療條例第三次修法定調，從2000年醫事法修正至今已經十四年，但依據衛生福利部之即時，預立安寧緩和醫療意願書簽署的人數只佔全國的百分之五，這背後的原因是我想要去探討的。意願書是告知家人，可以讓家屬了解自己的意願，免得一旦患病或到年老時，家屬反而不聽、不關心、或不知如何啟齒與病人討論這種問題。病人意願最大，將來家屬間彼此有不同意見，可以尊重病人的意願，以病人預立的意願為準行準則。（陳榮基，2008）佛光山嘉大附設醫院：「生死事大，無常迅速」，成人於健康的情況下預立醫療意願，有其必要性與重要性。Ajzen提出計畫行為理論（The Theory of Planned Behavior: TPB）是理性行為理論的延伸，透過分析個人的「態度」、「主觀規範」及「知覺行為控制」這三變項來預測個體的行為意願，已運用在健康行為的許多研究上。據此本研究將運用計畫行為理論，探討成人簽署預立安寧緩和醫療意願書意願。

研究目的

研究目的

1. 探討成人簽署預立安寧緩和醫療意願書意願。
2. 探討成人簽署預立安寧緩和醫療意願書意願與態度、主觀規範、知覺行為控制與意願之間的關係。
3. 探討成人簽署預立安寧緩和醫療意願書意願與態度、主觀規範、知覺行為控制與意願之間的關係。
4. 探討成人簽署預立安寧緩和醫療意願書意願與態度、主觀規範、知覺行為控制與意願之間的關係。
5. 探討成人簽署預立安寧緩和醫療意願書意願與態度、主觀規範、知覺行為控制與意願之間的關係。
6. 探討成人簽署預立安寧緩和醫療意願書意願與態度、主觀規範、知覺行為控制與意願之間的關係。
7. 探討成人簽署預立安寧緩和醫療意願書意願與態度、主觀規範、知覺行為控制與意願之間的關係。

研究架構圖

研究架構圖

```

graph LR
    subgraph Background_Variables [背景變項]
        B1[性別]
        B2[年齡]
        B3[婚姻]
        B4[宗教]
        B5[職業]
        B6[教育程度]
        B7[健保卡登記]
        B8[地區]
    end
    subgraph Beliefs [信念]
        B11[個人對簽署意願書的結果信念]
        B12[個人對簽署意願書的結果評價]
        B13[個人對簽署意願書的個人或團體認為他應簽署意願書的信念]
        B14[個人對簽署意願書的個人或團體認為他應簽署意願書的信念]
        B15[個人對簽署意願書的個人或團體認為他應簽署意願書的信念]
        B16[個人對簽署意願書的個人或團體認為他應簽署意願書的信念]
        B17[個人對簽署意願書的個人或團體認為他應簽署意願書的信念]
        B18[個人對簽署意願書的個人或團體認為他應簽署意願書的信念]
    end
    subgraph Intention [意願]
        I1[對簽署意願書的態度]
        I2[對簽署意願書的主觀規範]
        I3[對簽署意願書的知覺行為控制]
    end
    B11 --> I1
    B12 --> I1
    B13 --> I2
    B14 --> I2
    B15 --> I2
    B16 --> I2
    B17 --> I3
    B18 --> I3
    I1 --> I4[簽署意願]
    I2 --> I4
    I3 --> I4
    
```

實線表示各變項間的關係是穩定的；虛線表示外在變項的影響是間接的。

預期結果

預期結果

1. 態度、主觀規範、知覺行為控制三個變項與簽署意願書意願呈顯著正相關。
2. 背景變項與簽署意願書意願呈無顯著相關。
3. 態度、主觀規範、知覺行為控制的三個信念變項可作為成人生命教育與推廣簽署意願書之用。

Department of Education November 15, 2014

13/14



2017

第一屆 IELE 學術研討會

創造教育新生命

◆研討會宗旨：

創造一個面對教育挑戰的跨領域討論空間，結合教育產業與創新研究，以促進教育創新、教育評鑑、生命教育領域知識的交流。

◆研討會形式：

專題演講、專家論壇、論文發表、海報展示。

◆日期：2017 年 6 月 11 日 (星期日)

◆地點：國立臺北教育大學
(臺北市大安區和平東路二段 134 號)

◆徵稿主題：

教育創新

翻轉教學、實驗教育、實驗教育、產學合作創新、十二年國教相關議題、教師領導與專業發展、創新課程與教學、學習科技與教育、學校創新經營、新世代的學習與科技議題，其他教育教學創新相關議題。

教育評鑑

教育評鑑理論與技術、政策與方案評鑑、機構評鑑、人員評鑑、課程與教學評鑑，其他教育評鑑相關議題。

生命教育

生命實踐的省思、倫理反省、人生與宗教的哲學省思、人格統整、靈性發展、生死學、臨終關懷、正念減壓與教育、學校、社區、社會生命教育，其他生命教育相關議題。

舉凡與上述主題相關之論文均歡迎投稿，希冀能對教育學術領域的深化發展以及實務的創新評鑑及生命教育有所貢獻。

◆徵稿對象：

大專校院碩博士研究生、各級教師、專家學者

◆徵稿流程：

(一) 投稿方式：本研討會論文採上網登錄投稿方式，完成報名手續後，請投稿者上傳長摘要 (格式詳見網站說明)。稿件分為口頭報告以及海報張貼。同一篇論文僅能選擇一種發表方式，請作者於投稿論文報名系統註明發表方式。

(二) 投稿文件經兩位專門領域專家匿名審查後即通知錄取與否。

凡經評審委員錄取之稿件，請於全文截稿日前，將論文上傳至投稿系統，本會將擇優遴選研究生優秀論文獎，並於研討會閉幕典禮中公開發獎。



◆投稿重要日期：

● 長摘要開放上傳與截稿日期：

2016年9月1日 ~ 2017年2月28日

● 審查結果通知日期：2017年3月30日

● 全文截稿日期：2017年5月10日

● 開放報名與截止日期：

2017年4月1日 ~ 2017年6月9日

研討會內容、議程、論文及海報發表格式說明等相關資訊，請掃描右側 QR Code 至研討會專屬網站查詢。



主辦單位：

國立臺北教育大學 教育學系
國立臺北護理健康大學 生死與健康心理諮商系
法政文理學院 生命教育碩士學位學程

協辦單位：銘傳大學 教育研究所

聯絡窗口：國立臺北教育大學 教育學系 曾小姐

聯絡電話：(02)2752-1104 轉 62161

聯絡信箱：lifehealth@tea.nie.edu.tw

研討會網址：http://2017IELE.com.tw

