

檔 號：RND 0206
保存年限：5

國家教育研究院 函

地址：23703 新北市三峽區三樹路2號
聯絡人：劉尹婷
聯絡電話：(02)7740-7218
傳真：(02)7740-7260
電子信箱：tingnaer@mail.naer.edu.tw

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國105年12月16日
發文字號：教研課字第1051103762號
速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如文(A09040000E1051103762000-1.pdf、A09040000E1051103762000-2.pdf、A09040000E1051103762000-3.docx)

主旨：檢送本院2017年辦理第36屆課程與教學論壇「適性學習·跨域連結」之實施計畫1份，敬請公告周知並轉知所屬踴躍報名參加，請查照。

說明：

一、本院2017年辦理第36屆課程與教學論壇「適性學習·跨域連結」，以「核心素養的教、學、評」、「學校本位課程的發展」、「跨領域統整之主題/專題/議題探究」、「實驗與原住民族教育」、「課程實施支持系統」為方向，期許透過研究對話，提供多元對話平台、論述及案例，以發展更多跨域連結的合作機會，藉以引導教育場域的課程與教學實踐。

二、論壇資訊如下：

(一)時間：2017年6月3日(六)。

(二)地點：國家教育研究院臺北院區(臺北市大安區和平東路一段179號)。

(三)論文摘要徵稿時間：即日起至2017年2月16日(四)止

。

(四)詳情網址：國家教育研究院研習系統 (<https://workshop.naer.edu.tw/NAWeb/Services/wFrmNews.aspx>) 或
中華民國課程與教學學會 (<http://www.aci-taiwan.org.tw/>)。

三、隨函檢附本論壇實施計畫1份及相關附件，敬請公告周知
並轉知所屬踴躍報名參加。

正本：國家文官學院、公私立大專校院

副本：中華民國課程與教學學會、本院課程及教學研究中心

2015-12-19
交09換49章

第二層決行

擬辦：

- 一、將來文上傳本校公文系統，
公告週知。
- 二、文陳閱後存。

教授兼研究發展處
研發長蔡勇斌

105. 12. 20

約用許孟瑜
助理員
105. 12. 19

教授兼研究發展處
研發長蔡勇斌
105. 12. 20

主辦單位:  國家教育研究院

協辦單位:  中華民國課程與教學學會

2017年第36屆課程與教學論壇 「適性學習·跨域連結」實施計畫

二十一世紀,各國投入課程改革培育新世紀人才,因應未來複雜變化的生活世界,各國持續關注跨領域連結的素養學習,從現象、議題、專題、主題等統整與探究學習,促發學習者更多的自主性、溝通互動與社會參與的素養。我國教育部於103年11月28日正式發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」,並自107學年度,依照不同教育階段(國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起)逐年實施,這是臺灣教育史上第一次中小學連貫發展的課程綱要,同時建立國家層級課程發展機制,在此歷程中,引發各界多方關注與參與。

總綱以「自發」、「互動」及「共好」為核心理念,並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景,透過適性教育,激發學生生命的喜悅與生活的自信,提升學生學習的渴望與創新的勇氣,成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。此外,以「核心素養」連貫各教育階段與統整各領域/科目課程之發展。核心素養承續十大基本能力與核心能力,勾勒說明了學習者圖像(自主行動)、學習的圖像(溝通互動)、以及學習的意義與價值(社會參與),在學習脈絡中整合諸多能力。因此,教育將不再只以傳遞學科知識作為學習的唯一範疇,而是同時重視學習者能夠運用所學於真實的生活情境中,培養學生多元智慧及學習興趣,落實適性學習之教育目標。同時,跨域連結的學習,讓學生可以有更多專題性、探究性及實作性等學習機會,運用學習方法與策略,整合展現其學習歷程與成果,並且激發更多社會參與與實踐的能量。

為促成學生適性學習及學校本位課程發展,新課綱賦予學校課程發展的彈性,包括:國(中)小可在「領域學習課程」進行適性分組學習、跨領域統整課程,「彈性學習課程」則可發展統整性主題/專題/議題探究課程;普通型高中需修習至少四學分的「跨領域/科目專題」、「實作(實驗)」或「探索體驗」等課程;技術型高中各領域必修課程可研擬跨科之統整型、探究型活或實作型課程內容等等。就此而言,新課綱強調課程發展及規劃的跨科整合,並與實踐活用緊密連結。

新課綱除了重視跨域的課程設計與發展的理念之外,在課程實施的過程中,更強調「跨域協作」的概念,企業、社區與大學等軟硬體或人力資源的投入與協助,創造學校與企業、社區、大學之間的夥伴協作關係,透過這種型態的跨域連結,讓學校的課程實施過程,能與外界產生更多元的連結,讓學生擁有更多元且適性的學習機會。

基此,國家教育研究院為迎接全球教育追求卓越與均等,以「核心素養」為核心來思考國內教育課程的發展,並求兼顧課程發展、跨域連結發展與學習者的多元適性學習,第36屆課程與教學論壇以「適性學習·跨域連結」為主題,提供多元對話平台、論述及案例,以發展更多跨域連結的合作機會,為未來學子創造所屬適性學習機會,接應當前國際素養導向課程與教學發展趨勢,藉以引導教育場域的課程與教學實踐。

二、主辦單位：國家教育研究院
協辦單位：中華民國課程與教學學會

三、論壇主題與子題：

(一) 論壇主題：「適性學習・跨域連結」

(二) 論壇子題：

1. 核心素養的教、學、評
2. 學校本位課程的發展
3. 跨領域統整之主題/專題/議題探究
4. 實驗與原住民族教育
5. 課程實施支持系統

四、時間與地點：2017年6月3日 國家教育研究院臺北院區
(臺北市大安區和平東路一段179號)

五、徵稿對象：國內外專家學者、教學現場教師或相關系所研究生

六、重要時程：

論文摘要截稿日期：2017年2月16日（四）。

摘要審查結果通知：2017年3月3日（五）。

論文全文截稿日期：2017年4月28日（五）。

論壇會議舉辦日期：2017年6月3日（六）。

論壇會議報名日期：2017年5月1日 至2017年5月20日（免報名費）。

七、論文摘要及全文投稿注意事項：

(一) 投稿方式：投稿人請將論文主題與摘要，以電子郵件方式寄至：

ruby728@mail.naer.edu.tw，郵件主旨請註明為「**2017年論壇研討會論文摘要投稿**」(附件應包含：摘要內容及投稿者基本資料)。

(二) 論文摘要內容：第一階段摘要論文摘要採雙審稿，1,000字以內，須包含關鍵字3-5個、研究問題、研究目的、研究方法及主要發現(參考全文摘要格式)。

預計於2017年3月3日公布摘要審查結果。

(三) 全文論文撰寫：通過摘要審查者，請於2017年4月28日(17:00)前將全文論文(字數限制在10,000字內)，連同摘要附上、「作者姓名及服務單位」、「聯絡電話與電子郵件信箱」，以電子郵件方式寄至 ruby728@mail.naer.edu.tw(鄭小姐)。

(四) 會後本院專書全文論文審查與出版：全文論文繳交後，將進入第二階段審查(為雙審稿)，並於會後擇優收錄於專書出版，出版前寄發「出版同意授權書」，以利文章刊登出版。

(五) 文責版權：摘要或論文須未曾發表於其他研討會或期刊。

八、報名方式：請至本院首頁/研習資訊/報名系統 報名，名額200名。

九、聯絡方式：

(一) 承辦人員：劉尹婷組員 (TEL：02-7740-7218; Email: tingnaer@mail.naer.edu.tw)

鄭任君助理 (TEL：02-7740-7246; Email: ruby728@mail.naer.edu.tw)

(二) 詳情網址：國家教育研究院研習系統或中華民國課程與教學學會

<http://www.aci-taiwan.org.tw/>自行下載相關附件。

十、議程

日期：2017 年 6 月 3 日（星期六） 9：00-17：30

地點：國家教育研究院臺北院區 10 樓及 6 樓

時間	活動	地點
8：30-9：00	報到	1 樓
9：00-9：30	開幕式暨頒獎	10F 會議廳
9：30-12：00	專題演講(60分鐘)	10F 會議廳
	課程論壇-跨域對談(90分鐘)	
12：00-13：30	午餐/休息	
13：30-15：00	論文發表一	6F 會議室
15：00-15：30	6F 茶敘	
15：30-17：00	論文發表二	6F 會議室
17:10~17:30	閉幕暨論壇傳承交接儀式	10F 會議廳

2017年第36屆課程與教學論壇
「適性學習·跨域連結」論文全文撰寫格式

作者一¹ 作者二² 作者三³

¹服務機關（就讀學校）/職稱

²服務機關（就讀學校）/職稱

³服務機關（就讀學校）/職稱

摘要

本文將說明本研討會投稿論文的排版格式，請依此格式進行論文撰寫。煩請務必依照本格式進行編排，若未依規定進行排版者恕不予錄取。2017年4月28日為論文全文2017年4月28日為論文全文的投稿截稿日，請於期限內投遞。

全文一律以電腦打字並以A4為大小。每頁上下緣各留2.5公分，右側留2.5公分，左側留3.5公分。文章不分欄，對齊方式採用「左右對齊」。請於格式的【段落】中設定「行距」為「單行間距」，並勾選文字設定為貼齊格線，與前段及後段的距離設定均為0列。並至【版面設定】中設定每頁之行數38行，行距18pt。請於頁尾插入頁碼、置中，頁數起始碼為1。

中文字型為標楷體，英文字型與數字為Times New Roman。論文包括摘要、本文、參考書目、圖片、表格……等，全文以15,000字為限，經排版後含參考文獻最多不得超過23頁，不符合規定者主辦單位有權予以退稿。

論文題目宜簡明，字型為16pt標楷體、粗體，置於第一頁第一行中央。作者部分包含姓名與所屬機關，字型均為14pt標楷體亦置中，均採單行間距。

論文必須附有摘要，摘要字數以500字為限，3至5個關鍵字，「摘要」兩字以14pt標楷體、粗體、置中，摘要及全文之內文以12pt標楷體，摘要書寫完畢後需換頁。其他未盡事宜悉依APA第六版之規定。

關鍵字：學校本位課程發展、課程實施、實驗與原住民族教育

b/a

壹、撰寫格式

大段落標題與各段落內子段落標題均須採用標楷體、粗體、單行間距、置左，大段落之第 1 層級標題以 14pt 字型大小，內文與標題間「不」需要空一行，子段落標題或子段落內小段落標題則以 12pt 字型大小。

一、內文

內文字級大小設定為 12pt，標點符號以全形撰打。內文編輯打字，請接續關鍵詞之後，並與關鍵詞間隔一行開始打字，內文之編輯請以單欄式編排，每個段落的起頭均向內縮 2 字元。

內文中各段落標題從「前言」至「參考文獻」請冠序號，「致謝」及「附錄」則免冠序號。序號層級請參考下列範例，請盡量勿超過四個層級，中文標題序號層級如表 1，段落第一行內縮兩個字元，每一標題前請間隔一行，但段落間勿需間隔一行。

表 1 標題序號層級

標題第 1 層級	壹、貳、參...
標題第 2 層級	一、二、三...
標題第 3 層級	1.、2.、3...
標題第 4 層級	(1)、(2)、(3) ...

二、表與圖呈現方式

圖表請編排於內文中，並附明顯編號及標題說明，表和圖兩者標題文字均使用 12pt 字。表的標題在該表上方，並切齊左邊表的邊緣，表格繪製建議不要畫縱向直線（如表 2）。圖之標題在該圖之下方（如圖 1），且圖及圖標題的對齊方式需設定為置中對齊。

例：

表 2 受調學生對學習觀點之各項表現

上學期(N=41)			下學期(N=43)	
	N	排序	N	排序
學習動機	18	(2)	17	(2)
學習效能	33	(1)	26	(1)

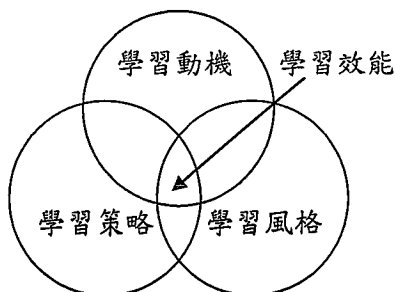


圖 1 影響學生學習效能的因素

貳、文獻引用

內文中文獻的引用方式，請依 APA 第六版的文獻引用的範例。

7/9

參、研究方法

本研討會發表形式分為口頭發表，其摘要刊登於大會手冊，由於論文內頁採單色印刷，故請注意圖面最後呈現效果，所有圖面亦請自行縮放安排在完稿論文內。

肆、研究發現

論文作者須至少有一人參加研討會並出席發表。

伍、結果與建議

凡報名本研討會者，可於報到時領取參加本研討會之識別證、大會手冊，報名時間至 2017 年 5 月 20 日（星期六）截止。

誌謝

謝詞應另起一節，置於「參考文獻」之前。例如：本文感謝行政院國家科學委員會予以部分經費補助，計畫編號為 NSC-00-0000-X-000-00。

陸、參考文獻

文中所引用的參考文獻，不論是著書、編書、專書、國內外期刊論文、國內外會議論文、博碩士論文或各類型結案報告，都應列明於參考文獻中，請將中文列於前、英文列於後，按姓氏筆畫或字母順序排列。參考文獻的編排格式請依 APA 第六版之撰寫方式。

投稿者基本資料表

2017年第36屆課程與教學論壇 「適性學習・跨域連結」			
論文題目			
投稿子題 (請勾選， 可複選)	☐ 核心素養的教、學、評 ☐ 學校本位課程的發展 ☐ 跨領域統整之主題/專題/議題探究 ☐ 實驗與原住民族教育 ☐ 課程實施支持系統		
作者資料	姓名	服務單位或學校	職稱
第一作者			
共同作者 1			
共同作者 2			
聯絡電話 (第一作者)	住家或辦公室電話： 行動電話：		
最高學歷			
E-Mail	(請勿填寫 hotmail)		
通訊地址	□□□-□□		
備註	本篇論文未發表於其他刊物或抄襲他人作品，若有侵犯他人版權，由作者自行負責。 論文發表者親自簽名： 民國 年 月 日		

