檔號:ACA 040403
保存年限:複來文(原始收文序號:932005417,日期:93-12-15 09:23:14)
1613-4083

電子公文

教務處

裝 訂 線 2x

育達商業技術學院 函

國立暨南國際大學校長 張進福(甲)

受文者：國立暨南國際大學

教授兼主任秘書 孫台平

P31220

機關地址：苗栗縣造橋鄉談文村學府路一六八號
傳真：(〇三七)六五一二二三
聯絡人：洪雪華
聯絡電話：(〇三七)六五一一八八轉五一

擬辦：
一、將來文上傳文件公告系統，公告週知。
二、文陳閱後存。

教授兼教務長 蘇玉龍

副教授兼組長 許雅惠

專案計畫約聘人員 吳翊民

93/1220

速別：
密等及解密條件：
發文日期：中華民國九十三年十二月十三日
發文字號：育亞(會)字第0930005339號
附件：《育達商管學報》徵稿及審查辦法、育達商管學報文稿格式要點(5339文稿格式要點.DOC、5339徵稿及審查辦法.DOC，共二個電子檔案)

主旨：檢送本校「育達商管學報」之徵稿簡章，敬請公告並鼓勵所屬同仁踴躍投稿，請 查照。

說明：
一、截稿日為九十四年二月二十八日，相關徵稿說明及格式請參照附件。
二、投稿地址為苗栗縣造橋鄉談文村學府路一六八號(育達商業技術學院會計系劉三錡主任收)或以電子郵件聯繫，郵址為sclіu637@ydu.edu.tw。

正本：公私立大專院校、本校各學術單位
副本：本校會計系

校長 鍾任琴

93年12月16日 08時26分38秒

93.年 12.月 15日暨收文總字第 0930010721 號

1-1=[8720FCF2E33BBA2C]

育達商業技術學院 育達商管學報文稿格式要點

文稿請依下列次序撰寫：(**請以 Microsoft Word 6.0 以上版本編輯**)

一、版面設定：A4 紙張，單欄式橫排打字，上下邊界為 2.54cm，左右邊界為 3cm，與頁緣距離為頁首 1.5cm，頁尾 1.75cm。

二、首頁為論文題目、作者姓名、服務單位及職稱、摘要及關鍵字。

（一）以中文撰寫之稿件，需有「**中英文標題頁**」，範例如附件一(第 7 頁)：

1. 題目：(中文)標楷體 20 號字，置中；
   (英文) Times New Roman 體 18 號字，除介系詞及冠詞外，每字的第一字母為大寫，其餘小寫，置中。
2. 作者姓名：(中文)標楷粗體 16 號字，置中；
   (英文) Times New Roman 粗體 16 號字，置中。
3. 作者服務單位及職稱：(中文)標楷體 14 號字，置中；
   (英文) Times New Roman 14 號字，置中。
4. 摘要（標題）：(中文)標楷粗體 12 號字，左右對齊；
   (英文) Abstract 為 Times New Roman 粗體 12 號字，左右對齊。
5. 摘要內文：300 字為原則，最多不超過 400 字。
   (中文)標楷體 12 號字，左右對齊；
   (英文) Abstract 為 Times New Roman 粗體 12 號字，左右對齊。
6. 關鍵字（標題）：(中文)標楷粗體 12 號字，左右對齊；
   (英文) Key Words 為 Times New Roman 粗體 12 號字，左右對齊。
7. 關鍵字內文（5 個以內）：(中文)標楷體 12 號字，左右對齊；
   (英文) Times New Roman 12 號字，左右對齊。

（二）以英文撰寫之稿件，其英文標題頁之相關規定如下：

1. 題目：Times New Roman 體 18 號字，除介系詞及冠詞外，每字的第一字母為大寫，其餘小寫，置中。
2. 作者姓名：Times New Roman 粗體 16 號字，置中。
3. 作者服務單位及職稱：Times New Roman 14 號字，置中。
4. 摘要（標題）：Abstract 為 Times New Roman 粗體 12 號字，左右對齊。
5. 摘要內文：Times New Roman 12 號字，左右對齊。
6. 關鍵字（標題）：Key Words 為 Times New Roman 粗體 12 號字，左右對齊。
7. 關鍵字內文（5 個以內）：Times New Roman 12 號字，左右對齊。

（三）以日文撰寫之稿件，除日文標題頁外，應另附「中英文標題頁」。

三、正文格式：由第二頁開始（日文稿件則由第三頁開始）；行距為單行間距、標點符號使用全形。範例如附件二(第 8 頁)。

（一）以中文撰寫者，段落標明方式如下：

壹、緒論（新細明粗體 18 號字，置中）

一、研究背景與目的（新細明粗體 12 號字，左右對齊）

…

（一）研究目的（新細明粗體 12 號字，左右對齊）

…

…

1.銀行最適經濟規模爲何？(新細明體 12 號字，左右對齊)

…

(1).....

（二）以英文撰寫者，段落標明方式如下：

I、INTRODUCTION (Times New Roman 粗體 18 號字，置中)

A. The Nature of Obligations (Times New Roman 粗體 12 號字，左右對齊)

…

（A）The Ultimate Goal (Times New Roman 粗體 12 號字，左右對齊)

…

1. Education(Times New Roman 12 號字，左右對齊)

(1) Higher Education

（三）註腳：範例如附件三(第 9 頁)

1. 在正文中以阿拉伯數字標於相關文字的右上方或置於句尾、標點符號後，註腳內容依序列於正文當頁之頁末。
2. 註腳文字：新細明體 10 號字，置於頁尾、置左，第二行內縮至題號後，與第一行文字對齊。

（四）附圖、附表：範例如附件四(第 10 頁)

1. 編號採用阿拉伯數字，寫法如圖 1、圖 2，表 1、表 2，圖 1-1、1-2 等類推。
2. 表之標題在該表之上方（置中），圖之標題在該圖之下方（置中）。
3. 圖表的資料來源與說明，請置於圖表的下方（靠左）。
4. 圖表須注意縮版印刷後，仍能完整清晰。
5. 如為照片，須用黑白光面清晰照片，並按文中出現順序加以編號。

四、參考文獻：

文獻資料之引用，採取美國心理學會（APA）的格式。文獻或書目資料，中英文並存時，依先中文再英文順序排列。

（一）文中引用資料之方式（列出作者和年代）

1. 一位作者時

張春興 (1996)的研究發現……

Simpon (1990)的研究發現……

2. 多位作者初次引用時

林正安、郭一德、田秀景和方明仁(1995)的研究指出……

Gavazzi, Goettler, Soloman, and McKenry (1994)的研究指出……

3. 多位作者再被引用時

林正安等人(1995)的研究指出……

Gavazzi et al. (1994) 的研究指出…(不同段落再引用時,須列首位作者及年代)

Gavazzi et al. 的研究指出……(同段落再引用時,不必再列年代)

4. 作者為機構時

……。(Nationational Institute of Mental Health,〔NIMH〕,1991)

……。(NIMH, 1991)(後面再引用時,列簡稱即可)

5. 多位作者同姓時

R. D. Luce (1959) and P. A. Luce (1986) 也發現……（文中有多位作者同姓時,須列出其名字簡稱)

6. 同時引用若干位作者時

Several studies (Balda, 1980; Kamil, 1988; Pepperbeg & Funk,1990) 的研究主張……

國內一些學者(陳東川, 1992; 方明一, 1995; 謝文三 1990; 洪一芳, 1988) 的研究

7. 作者同一年有多篇著作時

有數篇研究(張文德, 1992a, 1992b, 1992c; 吳武方, 1985a, 1985b,)發現……

Several studies (Johnson, 1991a, 1991b, 1991c; Singh, 1983a, 1983b)……

（二）文末參考文獻(References)

參考文獻列於文末，內容格式同「內文」，第二行內縮至題號後，與第一行文字對齊。其注意之事項說明如下：

- 參考文獻若中英文並存時，依先中文再英文順序排列。中文部份若含日文文獻，可改稱中日文部份；英文部份若含德、法文等文獻，可改稱西文部份。
- 中文與日文文獻請依作者姓氏筆畫排序，西文文獻請依作者姓氏字母順序排序。
- 為配合學術論文國際化潮流，作品年代請以公元標示。

- 西文文獻作者如為華人，參考文獻部份應在西文姓名後括號內附加中文姓名。
- 中文部份期刊名、書名請以**粗體字**表示；英文部份期刊名、書名請以*斜體字*表示，期刊名每一單字第一字母需大寫（介系詞除外），書名與篇名只有第一個單字字母需大寫，其餘單字第一字母小寫。
- 註明頁數範圍時，請使用短的破折號(dash)而非連字號(hyphen)，如「47－74 頁」而非「47-74 頁」。破折號較長，連字號較短。破折號用於引申或說明某個範圍，而連字號僅用於連接兩個字並給予新的意義。
- 中文標點符號一律用「全形」輸入，英文標點符號一律用「半形」輸入。圓括號中若僅含英文與數字，則使用半形圓括號，且圓括號前、後與中文字之間需空一個半形字，但圓括號後無中文字者不需空一個半形字；若圓括號中內出現中文，則使用全形圓括號，圓括號前、後不需空格。
- 英文參考文獻部分，在年份之後以及文章來源之前兩處，均需空 2 個半形字。
- 範例如下：

1. 書籍類(宜列出資料的順序：作者、年代、書名(版數)、出版地點、出版社)

（1）個人為書本作者

1.張春興 (1996)，**教育心理學**(修訂版)。台北市：東華。

2. Mitchell, T. R., & Larson, J. R., gr. (1987). *People in organizations:An introdution to organizational behavior*(3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

（2）機構或團體為出版者

1. 教育部訓育委員會 (1991)，**台灣地區國中、高中階段少年犯罪資料分析**。台北市：教育部訓育委員會。

2. Bureau of Statistics (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas,* New South Wales, June 1990 (No. 3209). Canberra, Anstralian Capital Territory: Author.

（3）編輯的書本

1. 楊國樞、文崇一、吳聰賢和李亦園主編 (1978)，**社會及行爲科學研究法**。台北市：東華。

2. Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.) (1991). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. San Francisco: Jossey-Bass.

（4）書沒有作者或編者

1. 總理遺教六講 (1976)，台北市：中央文物。

2. *Merriam-Webster's collegiate dictionary* (10th ed.) (1993).

Springfield, MA: Merriam-Webster.

（5）百科全書中的條目

1. 蘇薌雨 (1970) 成就動機，載於陳雪屏主編，雲五社會科學大辭典（第九冊, pp. 1-2）。台北市：台灣商務。

2. Bergmann,P.G. (1993). Relativity. In *The new encyclopedia Britannica* (Vol. 26,pp.501-508). Chicago: Encyclopedia Britannica.

（6）收集於書中之文章

1. 黃堅厚 (1978) 語義分析法，載於楊國樞等主編，社會及行科學研究法上冊 (pp. 721-740)。台北市：東華。

2. Dodge, K. A. (1985). Facets of social interaction and assessment of social competence in children. In B. H. Schneider, K. H. Robin, & J. E. Leidingham (Eds.), *Children's peer relations: Issues in assessment and intervention* (pp. 3-22). New York: Spring-Verlag.

2. 期刊與雜誌類(宜列出資料的順序:作者、年代、篇名、期刊(雜誌)、名稱、卷期數、頁數)

（1）作者一人時

1. 郭生玉 (1995)，國中學生成敗歸因和學業冒險取向、學習失敗忍受力關係之研究。**教育心理學報**, 28, 59-76。

2. Bekerian, D. A. (1993). In search of the typical eyewitness. *American Psychologist. 48,* 574-576.

（2）作者多人時

1. 王慶福、林幸台和張德崇 (1996)，愛情關係發展與適應之評量工具編製。**測驗年刊**, 43, 227-239。

2. Borman, W. C., Hanson, M. A., Oppler, S. H., Pulakos, E. D., & White, L. A.. (1993). Role of early supervisory experience in supervisor performance. *Journal of Applied Psychology, 78,* 443-449.

（3）正在印刷的文章 作者姓名(印刷中)：論文篇名。期刊名稱。

（4）雜誌文章

1. 詹棟樑(1996, 10 月)，學校與社區發展的結合。**教育研究**,51, 7-9。

2. Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. *Science. 262,* 673-674.

3. 其他研究報告或論文

（1）教育資源訊息中心(ERIC)

1.Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No.

NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346 082)

（2）研討會發表的報告

1. 毛國楠（1996, 12 月），教師對四科學生問題情境的情緒反應、效能評估與因應策略的關係之探討。論文發表於教育心理學教學與研究國際研討會。台北市：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系。

2. Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C).* Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

（3）博士論文摘要微縮膠片的資料

1.Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory r eferrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International, 54*(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

（4）博士論文摘要的資料

1.Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University,1990). *Dissertation Abstracts International, 49*, Z5055.

（5）未出版的學位論文

1. 陳美芳（1995），學生因素與題目因素對國小高年級兒童乘除法應用問題解題影響之研究。台北市：國立臺灣師範大學博士論文(未出版)。

2. Wilfley, D. E. (1989). *Interpersonal analyses of bulimia: Normalweight and obese.* Unpublished doctoral dissertation, University of Missouri, Columbia.

4. 錄音帶

1. 郭爲藩（演講者）(1987)，轉型期社會的教育課題。（教育有聲雜誌錄音帶, No. 4）。台北市：臺灣書店。

2. Costa, P. T., Jr. (Speaker). (1988). *Personality, continuity, and changes of adult life* (Cassette Recording No. 207-433-88A-B). Washington, DC: American Psychological Association.

5. 以上為一般性之參考格式，但論文因領域不同有其特定規格者，依其特定規格處理，但請決定使用某種方式後即力求全文一致，切勿將不同之書寫方式混合使用。

附件一

比較技職校院與一般大學財經法律系之發展方向與定位

Dept. of Financial and Economic Law in Technical College and Ordinary University, Comparison of its Future Development and Roles

許劍英 Chien-Ying Hsu

育達商業技術學院財經法律系副教授

Associate Professor, Department of Financial and Economic Law,

Yu Da University

摘要：技職教育的目標雖在配合國家整體建設之需要，但隨著兩岸的交流與國際經貿合作之需求，財經法律專業知識與商業學識之融合，更顯得重要。因此技職教育體系之專業財經法律人才之養成，在方向與定位上與一般大學財經法律系之發展便應有所區隔。本文係先蒐集一般大學傳統財經法律系相關課程之規劃、設計暨短、中、長期發展計畫，予以分析比較了解相關問題後，再由一般性理論及實證分析，擬訂技職體系財經法律系的應行發展之方向與定位。

關鍵詞：技職教育、財經法律、發展、定位

ABSTRACT：The Main aims of technical and Vocational Education are accommodate the needs of national reconstruction & development. With ever – increasing cuter changes across the Taiwan Strait and the needs for international economic and trade cooperation, a combination of financial and economic law and commercial law becomes something essential. Consequently, development of talents in financial and economic law in technical and vocational colleges would not necessarily follow the same direction as or play the same role as department of financial and economic law in ordinary universities. This article starts from the gathering of relevant and necessary information, such as curricular, planning, short–term, mid-term and long-term plan of development. The next step would be analyze and compare the differences between university and technical college over the future development and proper roles expected of a department of financial and economic law.

KeyWords：Technical and Vocational Education, Financial and Economic Law, Development, Positioning

附件二

內文格式說明

在內文部分，字體為新細明體 12 號字；對齊方式為左右對齊；行距為單行間距；標點符號：中文一律使用「全形」輸入，英文一律使用「半形」輸入。段落則採「一、(一)、1、(1)」方式為佳，必要之處再輔以項目符號「‧」即可。範例如下：

壹、研究方法

正文之獨立標題，如以上之「壹、研究方法」及以下之「一、研究變數定義與衡量」，除了調整字體大小之外，尚需設定段落格式。獨立標題段落設定說明如下：.....

一、研究變數定義與衡量

請選擇「格式→段落」後，再作以下之設定：對齊方式 壹、置中對齊；二、(一) 1 (1) 左右對齊；

縮排：左 0 字元 右 0 字元 指定方式 無 位移點數 （空白）；

段落間距：與前段距離 自動 與後段距離 自動 行距 單行間距

.....

.....

（一）組織特性

獨立標題之縮排如範例所示，如同上面的「（一）組織特性」以及下面的「1. 組織規模」.....

1. 組織規模

- 概念性定義——
- 操作性定義——
- 量表建立——

.....

.....

附件三

內容註腳之格式

內容註腳 (content footnote) 置於該頁下緣。在正文中註腳是以阿拉伯數字標於相關文字的右上方或置於句尾、標點符號後，如係引文則置於引文末頁次括號後。範例如下：

健康保險中醫療費用支付制度主要可分爲論服務量計酬制、論病例計酬制、總額預算制。[1]

我國之金融貨幣機構共計 103 家總行、公司；其中位於台北市內之總行共計 89 家，比率高達 86.4%，故本研究之研究以台北市之本國銀行、外國銀行、金融控股公司爲研究對象，應足以窺見全貌。本研究之執行期間爲九十二年四月至五月份，以位於台北市且隸屬本國銀行、外國銀行、金融控股公司之各銀行總行、分支機構、公司爲樣本底冊[2]，共計 998 家銀行。

[1]論服務量計酬制根據實際提供醫療服務的種類與數量來支付費用，此付費方式最廣為應用。因可提供醫師工作上較大的自由度，較能回應病人的複雜程度，但易有醫師過度提供醫療服務的缺失。論病例計酬制主要是依病例組合而非服務項目，將病例分為同質性集群。此付費制度能去除過度醫療服務項目，並減緩費用的成長速度，但易發生病人提早出院、拒收重症病人等情形。總額預算制是保險機構針對某類或整體之醫療服務，由醫療費用協定委員會以協商方式分配費用。此制度可將整體醫療費用支出控制在合理範圍內，但可能無足夠誘因使個別醫療院所減少服務量。

[2]中央銀行，金融機構查詢系統，http://www.cbc.gov.tw/bankexam/cbc/index.asp ，2003/4/20。

表與圖格式說明

附件四

文稿如有圖表，應置於本文中提及該圖表之文字之後，圖表除非長度超過一頁，否則應可能置於同一頁，且須註明資料來源。表示方式如下：

表 1-1　xxxxxxxxxxx(置中，新細明體 12 號字，與前段距離 0.5 列)

xxxxx	xxxxxx	xxxxxx

資料來源：作者，篇名，出版處，期數，出版年，頁數(與表格齊頭，新細明體 12 號字，與後段距離 0.5 列，註釋方式與參考文獻列法相同)

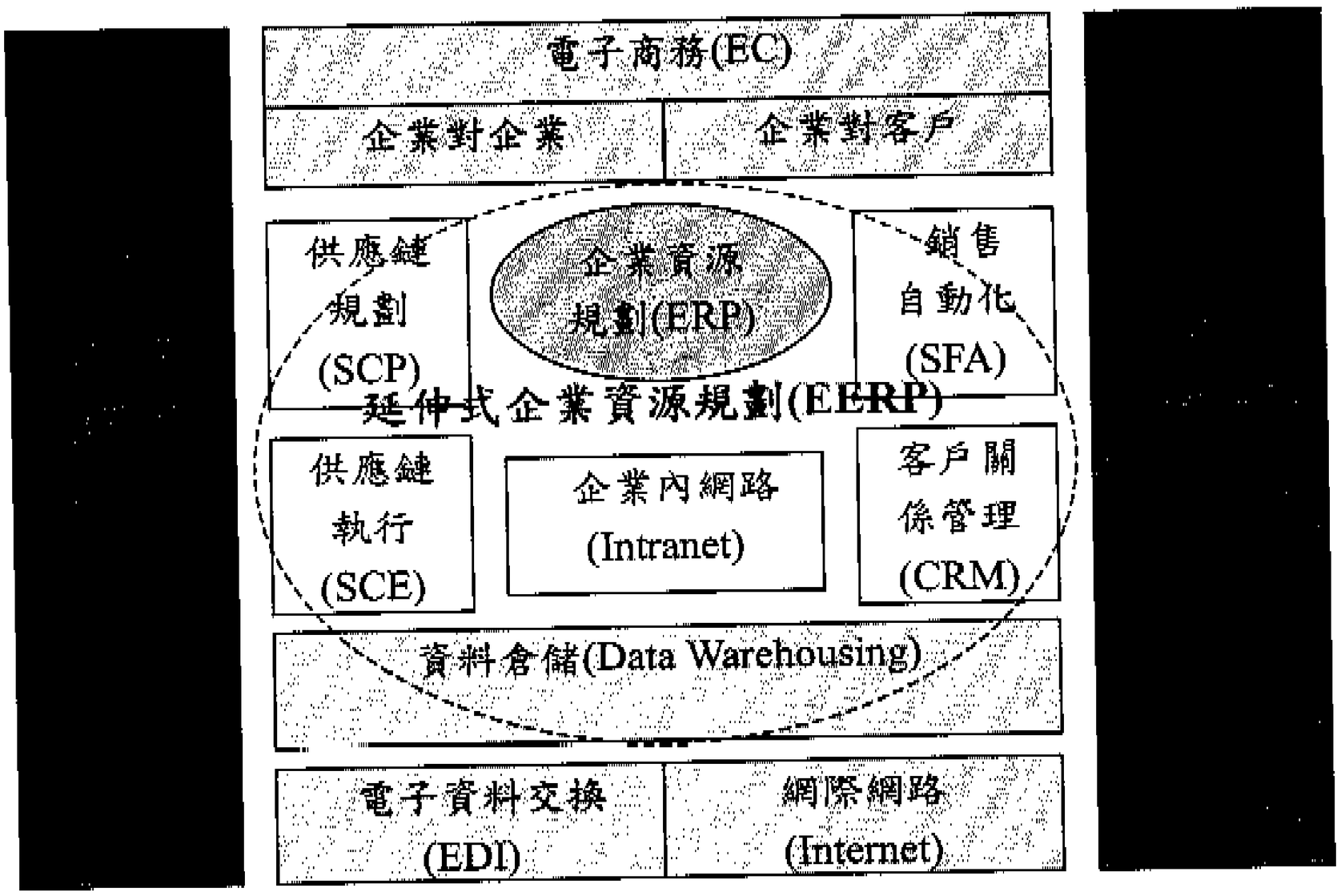

圖 1-1　xxxxxxxxxxxxx

(置中，新細明體 12 號字，與後段距離 0.5 列)

資料來源：作者，篇名，出版處，期數，出版年，頁數(與圖開始之位置齊頭，新細明體 12 號字，與後段距離 0.5 列，註釋方式與參考文獻列法相同)

育達商業技術學院《育達商管學報》徵稿及審查辦法

本辦法經 2003/9/16 編輯委員會會議通過

一、《育達商管學報》（以下簡稱本學報）園地公開，刊登有關商學及管理領域之學術研究與論著。

二、本學報依文章性質分研究論文（Research Articles）及研究議題與討論（Research Issues or Review Articles）二類。研究論文以二萬字以內為限；研究議題與討論以一萬字以內為限。

三、文稿請依國科會規定之格式撰寫，並於論文首頁註明：中英文之文章題目、作者姓名、系別及職稱，並請附加中、英文摘要（300 字為原則，至多不超過 400 字）及 5 個以內之關鍵字。國科會規定未盡事宜，請參考管科會管理學報之文稿說明。

四、投稿應未曾刊登於其他學術期刊，並請勿一稿兩投。經本學報刊登之著作，其版權屬於本校，除商得本校同意外，不得轉載於其他學術期刊。

五、本學報文責由作者自負；付印前校稿亦由作者負責。

六、本學報因編輯需求，有文字刪修權，不願經刪修者，應於投稿時註明。

七、投稿時請繳交紙本原稿三份及 Word 電子檔一份（可 e-mail 至指定網址）。本學報不論刊登與否均不退稿，請自留底稿。

八、本學報審查程序如下：

1. 本學報於收到來稿後，由總編輯做形式審查。如有未符要求者，本學報將在說明原因後請作者加以補正，若未於限期內補正，不予審查。
2. 形式審查完畢後，經編輯委員會決定兩位以上評審委員名單，交付審查。
3. 文稿經評審委員同意刊登，本學報將安排於該期刊出。若經評審應經修正，本學報將通知作者加以修正後刊出。
4. 來稿如果經評審委員決定不予刊登，本學報將附上評審意見請作者參考。作者如對評審意見有異議，可具陳意見給總編輯於下次編輯委員會議中加以討論，並將討論結果告知作者。
5. 文稿採用與否由編輯委員會或授權總編輯做最後決定。

九、本辦法經編輯委員會通過報請校長核定後實施，修正時亦同。