

檔 號：RND0206
保存年限：5

國立臺中教育大學 函

地址：40306臺中市民生路140號

承辦人：洪祥馨

電話：04-22183611

電子信箱：ina2016@mail.ntcu.edu.tw

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國104年5月15日

發文字號：臺中大學教院字第1042060589號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明五（2060589A00_ATTCH1.docx，共1個電子檔案）

主旨：本校與北美華人教育研究及策劃協會共同辦理「第二屆國際教育會議」，惠請協助轉知學生論文海報徵稿資訊，請查照。

說明：

- 一、會議時間：104年6月24-26日。
- 二、會議地點：國立臺中教育大學。
- 三、會議主題：包含課程發展與教學策略、教育研究法、教育測驗與評量、教育方案評鑑、教育政策、教育資源與教育領導、比較教育等。
- 四、投稿原則：
 - (一)第一作者必須具學生身份。
 - (二)稿件可使用中文或英文撰寫。
 - (三)稿件應包括標題（Title）與摘要（abstract）。
 - (四)中文稿件摘要字數上限為1,500字，英文稿件摘要字數上限為450字。
 - (五)中文字型為標楷體，英文字型與數字為Times New Roman。
 - (六)論文海報截稿日期：104年5月31日。

五、檢附「北美華人教育研究及策劃協會第二屆國際教育會議

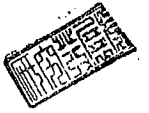


」學生論文海報徵稿規定乙份。

正本：國立臺灣師範大學、國立政治大學、淡江大學、國立臺北教育大學、國立彰化師範大學、國立高雄師範大學、國立中正大學、國立臺南大學、國立新竹教育大學、國立暨南國際大學、國立東華大學、中國文化大學、輔仁大學學校財團法人輔仁大學、臺北市立大學、國立嘉義大學、國立屏東大學、國立臺東大學

副本：本校教育學院、幼兒教育學系

104/05/18
09:44:24



第二層決行

裝擬辦：

一、將來文上傳本校公文系統
公告週知。

二、文陳閱後存。



教授兼研發長楊德芳

104-05-19

約用許孟瑜
助理員
104.05.18

教授兼研發處學術及推廣服務組組長施君興
104.05.18

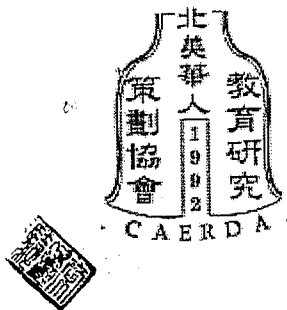
訂

線



14799

7/5



北美華人教育研究及策劃協會

Chinese American Educational Research
and Development Association

北美華人教育研究及策劃協會第二屆國際教育會議

學生論文海報徵稿

會議主題：邁向科學化的教育研究

時間：2015 年 6 月 24-26 日

地點：國立臺中教育大學

一、會議概述

北美華人教育研究及策劃協會 (Chinese American Educational Research and Development Association) 是隸屬於美國教育研究協會 (American Educational Research Association [AERA]) 的國際教育專業協會，其致力於從學齡前到大學的各級教學研究與實踐。協會每年均在美國 AERA 年會前舉辦一次國際會議，目的在為世界各地的教育相關研究學者提供跨領域學術交流平臺。

二、會議主題

2015 年會議的主題是“邁向科學化的教育研究”。當前教育改革強調透過以證據為基礎的教育實踐，將教育的效果最大化。在美國，聯邦法律 No Child Left Behind Act 及 Individuals with Disabilities Education Act 帶動了以科學為基礎的教育策略及方法。在許多亞洲國家，政府，教育工作者和家長等也越來越重視以科學為基礎的教育研究與教學。高品質的教育來自於高品質的科學化教育研究，因此本屆過節會議誠摯邀請以下四項教育子題目相關論文投稿：

1. 課程發展與教學策略
2. 教育研究法，教育測驗與評量，及教育方案評鑒
3. 教育政策，教育資源與教育領導
4. 比較教育

三、投稿原則：

論文海報截稿日期：2015 年 5 月 31 日

投稿原則：

1. 第一作者必須具學生身份。
2. 稿件可使用中文或英文撰寫。
3. 稿件應包括標題 (Title) 與摘要 (abstract)。
4. 中文稿件摘要字數上限為 1,500 字，英文稿件摘要字數上限為 450 字。
5. 中文字型為標楷體，英文字型與數字為 Times New Roman。

格式：所有論文稿件一律以 Microsoft Word 檔 (.doc 或 .docx) 或 .pdf 檔投稿。投稿者請將投稿文件寄至 ntcuececlass@gmail.com 檔案名稱請註明：“投稿北美華人教育研究及策劃協會第二屆國際教育會議學生論文海報”。

論文投稿資格：每一位投稿者以第一作者投稿的論文至多一份。投稿內容必須為不曾公開發表過的原創性研究。若投稿的論文由已發表的論文改編而來，投稿者有責任說明該論文與已發表論文間的差異。內容相同的論文不得在不同的會議上發表，若您的論文已被其他的會議接受，應立即通知會議主席並撤銷稿件。

中文稿件範例：

學生論文摘要撰寫格式

作者一¹ 作者二²

¹就讀學校/職稱

²服務機關（就讀學校）/職稱

標題

摘要

一律以 A4 大小電腦打字。每頁上下左右邊界各留 2.5 公分。中文字型為標楷體，英文字型與數字為 Times New Roman。論文摘要以 1,500 字為原則。

作者部分包含姓名與就讀學校，字型均為 12pt 標楷體亦置中，均採單行間距。

第一作者必須為學生身份。

1 作者一，國立臺中教育大學教育早期療育研究所碩士生

電子郵件：111@mail.ntcu.edu.tw

2 作者二，國立臺中教育大學教育早期療育研究所教授

電子郵件：123@mail.ntcu.edu.tw



Kimberly Bunch-Crump¹
University of North Carolina at Charlotte

Title

Effects of Tier II and Tier III Interventions on Disruptive Behaviors and Academic Engagement of African American Males

Abstract

African American males are disproportionately represented in exclusionary discipline actions, special education referrals and restrictive placements, resulting in poor academic achievement and poor post-school outcomes, a phenomena often referred to as the school-to-prison pipeline (Education Law Center, Forum for Education and Democracy, Juvenile Law Center, & NAACP Legal Defense and Educational Fund, 2011). One effort to end the school-to-prison pipeline is the implementation of positive behavior supports through a multi-tiered system of support (i.e., School-Wide Positive Behavior Support; SWPBS). Check In Check Out (CICO) is an effective Tier II, targeted, intervention that has been successfully implemented within a SWPBS framework (Campbell & Anderson, 2008; Campbell et al., 2013; Ennis et al., 2012; Fairbanks et al., 2007; Filter et al., 2007). In addition, CICO has had positive effects on the problem behaviors and academic success of the majority of participants in published studies, to include African American males (Campbell & Anderson, 2008; Ennis et al., 2012; Fairbanks et al., 2007; McCurdy et al., 2007; Mong et al., 2011; Swoszowski et al., 2013; Swoszowski et al., 2012; Todd et al., 2008). As with most Tier II interventions, CICO does not provide sufficient support to help all students manage their behaviors, leaving some students needing intensive individualized supports. Researchers have found function-based self-monitoring to be an effective SWPBS Tier III intervention to address the behaviors of nonresponders to Tier II interventions (Briere & Simonsen, 2011). Further, function-based self-monitoring has demonstrated positive effects on the behaviors of students with disabilities and those at risk for receiving special education services (Brooks et al., 2003; Todd et al., 1999) to include African American male students (Lo & Cartledge, 2006; Stahr et al., 2006). Recently, researchers have begun to study effects of the use of handheld devices as a method for students to self-monitor classroom behavior and have found positive results on measures of behavior change and social validity (Bedesem, 2012; Blood et al., 2011; Cihak et al., 2010; Gulchak, 2008).

In this presentation, the presenters will share the effectiveness of CICO, and function-based self-monitoring and self-recruitment of reinforcement via I-Connect (Wills & Kamps, n.d.), a self-monitoring mobile app, on the disruptive behaviors and academic engagement of selected African American male elementary students at risk for emotional and behavioral disorders. The presenters will demonstrate the interventions used, discuss results of the CICO and function-based self-monitoring interventions, and offer directions for future research and practical implications.

¹ Kimberly Bunch-Crump, M.Ed., doctoral candidate in Special Education at the University of North Carolina at Charlotte, USA; email: 111@uncc.edu

