

檔 號：RND 0205
保存年限：5

國立臺東專科學校 函

地址：臺東市正氣北路889號
聯絡人：吳行立
電子信箱：lihchoug@ntc.edu.tw
聯絡電話：089-226389*2000
傳真電話：(089)225185

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國104年3月6日
發文字號：東專教字第1040002129C號
速別：速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：學報格式說明1份（臺東專科學校學報撰稿格式.PDF，共1個電子檔案）

主旨：本校《臺東專科學報》第4期自即日起徵稿，敬請惠予公告並鼓勵 貴校教師踴躍賜稿，以光篇幅，請 查照。

說明：

- 一、《臺東專科學報》已登錄國際標準期刊號ISSN 2224-1256。
- 二、本校《臺東專科學報》第4期，截稿日期至104年4月15日止。
- 三、檢附本校學報「徵稿簡約」、「論文撰稿格式」、「稿件審查辦法」、「著作權授權同意書」、「投稿基本資料表」各1份，務請依上開格式撰寫。
- 四、相關表格亦可至本校學報專屬網頁下載使用（網址：<http://ntcwww.ntc.edu.tw/~journal>）。
- 五、因應相關表件更正，本年度已投稿者煩請重新投稿。
- 六、投稿相關事宜，請洽本校教務處綜合業務組，聯絡電話：(089) 226389分機:2000。

正本：公私立大專校院
副本：本校教務處綜合業務組

104/03/06
16:52:21

擬辦： **第二層決行**

- 一、將來文上傳本校公文系統，公告週知。
- 二、文陳閱後存。

代行爲

教授兼研發處
研發長楊德芳

用員 許孟瑜
第1頁 共1頁

副教授兼研發處
學術及推廣組組長 施君鼎
教授兼研發處
研發長 楊德芳

104-0310

104-0310

104年 3月 9日暨收文總字第 1040002129C號

3484-7862

研究發展處

裝
訂
線





國立臺東專科學校

「臺東專科學校學報」撰稿格式

99年5月5日編輯會議通過

一、稿件格式

- (一) 投稿論文請以 Word 編排，並用 A4 紙直向橫式書寫，版面設定為上邊界 3cm、下邊界 3cm、左邊界 3cm、右邊界 3cm。
- (二) 稿件以中文或英文為限，文長總量（含參考文獻、附錄及圖表）以不超過 15,000 字為限。
- (三) 稿件採單行行距。標點符號及空白採全形，數字及英文字母採半形。

二、文章結構

文章內容含封面、中或英文摘要、本文、參考文獻、附錄（若有必要）及圖表。

- (一) 封面：撰寫次序為論文題目、作者、服務單位、地址、連絡電話、E-mail。
 - 題目（中文）：標楷體、18 點、對中（英文寫作論文不需要提供）
 - 題目（英文）：Times New Roman、14 點、對中
 - 作者（中文）：標楷體、14 點、對中（英文寫作論文不需要提供）
 - 作者（英文）：Times New Roman、14 點、對中
 - 服務單位、地址：標楷體、10 點、對中
 - 連絡電話、E-mail：Times New Roman、10 點、對中
- (二) 中文摘要：長度以不超過 300 字為原則。英文寫作論文不需要提供。
 - 內容：標楷體、10 點
 - 關鍵字（3~5 個）：標楷體、10 點、關鍵字之間以「、」分開
- (三) 英文摘要：長度以不超過 300 字為原則。
 - 內容：Times New Roman、10 點
 - 關鍵字（3~5 個）：Times New Roman、10 點、詞與詞之間以「，」分開
- (四) 正文：
 1. 格式：摘要後空 1 行開始，以單欄排印。首行縮排 2 個字元、行距為單行間距。內文採中文標楷體、英文 Times New Roman 字型，12 點字。
 2. 章節
 - (1) 以中文撰寫者，段落標明層次：壹、一、(一)、1、(1)、A、(A)
 - (2) 以英文撰寫者，段落標明層次：I、A、(A)、1、(1)、a、(a)
 - (3) 章節標題須列於稿紙之中央對稱位置，採 14 點、黑體、標楷體；，小節標題必須從文稿之左緣開始，採 12 點、黑體、標楷體。
- (五) 圖、表之處理：
 1. 注意圖、表的大小，以簡明清楚、印刷完整清晰為原則。
 2. 表的名稱置於表上方（置中）；圖的名稱置於圖下方（置中）。並以阿拉伯數字區分不同的圖、表，如：表 1、圖 1、Table 1、Figure 1。
 3. 對圖、表的內容，包括資料來源、表中之符號等做簡要說明時，請置於圖、表



下方（靠左對齊）。

(六) 正文內引用

1. 本學報原則上採用 2001 年 7 月美國心理學會出版手冊第五版(Publication Manual of the American Psychological Association, 簡稱 APA) 規定撰寫體例。
2. 出版年份為求國際流通之便, 一律以西元表示。
3. 若同時引用中外文獻, 中文參考文獻排在前, 英文參考文獻排在後。
4. 常用格式列舉如下:
 - (1) 作者為一人時, 如: 丁士揚 (2004)、Clarke (1981)。
 - (2) 作者為二人時, 如: 江金山與吳佩玲 (1988)、Baker 與 Lightfoot(1993)。
 - (3) 作者為三至五人時, 初次引用所有作者均列出。如: 王慶福、林幸台與張德崇 (1996)、Widden, Mayer-Smith, and Moon (1998)。第二次以後再次引用, 則僅列出第一位作者並加 et al. (等人)。
 - (4) 作者為六人以上時, 每次引用僅列出第一位作者並加 et al. (等人)。如: 邱兆偉等人 (2002)、Ambtman, et al. (1990)。
 - (5) 作者為組織機構時, 初次引用, 如: 行政院教育改革審議委員會[行政院教改會](1998)。第二次以後再引用, 以行政院教改會(1998)表示。National Institute of Mental Health [NIMH] (1999)。第二次以後再引用, 以 NIMH (1999), 或(NIMH, 1998)表示。
 - (6) 引用多位外文姓氏相同之作者時, 相同姓氏之作者文中引用時均引用全名之縮寫。如: R. A. Luce (1995) and P. E. Luce (1990)。
 - (7) 同時引用多筆文獻時, 依姓氏之字母(筆劃)、年代、印製中等優先順序排序, 不同作者之間用分號分開。如: (吳清山, 1992a, 1992b; 謝金青, 2001a, 2001b)。(Pautler, 1992; Razik & Swanson, 1993a, 1993b, in press-a, in press-b)。
 - (8) 引用特定文獻時, 如資料來自特定章、節、圖、表、公式, 要標明特定出處, 如引用整段原文獻資料, 要加註頁碼。如: (陳明終, 1994, 頁 8)、(Lomotey, 1990, p. 125)。

三、參考文獻

- (一) 參考文獻只要列出正文中引用者即可, 凡文中未引註者, 不能列於參考文獻。
- (二) 中西參考文獻, 需分別編排, 中文在前, 西文在後。中文書目之排列, 依作者姓氏筆畫排序; 如同姓, 則依名之筆畫排序。西文書目之排列, 依作者姓氏字母排序; 如同姓, 則依名第一個字母排序。
- (三) 書目排序不需編號, 採凸排方式, 即書目第二行需內縮 2 個字元。
- (四) 參考文獻原則上採用 APA 格式第五版規定撰寫體例。其參考範例如下:
 1. 圖書: 作者(年份)。書名(版本)。出版地: 出版者。
黃政傑 (1994)。課程教學之變革。台北市: 師大書苑。
吳清山 (1992)。教育政策分析—理論與實務 (2 版)。臺北: 五南。
Good, T., & Brophy, J. (1990). *Educational psychology: A realistic approach*. New



York : Longman.

2. 期刊論文：作者（年份）。篇名。期刊名，卷(期)，頁別。
陳志賢（1997）。Glasser 控制理論的文化適用性初探。輔導季刊，33(1)，52-58。
Peterson,A.,Chang,C.L.&Perry,L. (1997).The effects of reality therapy on locus of control among students in Asian universities. *International Journal of Reality Therapy*, 16(2), 80-87.
3. 文集論文：作者（年代）。篇名。載於編者（主編），書名（頁碼）。地點：出版商。
蔡清田（1999）。九年一貫課程評鑑的行動途徑。載於中華民國教材研究發展學會（主編），邁向課程新紀元（上）（頁 453-469）。臺北：編者。
Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. M. Craik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness* (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
4. 會議論文：作者（年月）。論文名稱。研討會主持人（主持人），研討會主題。研討會名稱，舉行地點。
張芬芬（1995.04）。教育實習專業理論模式的探討。毛連塹（主持人），教師社會化的過程。師資培育專業化研討會，台北市立師範學院。
Lanktree, C.,& Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children(TSC-C)*. Paper presented at the meeting of American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego,CA.
5. 未出版學位論文：作者（年份）。論文名稱。○○大學○○研究所碩士（或博士）論文，未出版，大學地點。
游淑燕（1992）。國民小學教師課程決定權取向及其參與意願之研究。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版。台北市。
Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as simulative and supportive of professional growth*. Unpublished doctoral dissertation, State University of Michigan, East Lansing, Michigan.
6. 網頁資源：作者（西元出版年份）。篇名。檢索日期。取自：網址。
陳家聲（1998）。21 世紀人力資源管理發展趨勢。1998 年 12 月 9 日，取自：
<http://www.jbjob.com.tw/html/centry.htm/>。
林天祐（無日期）。日本公立中小學不適任教師的處理構想。2001 年 2 月 20 日，取自：<http://www.tmtc.edu.tw/~primary>。
陳揚盛（2001 年 2 月 20 日）。基本學力測驗考慮加考國三下課程。台灣立報。2001 年 2 月 20 日，取自：<http://lihpaio.shu.edu.tw/>。

