

檔 號：PND0206
保存年限：5

玄奘大學 函

地址：30092新竹市香山區玄奘路48號

承辦人：王續儒

電話：(03)5302255分機2197

傳真：(03)5391234

電子信箱

：comer0726@wmail.hcu.edu.tw



擬辦：

受文者：國立暨南國際大學

一、將來文上傳本校公文系統。

公告週知。

教授兼研發長 楊德芳

發文日期：中華民國104年3月3日

發文字號：玄教發字第1040001437號

二、文陳閱後存。

速別：最速件

專員 王淑娟

密等及解密條件或保密期限：

副教授兼研發處 施君興

教授兼研發長 楊德芳

附件：如說明（玄教發字第1040001437號T_0001437A00_ATTCH2.PDF，共1個電子檔案）

主旨：檢送本校2015高等教育教學實務研討會徵稿簡章，如附件，敬請公告並鼓勵所屬師生踴躍投稿，請 查照。

說明：

- 一、本研討會包含多場論文發表，敬請踴躍投稿及報名參加。
- 二、徵稿期間：採「完稿審查」，請於103年3月27日前將投稿以word檔與pdf檔兩種檔案格式電郵至(hcuctld@gmail.com)。
- 三、報名期間：自即日起至104年4月15日止，報名詳情請參閱研討會網址<http://opfp.hcu.edu.tw/front/bin/home.phtml>。
- 四、研討會時間：104年5月8日(五)08:00-17:00。
- 五、研討會地點：本校善導活動中心竹溪廳、聖印廳、慧光廳。
- 六、全程與會者將核發研討會出席證明。

正本：公私立大專校院

副本：本校多元升等專案辦公室、本校教學發展中心

104/03/05
08:25:45

校長 劉 得 任

研究發展處

第二層決行

第1頁 共1頁

104年3月5日暨收文總字第

104000245



3485-8814





2015 高等教育教學實務研究學術研討會 徵稿簡章

一、目的

近兩年，教育部推動教師多元升等試辦計畫，大專校院教師教學投入與努力成果，將有機會透過教師多元升等之管道受到重視與肯定。也因此，高等教育場域下的教學實務研究成果之展現與分享，已廣為各大專校院重視。包括：教師如何進行多元之教學策略，透過教學增進與學生互動，並重視高等教育中有關學生學習評量、教師多元教學、教師教學成果與教學實務研究，以檢視學生學習成效。

本研討會以「教學實務研究」為主要議題，內容包含教師教學與學生學習成效評估、高等教育的科技應用與全球化發展、高等教育學生學習經驗與教學策略、高等教育與職場就業力之培養、高等教育與校務研究等。期望以此研討會能成功的擴增教師教學成果與教學實務研究發表的平台之外，同時也讓大專校院師生透過交流學習，彼此精進，達到教學品質提升的效益。

二、辦理單位

(一) 指導單位：教育部

(二) 主辦單位：

玄奘大學教師多元升等專案辦公室

玄奘大學教學發展中心

(三) 協辦單位：

國立新竹教育大學多元升等試辦計畫推動小組

三、研討會日期：104 年 5 月 8 日 (五) 08:00-17:00

四、研討會地點：玄奘大學善導活動中心竹溪廳、聖印廳、慧光廳

五、參加對象：

(一) 各大專校院有意參與教師教學實務研究升等之教師。

(二) 關心高等教育及對本研討會各議題有興趣之實務工作者、研究生。

(三) 國內外磨課師、開放式課程及教師多元升等相關議題之學者專家。

(四) 各大專院校未來有意參與校務研究與治理之教師。

六、預期效應

(一) 透過演講、教學實務研究論文發表等方式進行學術與實務交流，分享現今高等教育教師教學與學生學習之理念、現況、研究、教學成果與實務經驗，做為未來台灣大專校院教師在創新教學、採用多元教學方法與數位學習、以及教學實務研究與成果之借鏡。

(二) 提供國內各大專校院教師及實務工作者交流之機會，分享高等教育與校務研究、高等教育科技應用、開放式課程之學理知識的最新發展與實務經驗，展現教學實務研究與教學成果，以增進彼此交流，進而促成學術、實務等合作之機會。

(三) 提供大專校院教師發表研究與實務成果之平台，並於大會結束後彙整大會中發表之演講、論叢，並集結刊印，以提供高等教育之學術研究、政策規劃與實務工作之參考。



七、徵稿主題：本次研討會主題為「教學實務研究」，歡迎與下列子題相關的論文發表，投稿作品或論文經審查後，將安排於會議中報告。

- (一) 教師教學與學生學習成效評估
- (二) 高等教育教學實務研究
- (三) 高等教育教師創新教學成果
- (四) 高等教育學生學習經驗與教學策略
- (五) 高等教育與職場就業力之培養
- (六) 高等教育與校務研究

八、徵稿辦法

(一) 採「論文全文審稿」，請於民國 104 年 3 月 27 日下午 5 時前，將投稿以 word 檔與 pdf 檔兩種檔案格式電郵至 (hcuctld@gmail.com)，「檔案名稱：高等教育教學實務研討會-作者姓名」。投稿者基本資料表 (附表一)、著作授權同意書 (附表二) 請填寫並簽名後逕寄投稿地點。

(二) 全文審查結果通知：民國 104 年 4 月 10 日。

(三) 格式與規定部分：

教學實務研究論文全文請以中文為主 WORD 格式撰寫，文長以 10000~15000 字為原則。內容應包括：題目、作者 (含單位職稱)、中英文摘要 (限一頁約 350 字內，含 3-5 個關鍵字)、正文、圖表、參考文獻等。撰稿格式以 APA 格式為主，撰稿說明請參閱附表三。

(四) 大會於全文線上繳交期間 (即日起至 104 年 4 月 2 日止)，每日 9 時更新已繳交名單，欲查詢您的稿件大會時否已收到，請於線上投稿翌日 9 時後於本網查詢。

(五) 審查通過之研究論文全文或摘要將刊載於研討會手冊中。

九、重要日程

- (一) 全文繳交截止：104 年 3 月 27 日
- (二) 全文審查結果通知：104 年 4 月 10 日
- (三) 研討會報名截止：104 年 4 月 15 日
- (四) 發表順序通知：104 年 4 月 20 日
- (五) 研討會舉行日期：104 年 5 月 8 日

十、聯絡人

聯絡人員：玄奘大學教學發展中心王續儒小姐

聯絡電話：03-5302255-2197

傳真電話：03-5391234

電子信箱：corner0726@hcu.edu.tw

2015 高等教育教學實務研究學術研討會

投稿者基本資料表

1.姓 名		2.投稿日期	年 月 日
2.投稿題目	中文： 英文：		
3.共同撰稿者	請依作者之排行順序列出共同作者，如為單一作者免填 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____		
4.稿件字數	稿件全文(含中英文摘要、正文、參考書目、附錄、圖表等)共 _____字(請務必填寫)		
5.現職單位與職稱			
6.最高學歷			
7.通訊住址			
8.電 話	(O): (H): 行動電話：	傳 真	
9.電子郵件			
10.論文屬性 (此項資訊將提供 審查委員會作參 考)	1.本論文是否為博、碩士論文改寫？ ☐ 是； ☐ 否； 2.本論文是否為未發表之會議手冊論文改寫？ ☐ 是； ☐ 否； 3.本論文是否是政府補助研究案的改寫？ ☐ 是； ☐ 否； 備註：_____		
1. 茲保證以上所填資料無誤，且本文未同時一稿多投、違反學術倫理、或侵犯他人著作權，且為原創性作品，如有違反，責任由作者自負。 ☐ 同意 ☐ 不同意 2. 茲同意文章作品將於玄奘大學「2015 高等教育教學實務研究學術研討會」中發表，並同意授權「玄奘大學」，分別將「教學創新成果」、「教學實務研究成果」之發表彙整為研討會論文集形式，並同意接受攝影、拍照、錄音等各種影音圖像處理。作者有關當天會議發表的影像、語音與作品等，皆同意授權「玄奘大學」作各種形式的公開發表與發行。 ☐ 同意 ☐ 不同意 作者簽名 _____ 日期： 年 月 日			



著作授權同意書

論文名稱：_____（以下稱「本論文」）

Title：_____

- 一、若本論文經 玄奘大學 接受發表刊登後，作者同意不限次數、非專屬授權予出版單位做下述利用：
1. 以紙本或數位方式彙製論文集；
 2. 進行數位化典藏、重製、透過網路公開傳輸、授權用戶下載、列印、瀏覽等資料庫銷售或提供服務之行為；
 3. 再授權合作之圖書館或其他資料庫業者將本論文納入資料庫中提供服務；
 4. 為符合各資料庫之系統需求，並得進行格式之變更。
- 二、作者同意出版單位得依其決定，以有償或無償之方式再授權予合作之圖書館或其他資料庫業者。除無償合作之狀況外，出版單位應以本同意書所載任一連絡方式通知作者其再授權之狀況。
- 三、作者保證本論文為其所自行創作，有權為本同意書之各項授權。且授權著作未侵害任何第三人之智慧財產權。本同意書為非專屬授權，作者簽約對授權著作仍擁有著作權。

此致 玄奘大學

立同意書人(作者)名稱：

身份證字號：

聯絡電話：

電子郵件信箱：

中華民國

年

月

日



2015 高等教育教學實務研究學術研討會 撰稿說明

壹、版面及段落格式設定

- 一、文章請採用 A4 大小紙張，版面邊界上留 2.54cm、下留 2.54cm，左右各留 3.17cm。
- 二、文長以 10,000 字至 15,000 字為原則。
- 三、行高設為 1.25 行，與前後段距離均為 0.5 行。

貳、首頁

- 一、標題：1.係論文之主題，或有副題，請分行繕寫，文字請精簡。
2.中文採標楷體、英文採 Times New Roman，18 級，粗體字，段落置中。
- 二、作者：1. 姓名請寫於標題下之中央位置，作者為兩位以上時，請以（、）相接。
2.中文採標楷體、英文採 Times New Roman，14 級，段落置中。
- 三、服務單位及職稱：請寫於作者下之中央位置，標楷體，13 級，段落置中。
- 四、摘要及關鍵字：
 - 1.中文採標楷體、英文採 Times New Roman，12 級，段落左右對齊，縮排指定第一行 2 字元。
 - 2.字數以不超過 350 字為原則。
 - 3.關鍵字 3-5 個。

參、論文架構：下列二式擇一採用之。

甲式、根據美國心理學會（APA）撰文架構：

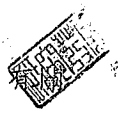
- 壹、緒論（包括研究動機、目的及文獻探討）
- 貳、方法（包括受試者、研究設計、步驟、工具與材料、資料處理）
- 參、結果
- 肆、討論
- 伍、結論與建議
- 陸、參考文獻

乙式、根據行政院研考會撰文架構：

- 壹、緒論（包括動機、目的及方法）
- 貳、本文（及各章節）及註釋
- 參、結論
- 肆、參考文獻

- 一、標題：中文採標楷體、英文採 Times New Roman，16 級，段落置中；標題層次依序應設為「壹、貳、參…」，「一、二、三…」，以及「(一)(二)(三)…」，並宜避免超過三個層次的標題設定。
- 二、內文：中文採新細明體、英文採 Times New Roman，12 級，段落左右對齊，縮排指定第一行 2 字元。
- 三、圖與表：文章中之圖與表宜簡明清晰，斟酌數量，並注意將圖表適當編排於文中第一

次引述該圖標內容之後的適當頁面，表格並應注意勿被切分成兩頁各半。此外，圖與表其它的格式說明如下：



(一) 圖：

- 1.圖標題必須置於圖的下方。
- 2.中文採新細明體、英文採 Times New Roman，段落置中，與後段距離設為 1 列。
- 3.圖內之字體大小可依實際需要設定，但整體應以清晰可讀為基本原則。

(二) 表：

- 1.表標題必須置於表的上方。
- 2.中文採新細明體、英文採 Times New Roman，段落置中，與前段距離設為 1 列。
- 3.表內之字體大小可依實際需要設定，但整體應以清晰可讀為基本原則。

肆、引用文獻註明格式：(採用美國心理學會 APA 第五版撰寫格式為標準)

一、資料引用方式：

(一) 中文資料引用方法：

- 1.引用論文時：
 - (1) 根據艾偉 (2002) 的研究..
 - (2) 根據以往中國學者 (艾偉, 2002) 的研究...
- 2.引用專書時：
 - (1) 艾偉 (2002) 曾指出...
 - (2) 有的學者 (艾偉, 2002) 認為...
- 3.如同一作者在同年度有兩本書或兩篇文章出版時，請在年代後用 abc 等符號標明，例如 (艾偉, 2003a)、(Watson, 2003a)。參考文獻中寫法亦同。

(二) 英文資料引用方式：

- 1.引用論文時：
 - (1) 根據 Waston (2003) 的研究...
 - (2) 根據以往學者 (Watson, 2003; Thorndike, 2001) 的研究...
- 2.引用專書時：
 - (1) Watson (2003) 曾指出...
 - (2) 有學者 (Watson, 2003) 認為...

(三) 為符應國際化趨勢，年代一律以西元表示。

二、文末參考文獻寫法：

文後應附「參考文獻」。所列文獻以文中實際提及者為限，中文文獻至於外文文獻之前。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，外文文獻依作者姓氏字母順序排列。中文文獻或期刊刊名與卷數應以粗黑字體打印，英文書名或期刊則以斜體表示，列舉如下：吳璧如(2000)。師資培育過程中家長參與知能教學之內容分析。教育研究資訊雙月刊，8 (5)，15-38。

賈馥茗 (2003)。教育認識論。台北市：五南。

黃 玉 (2002)。大學生發展理論與應用再探。載於林至善 (主編)，學生事務與社團輔導第二輯 (頁 3-28)。台北：東吳大學課外活動組。



- 張雪梅(2002)。*學生事務是個專業工作嗎——當前大學學生事務工作提昇的策略與展望*。
論文發表於東吳大學學生事務處課外活動組主辦之「兩岸三地大學院校學生事務」
學術研討會，台北。
- 黃 玉(2009, 2月10日)。*服務學習融入大專校院課程的意義與目的*。高教技職簡訊，
026。2009年3月31日，取自
<http://www.news.high.edu.tw/news026/2009020911.asp?c=0600>
- Butin, D. (2005). Service-learning as postmodern pedagogy. In D., Butin & Associates
(Eds.). *Service-learning in higher education: Critical issues and directions* (pp.
89-103). New York: Palgrave Macmillan.
- Bringle, R. & Hatcher, J. (1995). A service-learning curriculum for faculty. *Michigan
Journal of Community Serv*

