

檔 號：RND0206
保存年限：5

國立臺南大學 函

地址：臺南市中西區樹林街2段
33號

傳 真：06-3017119

聯絡人：劉純蓉

聯絡電話：06-2133111分機224

電子郵件

：hjcw@mail.nutn.edu.tw

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國103年9月16日

發文字號：南大教育字第1030013369號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨（2014補救教學研討論壇議程.PDF，共1個電子檔案）

主旨：檢送本校受教育部委託辦理「2014年度提升中小學補救教學成效之理論與實務研討論壇」議程乙份（如附件），敬請轉知貴校師生踴躍報名參加，請查照。

說明：

- 一、旨揭論壇辦理時間為103年11月7日（星期五）假本校誠正大樓401國際會議廳舉行。
- 二、論壇採專題演講、論文發表及圓桌論壇等方式進行（詳情請參閱附件議程）。
- 三、報名請至活動網站<http://priori.moe.gov.tw/conf>，報名日期自即日起至10月9日（星期四）截止。
- 四、本研討論壇相關資訊請參考網站（<http://priori.moe.gov.tw/conf>）；承辦人為本校教務長室劉純蓉小姐，電話：06-2133111轉224或E-mail：hjcw@mail.nutn.edu.tw。
- 五、研討論壇當日本校備有專車於下列時間、地點接送，如有需要請於報名時點選：
 - （一）上午8點50分自臺南高鐵站2號出口準時發車。
 - （二）上午9點10分自臺南火車站後站準時發車。

正本：公私立大專校院

副本：教育部國民及學前教育署、本校教育學系、本校師資培育中心、本校教務長室



103/09/16
11:58:02



擬辦：

- 一、將來文上傳本校公文系統，
公告週知。
- 二、文陳閱後存。

代
行
爲
決

專員 王淑娟

107.9.16

教授兼
研發長 林佑昇

教授兼研發處
學術及推廣服務組組長 施君興

教授兼
研發長 林佑昇

訂



2/3

2014「提升中小學補救教學成效之理論與實務」研討論壇議程

日期 時間	2014年11月7日(星期五)	地點	
09:00 ~ 09:20	報 到		
09:20 ~ 09:30	開幕式 主 持 人：教育部國民及學前教育署吳署長清山 國立臺南大學黃校長秀霜	誠正大樓 401 會議室	
09:30 ~ 10:30	主題演講：我國補救教學核心精神與政策推動 主 持 人：國立臺南大學黃校長秀霜 主 講 人：教育部國民及學前教育署吳署長清山		
10:40 ~ 12:10	主題演講：補救教學實施方案新趨勢 主 持 人：國立臺南大學黃校長秀霜 主 講 人：國立臺北教育大學張校長新仁		
12:10 ~ 13:00	午餐時間	誠正大樓 308 會議室	
13:00 ~ 14:30	A 場次 (補救教學政策研究與模式分析)	B 場次 (語文與數學領域補救教學研究)	
	A-1 (政策研究) 發表論文篇名： 1. 攜手計畫課後扶助補救教學研究之省思 2. 補救教學方案之問題分析及因應策略 3. 以成果展示與問題解決為導向進行補救教學之芻議	B-1 (數學領域) 發表論文篇名： 1. 小數奠基活動模組的補救教學之行動研究 2. 四年級兒童「四則運算」學習困境之探討 3. 操作式融入教學設計之實務研究—以數線為例	A 場地： 誠正大樓 401 會議室 B 場地： 誠正大樓 307 會議室
14:30 ~ 14:50	茶敘時間 壁報論文發表篇名： 1. 重複閱讀教學策略對提升輕度智能障礙兒童朗讀流暢度成效之研究 2. 臺中市國民中學實施補救教學之現況及困境 3. 故事結構教學對提升國小二年級低成就學生閱讀理解力之研究 4. 補救教學現況挑戰及其因應策略 5. 教師個人認知風格對於離島偏遠地區學生學習影響之探究 6. 公私立機構推動補救教學之成效與經驗分析—以南大聯電課輔計畫為例		
14:50 ~ 16:20	A-2 (模式分析) 發表論文篇名： 1. 補救教學模式實施成效之分析—以碩博士論文為例 2. RTI 模式於民間補救教學機構之應用：博幼基金會經驗分享 3. 一群接受私人機構補救教學弱勢學童的後續追蹤	B-2 (語文領域) 發表論文篇名： 1. 國中聽覺障礙學生國語文能力現況研究—以南部特教學校國中部為例 2. 文章結構與摘要教學對高一學生補救課程設計之研究 3. 差異化教學對國中學生英語學習成就與動機的影響—以國中二年級學生為例	A 場地： 誠正大樓 401 會議室 B 場地： 誠正大樓 307 會議室
16:30 ~ 17:30	圓桌論壇：十二年國教政策下之補救教學多元模式及核心策略		
17:30	結語與賦歸		
		誠正大樓 401 會議室	

