

檔 號：
保存年限：

RND002
I

電
子
公
文

國立臺灣師範大學 函

地址：10610臺北市和平東路1段162號

承辦人：葉珍玲

電話：(02)7734-3668

電子信箱：cly@ntnu.edu.tw

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國102年6月20日

發文字號：師大教評中字第1020014541號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明（1020014541-1.DOCX、1020014541-2.DOC、1020014541-3.JPG，共3個電子檔案）

主旨：本校教育研究與評鑑中心辦理「教育資料庫建置與應用國際研討會」，請惠予公告徵稿訊息並轉知貴屬相關單位於102年7月25日前惠賜稿件，敬請 查照。

說明：

- 一、本校教育研究與評鑑中心訂於102年10月25、26日舉辦「教育資料庫建置與應用國際研討會」，並邀請國內外具有教育資料庫建置經驗者共同研討，以精進資料庫建置工作，擴大資料庫應用價值，強化其對政策研擬、校務精進、學術研究的貢獻。
- 二、會議地點：本校圖書館校區教育學院大樓202國際會議廳（台北市和平東路1段129號）。
- 三、本研討會誠摯邀請各界人士與會及惠賜論文稿件，並於102年7月25日（星期四）前完成線上投稿，投稿方式及主題請參考本校教育研究與評鑑中心網頁：
：<http://www.cere.ntnu.edu.tw/>。
- 四、聯絡人：葉珍玲小姐；電子信箱：cere@deps.ntnu.edu.tw。
- 五、檢附資料：檢送旨揭研討會徵稿啟事、中文摘要格式範例及徵稿啟事海報。



研
究
發
展
處





正本：中央研究院、國家教育研究院、公私立大專校院

副本：本校教育研究與評鑑中心

1102706/24

109:08:14

校長 張國恩

擬辦：

一、將來文上傳本校公文系統，

公告週知。

二、文陳閱後存。

裝

約用助理員 許孟瑜
109.06.29

專員 王淑娟
109.6.25代

教授兼研 林佑昇

教授兼研 林佑昇

代
行
爲

訂

線



2/6

「教育資料庫建置與應用」國際學術研討會徵稿啟事

*International Conference on the Construction and Utilization of
Education Databases*

一、徵稿子題

1. 教育資料庫建置理論與技術
2. 教育資料庫傳播與應用
3. 教育資料庫應用實例研討
4. 其他教育資料庫相關研究議題

二、發表方式：口頭發表及壁報展示

三、重要日期

1. 論文摘要截稿日期：民國 102 年 7 月 25 日
2. 公佈審核通過稿件：民國 102 年 8 月 1 日
3. 論文全文截稿日期：民國 102 年 10 月 14 日

四、會議時間：民國 102 年 10 月 25、26 日

五、投稿注意事項

1. 投稿方式

一律採線上投稿，請先加入中心會員，選擇投稿子題，填妥投稿資訊後上傳論文摘要（請上傳 doc 檔 2003 版本）。

2. 稿件格式

- 2.1 版面、語言及字數：A4 格式，中英文皆可，中文摘要以 1500 字，英文摘要以 600 字為限。
- 2.2 論文摘要應包括以下內容：
 - 論文題目 (Title)
 - 作者姓名 (Authors)
 - 服務機關及單位 (Affiliation)
 - 研究議題 (Objectives)
 - 研究方法 (Methods)
 - 研究結果 (Results)
 - 結論 (Conclusion)



● 關鍵字 (至多五個)

六、審查結果公告及全文繳交期限

1. 論文摘要審查結果預計於 8 月 1 日公告於本中心網頁。
2. 通過論文摘要審查者，請於 10 月 14 日前繳交論文全文。

七、相關投稿資訊請參閱國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心網頁
<http://www.cere.ntnu.edu.tw>

八、聯絡人：葉珍玲小姐 (cere@deps.ntnu.edu.tw)

法國教師之年資與教學信念對學生學習成就之影響

第一作者¹ 第二作者²

國立臺灣師範大學教師專業發展研究中心主任¹

國立臺灣師範大學科技教育系教授²

一、研究議題

降低因社會經濟背景因素所造成的學習不平等是課程社會學的主要關懷，本文藉由分析法國「必勝專案」的政策內涵與行動方案，反思學校及社區如何共構有機的學習環境，增加弱勢家庭子女探索文化的觸角，提升其學習動機。

二、研究方法

本研究利用法國教育部評鑑與展望司於2006至2010年收集的「學生成就及學校特徵」追蹤調查資料，以大巴黎三個行政區內之1,134位10到15歲的學童為有效樣本進行分析，採用logit迴歸模型分析教師信念與年資是否影響弱勢學童的學習表現。

三、研究結果

對現場的教師而言，必勝專案契約以四年為期（法國的國中表定為四年，在成效評估上，恰好可以觀察一個完整的世代），由專案學校自訂目標及策略，給予現場教師適足的時間規劃與實施擬定方案，免除政策不連續性所造成的混亂與片面。

四、結論

維根斯坦認為如果能用新思維及新的語言論述舊問題，那麼舊問題將隨同舊的語言淹沒在時間洪流中，如同現代化學的思維方式取代中世紀煉金術的思維方式。法國必勝專案的成效有限，不是因為規訓技術不佳，而是吾人如何看待階級間的學習成就差距，教育研究及實務工作者能否以新的語言論述學習成就差距，有待我們思維的革新。

關鍵字：學習落差、必勝專案、學習動機、學習成就



2013 國際學術研討會

International Conference on
the Construction and Utilization of
Education Databases

教育資料庫 建置與應用

國際學術研討會

徵稿啟事

徵稿子題

- 1 教育資料庫建置理論與技術
- 2 教育資料庫傳播與應用
- 3 教育資料庫應用實例研討
- 4 其他教育資料庫相關研究議題

發表方式 口頭發表 / 壁報展示

重要日期

論文摘要
截稿日期

7月25日

公佈審核
通過稿件

8月1日

論文全文
截稿日期

10月14日

會議時間 102.10.25-10.26

會議地點 國立臺灣師範大學 教育學院大樓

投稿資訊 請參閱國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心網址
<http://www.cere.ntnu.edu.tw>



指導單位 中央研究院、行政院國家科學委員會

主辦單位 國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心

聯絡人 | 葉珍玲小姐 電子信箱 | cere@deps.ntnu.edu.tw



NSC



教育研究與評鑑中心
Center for Educational Research and Evaluation - NTNU

