

檔號: RND0205
保存年限: 5

國立臺東專科學校 函

地址：臺東市正氣北路889號
聯絡人：李韶瀛
電子信箱：press@ntc.edu.tw
聯絡電話：089-226389-2000
傳真電話：089-232871

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國102年5月10日

發文字號：東專教字第1020004672號

速別：速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明（投稿基本資料表.DOC、著作授權書.DOC、徵稿簡約.DOC、撰稿格式.DOC、稿件審查辦法.DOC、學報稿件範本.DOC，共6個電子檔案）

主旨：本校《臺東專科學報》第三期截稿日期為102年6月12日（郵戳為憑），敬請惠予公告並鼓勵 貴校教師踴躍賜稿，以光篇幅，請 查照。

說明：

- 一、《臺東專科學報》已登錄國際標準期刊號ISSN 2224-1256。
- 二、本校《臺東專科學報》全年徵稿，第三期截稿日期102年6月12日止。
- 三、檢附本校學報「徵稿簡約」、「論文撰稿格式」、「稿件審查辦法」、「著作授權書」、「投稿基本資料表」、「學報稿件範本」各乙份，務請依上開格式撰寫。
- 四、相關表格亦可至本校學報專屬網頁下載使用（網址：<http://ntcwww.ntc.edu.tw/~journal>）。
- 五、投稿相關事宜，請洽本校教務處綜合業務組，聯絡電話：（089）226389分機:2150、2000。

正本：公私立大專校院

擬辦：

副本：本校教務處綜合業務組

- 一、將來文上傳本校公文系統，公告週知。
- 二、文陳閱後存。

102/05/10
1交:14:00

教授兼研發處
研發長 林佑昇

代為
行爲

約用許孟瑜
助理員 1頁, 0共1頁

副教授兼研發處
研發長 施君興

教授兼研發處
研發長 林佑昇

102年5月10日暨收文總字第(020005469)

5415-2600

研究發展處

裝

訂

線





臺東專科學校學報著作授權書

本人（ 等）投稿於「臺東專科學校學報」之論文

中文題目： _____

或

英文題目： _____

- 一、本著作內文、附圖及附表等資料之全部或主要內容過去未曾發表於其他刊物，且同意在貴期刊接受刊登後，不投刊其他刊物。
- 二、本人擔保本著作係本人之原創性著作，絕無抄襲、仿效、不實、誹謗或不法等情事，如有侵害第三人之著作權或其他權益或違反法令之情事，概由本人負責。
- 三、接受刊登後，本人同意非專屬授權臺東專科學校學報所屬國立臺東專科學校有權進行數位化、重製等加值流程後收錄於資料庫，以電子形式透過單機、網際網路、無線網路或其他公開傳輸方式，提供用戶進行檢索、瀏覽、下載、傳輸、列印等行為。並得以再授權其他資料庫業者進行前述之行為。

此致

國立臺東專科學校 臺東專科學校學報編輯委員會

立權利書人（含共同作者）：

姓名	國籍	身份證字號或護照號碼 (非本國人請提供護照號碼)

註：表格不敷使用，請自行影印。

日期： 年 月 日





「臺東專科學校學報」徵稿簡約

一、稿件內容及範圍

本學報為一份設有外審制度之學術論文專刊，旨在提昇學術研究之風氣，並提供專家學者發表著作之園地，凡屬各學科理論之研究或各類具有開創性的研究專著，均歡迎賜稿。投稿本學報之稿件，以尚未公開發表之原創性論著、文長15,000字為限，譯稿、教學講義或報導性文稿，請勿投稿。

二、截稿日期

本學報以1年發行1期為原則，全年接受投稿，預定每年六月底出刊。惟若因稿件不足或其他特殊事項，經編輯會議（以下簡稱本會）決議後，得公告延後出刊。

三、審稿辦法

每期每位作者限投稿件1篇，凡來稿之論著均須經本會初步審查，確認其合乎本學報徵稿規定後，再行推薦相關專業領域之學者專家2人匿名審查之。若2位審查委員之意見不一致時，得送請第3位委員審查。詳細審稿辦法請見「國立臺東專科學校學報稿件審查辦法」說明。經確認刊登後，不得臨時抽回，並由作者負排版後校對之責。凡評審未通過之稿件，一律不退還，敬請自留稿底。

四、文責及版權

投稿之論文，其文責由作者負責。經本學報刊登之論文，國立臺東專科學校有權以紙本或電子出版品方式發行，同時亦有權自行或授權國家圖書館與其他圖書館建置資料庫，提供線上檢索、閱讀、複印等，供為學術研究相關目的之公開利用。

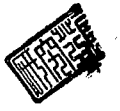
五、賜稿資料

請備齊電子檔（PDF格式及word格式）及投稿基本資料表Email至 press@ntc.edu.tw，信件標題為「臺東專科學校學報投稿」，相關表件及連絡事宜請洽（089）226389轉2150執行編輯綜合業務組。

六、撰稿格式

見「撰稿格式」說明。

七、稿酬



凡經本學報刊登之論文，將寄贈當期學報1冊，恕不另致稿酬。

八、本學報出版後，贈送國內各公私立大專校院、國家圖書館、國立中央圖書館臺灣分館、國立臺中圖書館、臺東縣政府文化局圖書館及本校一級單位各1冊。



國立臺東專科學校「臺東專科學校學報」撰稿格式

民國 99 年 5 月 5 日編輯會議通過

一、稿件格式

- (一) 投稿論文請以 Word 編排，並用 A4 紙直向橫式書寫，版面設定為上邊界 3cm、下邊界 3cm、左邊界 3cm、右邊界 3cm。
- (二) 稿件以中文或英文為限，文長總量（含參考文獻、附錄及圖表）以不超過 15,000 字為限。
- (三) 稿件採單行行距。標點符號及空白採全形，數字及英文字母採半形。

二、文章結構

文章內容含封面、中或英文摘要、本文、參考文獻、附錄（若有必要）及圖表。

- (一) 封面：撰寫次序為論文題目、作者、服務單位、地址、連絡電話、E-mail。

題目（中文）：標楷體、18 點、對中（英文寫作論文不需要提供）

題目（英文）：Times New Roman、14 點、對中

作者（中文）：標楷體、14 點、對中（英文寫作論文不需要提供）

作者（英文）：Times New Roman、14 點、對中

服務單位、地址：標楷體、10 點、對中

連絡電話、E-mail：Times New Roman、10 點、對中

- (二) 中文摘要：長度以不超過 300 字為原則。英文寫作論文不需要提供。

內容：標楷體、10 點

關鍵字（3~5 個）：標楷體、10 點、關鍵字之間以「、」分開

- (三) 英文摘要：長度以不超過 300 字為原則。

內容：Times New Roman、10 點

關鍵字（3~5 個）：Times New Roman、10 點、詞與詞之間以「，」分開

- (四) 正文：

1. 格式：摘要後空 1 行開始，以單欄排印。首行縮排 2 個字元、行距為單行間距。

內文採中文標楷體、英文 Times New Roman 字型，12 點字。

2. 章節

(1) 以中文撰寫者，段落標明層次：壹、一、(一)、1、(1)、A、(A)

(2) 以英文撰寫者，段落標明層次：I、A、(A)、1、(1)、a、(a)

(3) 章節標題須列於稿紙之中央對稱位置，採 14 點、黑體、標楷體；，小節標題必須從文稿之左緣開始，採 12 點、黑體、標楷體。

- (五) 圖、表之處理：

1. 注意圖、表的大小，以簡明清楚、印刷完整清晰為原則。

2. 表的名稱置於表上方（置中）；圖的名稱置於圖下方（置中）。並以阿拉伯數字區分不同的圖、表，如：表 1、圖 1、Table 1、Figure 1。




3. 對圖、表的內容，包括資料來源、表中之符號等做簡要說明時，請置於圖、表下方（靠左對齊）。

(六) 正文內引用

1. 本學報原則上採用 2001 年 7 月美國心理學會出版手冊第五版(Publication Manual of the American Psychological Association，簡稱 APA) 規定撰寫體例。
2. 出版年份為求國際流通之便，一律以西元表示。
3. 若同時引用中外文獻，中文參考文獻排在前，英文參考文獻排在後。
4. 常用格式列舉如下：
 - (1) 作者為一人時，如：丁士揚（2004）、Clarke（1981）。
 - (2) 作者為二人時，如：江金山與吳佩玲（1988）、Baker 與 Lightfoot(1993)。
 - (3) 作者為三至五人時，初次引用所有作者均列出。如：王慶福、林幸台與張德崇（1996）、Widden, Mayer-Smith, and Moon（1998）。第二次以後再次引用，則僅列出第一位作者並加 et al.（等人）。
 - (4) 作者為六人以上時，每次引用僅列出第一位作者並加 et al.（等人）。如：邱兆偉等人（2002）、Ambtman, et al. (1990)。
 - (5) 作者為組織機構時，初次引用，如：行政院教育改革審議委員會[行政院教改會](1998)。第二次以後再引用，以行政院教改會(1998)表示。National Institute of Mental Health [NIMH] (1999)。第二次以後再引用，以 NIMH (1999)，或(NIMH, 1998)表示。
 - (6) 引用多位外文姓氏相同之作者時，相同姓氏之作者文中引用時均引用全名之縮寫。如：R. A. Luce (1995) and P. E. Luce (1990)。
 - (7) 同時引用多筆文獻時，依姓氏之字母（筆劃）、年代、印製中等優先順序排序，不同作者之間用分號分開。如：(吳清山，1992a，1992b；謝金青，2001a，2001b)。(Pautler, 1992; Razik & Swanson, 1993a, 1993b, in press-a, in press-b)。
 - (8) 引用特定文獻時，如資料來自特定章、節、圖、表、公式，要標明特定出處，如引用整段原文獻資料，要加註頁碼。如：(陳明終，1994，頁 8)、(Lomotey, 1990, p. 125)。

三、參考文獻

- (一) 參考文獻只要列出正文中引用者即可，凡文中未引註者，不能列於參考文獻。
- (二) 中西參考文獻，需分別編排，中文在前，西文在後。中文書目之排列，依作者姓氏筆畫排序；如同姓，則依名之筆畫排序。西文書目之排列，依作者姓氏字母排序；如同姓，則依名第一個字母排序。
- (三) 書目排序不需編號，採凸排方式，即書目第二行需內縮 2 個字元。
- (四) 參考文獻原則上採用 APA 格式第五版規定撰寫體例。其參考範例如下：
 1. 圖書：作者（年份）。書名（版本）。出版地：出版者。
黃政傑（1994）。課程教學之變革。台北市：師大書苑。



吳清山 (1992)。《教育政策分析—理論與實務》(2版)。臺北：五南。

Good, T., & Brophy, J. (1990). *Educational psychology: A realistic approach*. New York : Longman.

2. 期刊論文：作者 (年份)。篇名。期刊名，卷(期)，頁別。

陳志賢 (1997)。Glasser 控制理論的文化適用性初探。《輔導季刊》，33(1)，52-58。

Peterson, A., Chang, C.L. & Perry, L. (1997). The effects of reality therapy on locus of control among students in Asian universities. *International Journal of Reality Therapy*, 16(2), 80-87.

3. 文集論文：作者 (年代)。篇名。載於編者 (主編)，書名 (頁碼)。地點：出版商。

蔡清田 (1999)。九年一貫課程評鑑的行動途徑。載於中華民國教材研究發展學會 (主編)，《邁向課程新紀元 (上)》(頁 453-469)。臺北：編者。

Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. M. Craik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness* (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

4. 會議論文：作者 (年月)。論文名稱。研討會主持人 (主持人)，研討會主題。研討會名稱，舉行地點。

張芬芬 (1995.04)。教育實習專業理論模式的探討。毛連塹 (主持人)，《教師社會化的過程》。師資培育專業化研討會，台北市立師範學院。

Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.

5. 未出版學位論文：作者 (年份)。論文名稱。○○大學○○研究所碩士 (或博士) 論文，未出版，大學地點。

游淑燕 (1992)。《國民小學教師課程決定權取向及其參與意願之研究》。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版。台北市。

Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as stimulative and supportive of professional growth*. Unpublished doctoral dissertation, State University of Michigan, East Lansing, Michigan.

6. 網頁資源：作者 (西元出版年份)。篇名。檢索日期。取自：網址。

陳家聲 (1998)。《21世紀人力資源管理發展趨勢》。1998年12月9日，取自：<http://www.jbjob.com.tw/html/centry.htm/>。

林天祐 (無日期)。《日本公立中小學不適任教師的處理構想》。2001年2月20日，取自：<http://www.tmtc.edu.tw/~primary>。

陳揚盛 (2001年2月20日)。《基本學力測驗考慮加考國三下課程》。《台灣立報》。2001年2月20日，取自：<http://lihpaio.shu.edu.tw/>。



國立臺東專科學校「臺東專科學校學報」稿件審查辦法

民國 99 年 05 月 05 日編輯會議通過
民國 99 年 12 月 08 日編輯會議修正通過
民國 101 年 09 月 13 日編輯會議修正通過

第一條 本學報為一學術性刊物，為提昇學術水準與論文品質，所有投稿本學報之稿件，皆需依此審查辦法進行審查。

第二條 投稿本學報稿件之審查接分為預閱、初審及複審三階段。

第三條 稿件之預閱由執行編輯分別檢視稿件之字數、體例是否符合本學報撰稿格式，凡不符合者，經學群召集人確認後，將註明原因退予作者。

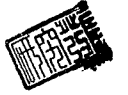
第四條 稿件之初審依下列各款為之：

- 一、學群召集人應本學術專業考量，並斟酌投稿者與審稿者之間的利害迴避關係，推薦三至四位審查者名單，並排定優先序。
- 二、本學報執行編輯依學群召集人所推薦之審查者名單，依順位邀請兩位審查者匿名審查。若所推薦之審查者因故未能審查或不符專業條件，將由學群召集人另推選適合審稿者。
- 三、稿件審查時，審查者應填寫本學報之「審查意見表」，並分別就「審查意見」、「具體修正意見」、「綜合結論」及「其他意見」四部分，詳細條列說明具體審查意見。
- 四、審查意見表之「綜合結論」分為「推薦刊登」、「修改後刊登」、「修改後再審」及「不推薦刊登」四類。

第五條 初審意見之處理原則如下表，其處理方式見一至五款說明：

		第二位審查者意見			
		推薦刊登	修改後刊登	修改後再審	不推薦刊登
第一位 審查者 意見	推薦刊登	一	二	三	四
	修改後刊登	二	二	三	四
	修改後再審	三	三	三	五
	不推薦刊登	四	四	五	五

- 一、處理方式一者，本學報接受刊登並寄出接受函及著作授權書。
- 二、處理方式二者，本學報函請投稿者於 2 至 4 週內將修改後之稿件，連同「審查意見回應表」寄回本學報交由責任編輯審查，決定是否接受刊登或請作者再行修改；未能於規定期限內修改寄回者將視同撤稿。
- 三、處理方式三者，本學報函請投稿者於一個月內將修改後之稿件，連同「審查意見回應表」寄回本學報交由原審查者審查，決定是否接受刊



登或請作者再行修改；未能於規定期限內修改寄回者將視同撤稿。

四、處理方式四者，本學報將送第三位審查者進行複審。

五、處理方式五者，本學報將直接退稿，寄送審查意見及未達刊登通知。

第六條 複審意見之處理原則如下表，其處理方式見一至三款說明：

		初審意見	
		推薦刊登、不推薦刊登	修改後刊登、不推薦刊登
第三 位審 查者 意見	推薦刊登	一	二
	修改後刊登	二	二
	修改後再審	三	三
	不推薦刊登	三	三

一、處理方式一者，本學報接受刊登並寄出接受函及著作授權書。


二、處理方式二者，本學報函請投稿者於2至4週內將修改後之稿件，連同「審查意見回應表」寄回本學報交由責任編輯審查，決定是否接受刊登或請作者再行修改；未能於規定期限內修改寄回者將視同撤稿。

三、處理方式三者，本學報將直接退稿，寄送審查意見及未達刊登通知。

第七條 投稿者撤稿之要求，需以書面提出，並敘明撤稿理由。如於初審階段提出撤稿者，本學報一年內將暫不接受其投稿。

第八條 每篇稿件之審查，依本校相關規定酌致稿件審查費。

第九條 本辦法經編輯會議通過，呈請校長核定後施實，修正時亦同。



論文標題（標楷體，粗黑，18）

論文副標題（標楷體，粗黑，15）

第一作者¹、第二作者²（標楷體，置中，14）

¹服務單位/學校系所（標楷體，置中，10）

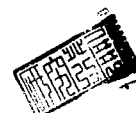
²服務單位/學校系所

連絡電話或E-mail（Times New Roman，置中，10）

摘要（標楷體，粗黑，14）（英文撰寫者免）

摘要文長三百字以內，並且採用（文的左緣和右緣需調整切齊）。本範本提供文章內文格式之說明（標楷體，10）

關鍵字：關鍵字一、關鍵字二、關鍵字三、關鍵字四、關鍵字五
（標楷體，10）



Title (Times New Roman , Bold , 18)

Subtitle as needed (Times New Roman , Bold , 15)

FirstName LastName¹, FirstName LastName² (Times New Roman,14)

¹Department of xyz, XYZ University(Times New Roman,10)

²Department of xyz, XYZ University(Times New Roman,10)

E-mail(Times New Roman , 置中 , 10)

Abstract (Times New Roman , Bold , 14)

300 words. (Times New Roman , 10)

Keywords : keyword 1, keyword 2, keyword 3, keyword 4, keyword 5

(稿件內容主要架構, 可以視實際需要調整)

壹、前言

貳、文獻探討

參、研究方法

肆、結果與討論

伍、結論

誌謝

參考文獻

(主要架構下的書寫格式)

(中文書寫格式)

壹、前言 (標楷體, 粗體, 14)

內文 (標楷體, 12, 分段落, 左右對齊) 標點符號用全形, 排版各段均須縮排。若以英文書寫, 則以 Times New Roman 為主要字體。

一、(標楷體, 粗體, 12)

(一)、(標楷體, 12)

1、(標楷體, 12)

(1)、(標楷體, 12)

A、(標楷體, 12)

(A)、(標楷體, 12)

(英文書寫格式)

英文書寫內文, 則以 Times New Roman 為主要字體。

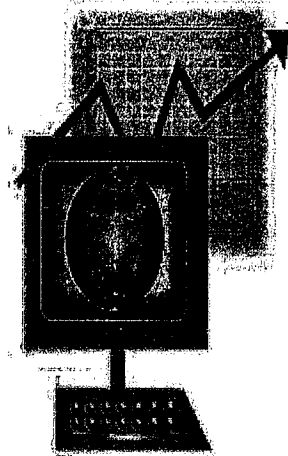
I. (Times New Roman, Bold, 12)



- A. (Times New Roman,12)
- (A).(Times New Roman,12)
- 1.(Times New Roman,12)
- (1).(Times New Roman,12)
- a.(Times New Roman,12)
- (a).(Times New Roman,12)

表一：表說置上靠左（標楷體，12）

內文（細明體，10）



圖一、圖名稱（細明體，置下置中，12）；內文（細明體，10）

致謝（標楷體，置中，14）

內文（標楷體，12，分段落，左右對齊）。

參考文獻（使用APA格式，先中文後英文）

- 吳清山（1992）。*教育政策分析—理論與實務*（2版）。臺北：五南。
- 林天祐（無日期）。*日本公立中小學不適任教師的處理構想*。2001年2月20日，取自：<http://www.tmtc.edu.tw/~primary>。2001年2月20日，取自：<http://lihpaosshu.edu.tw/>。
- 陳志賢（1997）。Glasser 控制理論的文化適用性初探。*輔導季刊*，33(1)，52-58。
- 陳家聲（1998）。21世紀人力資源管理發展趨勢。1998年12月9日，取自：<http://www.jbjob.com.tw/html/centry.htm/>。



- 陳揚盛 (2001年2月20日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。台灣立報。
- 蔡清田 (1999)。九年一貫課程評鑑的行動途徑。載於中華民國教材研究發展學會 (主編)，邁向課程新紀元 (上) (頁453-469)。臺北：編者。
- 張芬芬 (1995.04)。教育實習專業理論模式的探討。毛連塹 (主持人)，教師社會化的過程。師資培育專業化研討會，台北市立師範學院。
- 游淑燕 (1992)。國民小學教師課程決定權取向及其參與意願之研究。國立政治大學教育研究所博士論文，未出版。台北市。
- Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. M. Craik (Eds.), *Varieties of memory & consciousness* (pp.309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Good, T., & Brophy, J. (1990). *Educational psychology: A realistic approach*. New York: Longman.
- Hungerford, N. L. (1986). *Factors perceived by teachers and administrators as simulative and supportive of professional growth*. Unpublished doctoral dissertation, State University of Michigan, East Lansing, Michigan.
- Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). *Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)*. Paper presented at the meeting of American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.
- Peterson, A., Chang, C.L., & Perry, L. (1997). The effects of reality therapy on locus of control among students in Asian universities. *International Journal of Reality Therapy*, 16(2), 80-87.

