

檔 號：ACA0199  
保存年限：3

# 國立中央大學 函

地址：320桃園縣中壢市中大路  
300號  
聯絡人：張惠琴  
聯絡電話：03-4227151#33816  
傳真：03-4255384  
電子信箱：ncu3800@ncu.edu.tw

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國102年4月15日  
發文字號：中大語字第1025050034號  
速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如文（10250500340-1.PDF、10250500340-2.PDF，共2個電子檔案）

主旨：國立中央大學預定於102年6月1日（星期六）、2日（星期日）假本校校區舉辦「第五屆以中/英文為第二語言之閱讀與寫作教學研討會」，惠請轉知 貴校英文系（所）、華語系（所）、語言中心、或其他相關領域教師/研究生踴躍報名參加。

說明：研討會議程請參閱附檔，報名方式請見研討會網頁  
（<http://www.lc.ncu.edu.tw/CESL2013>）說明。

正本：公私立大專校院

副本：

102/04/15  
14:34:05

擬定動率：

- 一. 擬定公告於本校文件公告系統宣導週知.
- 二. 參加此活動教師可憑研習證明申請教知時數認證.
- 三. 影本轉知外文系、華語文所及語言中心.
- 四. 文陳閱後存.

教務處教學發展中心組員 陳慧津  
20130416

副教授兼教學發展中心主任 張玉萍  
4/16

教授兼教務長 江大樹  
4/16

代為行爲

102年4月15日暨收文總字第(020004111)號

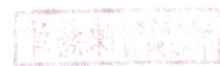


裝  
訂  
線

教  
務  
處

1/8

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.



# 第五屆以中/英文為第二語言之閱讀與寫作教學研討會

## 議程表

研討會會場：國立中央大學研究中心（太遙中心）二館 R3-103 會議室

6月1日（星期六）			
8:30-9:00	報到		
9:00-9:30	開幕式 致詞：李振清教授、衛友賢教授、李副校長、單維彰主任		
9:30-10:30 共 60 分鐘	專題演講：論漢語習得所需要的語料數量 / 主持人：葉德明教授 鄭錦全教授（中央研究院院士；國立臺灣師範大學華語文教學研究所講座教授）		
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Session 1A (地點: R3-103)</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Session 1B (地點: R3-110)</th> </tr> </table>	Session 1A (地點: R3-103)	Session 1B (地點: R3-110)
Session 1A (地點: R3-103)	Session 1B (地點: R3-110)		
10:40-12:00 [論文發表]  每人發表 15 分 綜合問答 20 分 共 80 分鐘	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           主持人：陳俊光教授、衛友賢教授  <b>1. 高立群</b>            篇章連貫因素對第二語言寫作評分的影响  <b>2. 李明懿</b>            華語學習者之定式篇章標記語使用研究—基於教學觀點之考察  <b>3. 吳曉萍、宋可音</b>            線上及學術寫作字彙密度及文法複雜度分析  <b>4. 林嶽峙</b>            使用引導式語料庫對大學生學習英文作文單字的影響         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           主持人：李振清教授、鍾鎮城教授  <b>1. 黃湘玲、林青蓉、許秀娟、鄭淑真</b>            移民數位華語讀寫課程模式與特色探究  <b>2. 袁寧均</b>            創作性戲劇策略融入移民華語寫作教學之研究  <b>3. 曹秀蓉、劉慧如、李亞陵</b>            線上練習對於提升外語學習的動機與自主性之成效調查  <b>4. 張中倩</b>            線上寫作模式與大學生學習寫作之反應         </td> </tr> </table>	主持人：陳俊光教授、衛友賢教授 <b>1. 高立群</b> 篇章連貫因素對第二語言寫作評分的影响 <b>2. 李明懿</b> 華語學習者之定式篇章標記語使用研究—基於教學觀點之考察 <b>3. 吳曉萍、宋可音</b> 線上及學術寫作字彙密度及文法複雜度分析 <b>4. 林嶽峙</b> 使用引導式語料庫對大學生學習英文作文單字的影響	主持人：李振清教授、鍾鎮城教授 <b>1. 黃湘玲、林青蓉、許秀娟、鄭淑真</b> 移民數位華語讀寫課程模式與特色探究 <b>2. 袁寧均</b> 創作性戲劇策略融入移民華語寫作教學之研究 <b>3. 曹秀蓉、劉慧如、李亞陵</b> 線上練習對於提升外語學習的動機與自主性之成效調查 <b>4. 張中倩</b> 線上寫作模式與大學生學習寫作之反應
主持人：陳俊光教授、衛友賢教授 <b>1. 高立群</b> 篇章連貫因素對第二語言寫作評分的影响 <b>2. 李明懿</b> 華語學習者之定式篇章標記語使用研究—基於教學觀點之考察 <b>3. 吳曉萍、宋可音</b> 線上及學術寫作字彙密度及文法複雜度分析 <b>4. 林嶽峙</b> 使用引導式語料庫對大學生學習英文作文單字的影響	主持人：李振清教授、鍾鎮城教授 <b>1. 黃湘玲、林青蓉、許秀娟、鄭淑真</b> 移民數位華語讀寫課程模式與特色探究 <b>2. 袁寧均</b> 創作性戲劇策略融入移民華語寫作教學之研究 <b>3. 曹秀蓉、劉慧如、李亞陵</b> 線上練習對於提升外語學習的動機與自主性之成效調查 <b>4. 張中倩</b> 線上寫作模式與大學生學習寫作之反應		
12:00-13:30 共 90 分鐘	午餐		
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Session 2A (地點: R3-103)</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Session 2B (地點: R3-110)</th> </tr> </table>	Session 2A (地點: R3-103)	Session 2B (地點: R3-110)
Session 2A (地點: R3-103)	Session 2B (地點: R3-110)		
13:30-14:50 [工作坊發表]  每人發表 20 分 綜合問答 20 分 共 80 分鐘	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           主持人：陳翠萍教授  <b>1. 吳忠憲</b>            比較/對比文體寫作教學：語用學「合作原則」觀點  <b>2. 劉愛萍</b>            課堂寫作活動：字彙--想法--句型結構三合一  <b>3. 陳怡蓁</b>            協同寫作教學法於英文連貫性及一致性概念之教學應用         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">           主持人：曾瑾玲教授  <b>1. 柳惠容</b>            來墾丁公園實習  <b>2. 謝惠娟</b>            分組討論的輔助：製作英文海報  <b>3. 單維彰、李明懿</b>            學術華語教學平台之建置與應用         </td> </tr> </table>	主持人：陳翠萍教授 <b>1. 吳忠憲</b> 比較/對比文體寫作教學：語用學「合作原則」觀點 <b>2. 劉愛萍</b> 課堂寫作活動：字彙--想法--句型結構三合一 <b>3. 陳怡蓁</b> 協同寫作教學法於英文連貫性及一致性概念之教學應用	主持人：曾瑾玲教授 <b>1. 柳惠容</b> 來墾丁公園實習 <b>2. 謝惠娟</b> 分組討論的輔助：製作英文海報 <b>3. 單維彰、李明懿</b> 學術華語教學平台之建置與應用
主持人：陳翠萍教授 <b>1. 吳忠憲</b> 比較/對比文體寫作教學：語用學「合作原則」觀點 <b>2. 劉愛萍</b> 課堂寫作活動：字彙--想法--句型結構三合一 <b>3. 陳怡蓁</b> 協同寫作教學法於英文連貫性及一致性概念之教學應用	主持人：曾瑾玲教授 <b>1. 柳惠容</b> 來墾丁公園實習 <b>2. 謝惠娟</b> 分組討論的輔助：製作英文海報 <b>3. 單維彰、李明懿</b> 學術華語教學平台之建置與應用		

14:50-15:00 共 10 分鐘	茶敘交流	
15:00-16:05 [論文發表]  每人發表 15 分 綜合問答 20 分 共 65 分鐘	<b>Session 3A</b> (地點: R3-103)	<b>Session 3B</b> (地點: R3-110)
	主持人: 張郁慧教授、梁美雅教授 1. 高永銑 RAWUA--一個有趣的適用於大一英文之教學活動 2. 曾瑾玲 出聲讀與默讀稿子對外語寫作修改之比較	主持人: 信世昌教授、梁欣榮教授 1. 王楚蓁 漢語歧義句的語言分析—兼論華語閱讀教學應用 2. 陳翠萍 英語為第二語言或外國語寫作課中同儕評論立場研究文獻探討 3. 白麥克 合作學習模式對台灣大學生之英文寫作的影響
16:10-17:00 共 50 分鐘	專題演講: 從地區語言到國際語言—華語閱讀教學的調整 / 主持人: 單維彰教授 信世昌教授 (國立臺灣師範大學華語文教學研究所)	
17:00	晚宴 (地點: 新陶芳餐廳)	

6 月 2 日 (星期日)		
9:30-10:35 [論文發表]  每人發表 15 分 綜合問答 20 分 共 65 分鐘	<b>Session 4A</b> (地點: R3-103)	<b>Session 4B</b> (地點: R3-110)
	主持人: 陳純音教授 1. 林慧 平衡語料與中文閱讀詞彙習得 2. 賴秋桂 論對外漢字教學的課堂經營 3. 蔣勇南 高中生之完美主義、英文閱讀焦慮與英文閱讀能力初探	主持人: 高立群教授 1. 謝佳玲、吳欣儒 華語閱讀與寫作表現對學術摘要寫作之預測成效研究 2. 楊佩玲、王藹玲 調查英語日誌對於學習策略發展之影響 3. 呂芳鎮、劉蕙君 調查使用英漢字典對英文寫作能力評量之影響
10:35-10:45 共 10 分鐘	茶敘交流	
10:45-11:45 共 60 分鐘	專題演講: 讀與寫整合式教學—流暢而準確之關鍵 / 主持人: 單維彰教授 Dr. JoAnn (Jodi) Crandall (美國馬里蘭大學巴爾的摩郡分校語言文學與文化博士學程榮譽退休教授)	
11:45-13:00 共 75 分鐘	午餐	
13:00-14:20 [工作坊發表]	<b>Session 5A</b> (地點: R3-103)	<b>Session 5B</b> (地點: R3-110)
	主持人: 葉修文教授	主持人: 謝佳玲教授

<p>每人發表 20 分 綜合問答 20 分 共 80 分鐘</p>	<p>1. 王蕙珊 按圖索驥</p> <p>2. 楊芮奇 閱讀/寫作之課堂教學活動</p> <p>3. 陳雯玲 如何更有效地讓學生融入英語閱讀寫作課程</p>	<p>1. 洪淑秋、解志強 結合文化因素的短期漢語課程</p> <p>2. 黃滄儀 文學小圈圈: 自然讀寫之方</p> <p>3. 陳惠芬 透過課堂合作活動作故事複述</p>
<p>14:20-14:30 共 10 分鐘</p>	<p>茶敘交流</p>	
<p>14:30-15:30 共 60 分鐘</p>	<p>專題論壇：語言中心的課程規劃與管理 / 主持人：柯華葳教授 與談人一：葉修文教授（國立交通大學英語教學研究所教授） 與談人二：賴陳秀卿教授（香港中文大學 ELT 英語教學單位主任）</p>	
<p>15:30-15:40 共 10 分鐘</p>	<p>閉幕式</p>	



The 5<sup>th</sup> Chinese/English as a Second Language Conference  
on Reading and Writing Instructions

## Conference Schedule

Main Conference Room: Room R3-103 in Research Building #2, National Central University

<b>Saturday, June 1</b>					
8:30-9:00	Registration Check-in				
9:00-9:30	Opening / Welcome Remarks				
9:30-10:30	<p><b>Keynote Address</b> / Moderator: Professor Te-Ming Yeh <i>On Quantity of Input for Full Acquisition of Chinese</i> <b>Dr. Chin-Chuan Cheng</b>, Academician of Academia Sinica; Chair Professor of Department of Chinese as a Second Language, National Taiwan Normal University</p>				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: left;"><b>Session 1A / Room R3-103</b></th> <th style="width: 50%; text-align: left;"><b>Session 1B / Room R3-110</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Moderators: Professor Fred Jyun-Gwang Chen Professor David Wible</p> <p><b>1. Li-Qun Gao</b> Coherence Factors on the Assessment of Second Language Writing</p> <p><b>2. Ming-Yi Li</b> A Study of the Use of Formulaic Discourse Markers in CSL Writing from a Pedagogical</p> <p><b>3. Hsiao-Ping Wu &amp; Koying Sung</b> Lexical richness and syntactic complexity analysis -- From online genre to academic discourse</p> <p><b>4. Yueh-Chih Lin</b> A Study of Guided Concordance Use on English Vocabulary Learning for Writing by Chinese-L1 College Students</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Moderators: Professor Chen-Chin Li Professor Chen-Cheng Chun</p> <p><b>1. Xiang-Ling Huang, Qing-Rong Lin, Hsiu-Chuan Hsu, Shu-Chen Cheng</b> The inquiry of immigrants e-learning literacy program and features</p> <p><b>2. Ning-Jun Yuan</b> A Research of Integrating Creative Drama Teaching Method of Writing Instruction for New Immigrants</p> <p><b>3. Syou-Rung Tsau, Hui-Ju Liu, &amp; Ya-Ling Li</b> Learner Motivation and Autonomy in Foreign Language Classes: The Effects of Enhancing Coursework through Online Practice</p> <p><b>4. Chung-Chien Chang</b> Students' Responses to the Online Writing Format: Anxiety or Comfort?</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Session 1A / Room R3-103</b>	<b>Session 1B / Room R3-110</b>	<p>Moderators: Professor Fred Jyun-Gwang Chen Professor David Wible</p> <p><b>1. Li-Qun Gao</b> Coherence Factors on the Assessment of Second Language Writing</p> <p><b>2. Ming-Yi Li</b> A Study of the Use of Formulaic Discourse Markers in CSL Writing from a Pedagogical</p> <p><b>3. Hsiao-Ping Wu &amp; Koying Sung</b> Lexical richness and syntactic complexity analysis -- From online genre to academic discourse</p> <p><b>4. Yueh-Chih Lin</b> A Study of Guided Concordance Use on English Vocabulary Learning for Writing by Chinese-L1 College Students</p>	<p>Moderators: Professor Chen-Chin Li Professor Chen-Cheng Chun</p> <p><b>1. Xiang-Ling Huang, Qing-Rong Lin, Hsiu-Chuan Hsu, Shu-Chen Cheng</b> The inquiry of immigrants e-learning literacy program and features</p> <p><b>2. Ning-Jun Yuan</b> A Research of Integrating Creative Drama Teaching Method of Writing Instruction for New Immigrants</p> <p><b>3. Syou-Rung Tsau, Hui-Ju Liu, &amp; Ya-Ling Li</b> Learner Motivation and Autonomy in Foreign Language Classes: The Effects of Enhancing Coursework through Online Practice</p> <p><b>4. Chung-Chien Chang</b> Students' Responses to the Online Writing Format: Anxiety or Comfort?</p>
<b>Session 1A / Room R3-103</b>	<b>Session 1B / Room R3-110</b>				
<p>Moderators: Professor Fred Jyun-Gwang Chen Professor David Wible</p> <p><b>1. Li-Qun Gao</b> Coherence Factors on the Assessment of Second Language Writing</p> <p><b>2. Ming-Yi Li</b> A Study of the Use of Formulaic Discourse Markers in CSL Writing from a Pedagogical</p> <p><b>3. Hsiao-Ping Wu &amp; Koying Sung</b> Lexical richness and syntactic complexity analysis -- From online genre to academic discourse</p> <p><b>4. Yueh-Chih Lin</b> A Study of Guided Concordance Use on English Vocabulary Learning for Writing by Chinese-L1 College Students</p>	<p>Moderators: Professor Chen-Chin Li Professor Chen-Cheng Chun</p> <p><b>1. Xiang-Ling Huang, Qing-Rong Lin, Hsiu-Chuan Hsu, Shu-Chen Cheng</b> The inquiry of immigrants e-learning literacy program and features</p> <p><b>2. Ning-Jun Yuan</b> A Research of Integrating Creative Drama Teaching Method of Writing Instruction for New Immigrants</p> <p><b>3. Syou-Rung Tsau, Hui-Ju Liu, &amp; Ya-Ling Li</b> Learner Motivation and Autonomy in Foreign Language Classes: The Effects of Enhancing Coursework through Online Practice</p> <p><b>4. Chung-Chien Chang</b> Students' Responses to the Online Writing Format: Anxiety or Comfort?</p>				
10:40-12:00 [Paper Presentations]					
12:00-13:30	Lunch				

	Session 2A / Room R3-103	Session 2B / Room R3-110
13:30-14:50 [Workshop Presentations]	<p>Moderator: Professor Tsui-Ping Chen</p> <p><b>1. Greg Chung-Hsien Wu</b> Teaching Comparison/Contrast in English Writing: From the Perspectives of <i>Cooperative Principles</i></p> <p><b>2. Ai-Ping Liu</b> In-class Writing Prompts: Vocabulary-Ideas-Structures or Vice Versa</p> <p><b>3. Yi-Chen Chen</b> Writing Coherent and Unified Essays through Collaborative Writing Tasks</p>	<p>Moderator: Professor Theresa Jiinling Tseng</p> <p><b>1. Gloria Chen</b> Let's Intern at Kenting National Park</p> <p><b>2. Hui-Chun Hsieh</b> Reading and group discussion: Poster activity</p> <p><b>3. Wei-Chang Shann &amp; Ming-Yi Li</b> The Implement and Application of a CAP E-learning Platform</p>
14:50-15:00	Break	
	Session 3A / Room R3-103	Session 3B / Room R3-110
15:00-16:05 [Paper Presentations]	<p>Moderators: Professor Claire Hsun-Huei Chang, Professor Mei-Ya Liang</p> <p><b>1. Yung-Kwang Kao</b> An Interesting Read-Aloud Warm-Up Activity for Freshman English</p> <p><b>2. Theresa Jiinling Tseng</b> The Effect of Reading Aloud vs. Reading Silently on EFL Writing Revision</p>	<p>Moderators: Professor Shih-Chang Hsin Professor Yanwing Leung</p> <p><b>1. Chu-Chen Wang</b> An Analysis of the Associations between Ambiguity in Mandarin Chinese and CFL Reading Strategy</p> <p><b>2. Tsui-ping Chen</b> An Investigation of Research on Peer Feedback Stances in the ESL/EFL Writing Classrooms</p> <p><b>3. Oscar Michael Vergara</b> The Effect of Cooperative Learning on English as a Foreign Language Writing for Taiwanese University Students</p>
16:10-17:00	<p><b>Invited Speech</b> / Moderator: Professor Wei-Chang Shann <i>From a regional language to a global language: the adjustment of teaching Chinese reading as a second language</i> <b>Professor Shih-Chang Hsin</b>, Graduate Institute of Teaching Chinese as a Second Language, National Taiwan Normal University</p>	

17:00	Evening Reception / Hsin-Tao-Fang Restaurant
-------	--

Sunday, June 2		
	Session 4A/ Room R3-103	Session 4B / Room R3-110
9:30-10:35 [Paper Presentations]	<p>Moderator: Professor Doris Chun-Yin Chen</p> <p><b>1. Hannah Lin</b> Concordances and the Acquisition of Lexicon in Chinese as a Foreign Language</p> <p><b>2. Julie Lai</b> How to set up a curriculum for teaching Chinese characters to non-native speakers?</p> <p><b>3. Yung-Nan Chiang</b> Perfectionism, English Reading Anxiety, and English Reading Proficiency: A Study of Senior High School Students</p>	<p>Moderator: Professor Li-Qun Gao</p> <p><b>1. Chia-Ling Hsieh &amp; Xin-Ru Wu</b> The Predictive Effects of Chinese Reading and Writing Performances on Academic Summary Writing</p> <p><b>2. Pei-ling Yang, &amp; Ai-ling Wang</b> To Investigate the Effect of English Learning Journal on Strategy Building</p> <p><b>3. Fang-Chen Lu &amp; Hui-Chun Liu</b> An Investigation of the Use of English-Chinese Dictionaries in Assessing EFL Learners' Writing Ability</p>
10:35-10:45	Break	
10:45-11:45	<p><b>Keynote Address</b> / Moderator: Professor Wei-Chang Shann <i>Integrated Reading and Writing Instruction: Key to Fluency and Accuracy</i> <b>Dr. JoAnn (Jodi) Crandall</b>, Professor Emeriti of Doctoral Program in Language, Literacy, and Culture at the University of Maryland, Baltimore County, USA</p>	
11:45-13:00	Lunch	
	Session 5A/ Room R3-103	Session 5B / Room R3-110
13:00-14:20 [Workshop Presentations]	<p>Moderator: Professor Shiou-Wen Yeh</p> <p><b>1. Hui-Shan Wang</b> Locate Something by a Chart</p> <p><b>2. Rachid Bezzazi</b> Classroom Activities for Reading/Writing Instructions</p> <p><b>3. Wen-Lin Chen</b> How to Engage Your Students in an English Reading and Writing Class</p>	<p>Moderator: Professor Chia-Ling Hsieh</p> <p><b>1. Shu-Chiu Hung &amp; Chris Shei</b> Integrating Cultural Elements in Second Language Teaching</p> <p><b>2. Jing-Yi Huang</b> Literature Circles: To Make Reading and Writing Naturally</p> <p><b>3. Sino Hui-Fen Chen</b> Story-retelling via Collaborative Activities</p>

14:20-14:30	Break
14:30-15:30	<b>Forum</b> / Moderator: Professor Hwa-Wei Ko <i>Curriculum Design and Administration of Language Centers</i> Professor Shiou-Wen Yeh (National Chiao Tung University) Professor Jose Lai (The Chinese University of Hong Kong)
15:30-15:40	Closing Remarks