

檔 號：STA0501
保存年限：10

教育部青年發展署 書函

地址：10055臺北市中正區徐州路5號14樓
承辦人：董燕絲
電話：2356-6305
電子信箱：yannsy@yda.gov.tw

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國102年3月20日

發文字號：臺教青署學字第1020001332號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：中華電信基金會函、第五屆「蹲點 台灣」活動簡章及報名表
(0001332A00_ATTCH2.rar, 共1個電子檔案)

主旨：函轉財團法人中華電信基金會辦理第五屆「蹲點 台灣」活動辦法，請鼓勵 貴校學生踴躍參加，請 查照。

說明：

- 一、依據財團法人中華電信基金會102年3月13日信基(102)字第1020015號函辦理。
- 二、財團法人中華電信基金會為縮短數位落差，協助偏鄉地區推動地方教育學習與產業發展，特辦旨揭活動，鼓勵大專校院青年加入下鄉駐點拍攝及志工服務行列。
- 三、檢附本案來函、活動簡章及報名表，請協助宣傳並鼓勵學生踴躍參加。

正本：國立政治大學、國立臺灣大學、國立臺灣師範大學、國立陽明大學、國立臺北大學、國立臺北藝術大學、國立臺北教育大學、臺北市立教育大學、臺北市立體育學院、國立臺灣科技大學、國立臺北科技大學、國立臺北護理健康大學、國立臺北商業技術學院、國立臺灣戲曲學院、國防大學、國防醫學院、東吳大學、中國文化大學、世新大學、銘傳大學、實踐大學、大同大學、臺北醫學大學、中國科技大學、德明財經科技大學、城市學校財團法人臺北城市科技大學、台北海洋技術學院、康寧醫護暨管理專科學校、馬偕醫護管理專科學校、國立臺灣海洋大學、國立東華大學、國立臺灣藝術大學、國立宜蘭大學、國立金門大學、國立空中大學、輔仁大學、淡江大學、華梵大學、真理大學、慈濟學校財團法人慈濟大學、佛光大學、明志科技大學、聖約翰科技大學、景文科技大學、東南科技大學、大漢技術學院、慈濟學校財團法人慈濟技術學院、致理



技術學院、醒吾學校財團法人醒吾科技大學、亞東技術學院、德霖技術學院、蘭陽技術學院、黎明技術學院、經國管理暨健康學院、崇右技術學院、華夏技術學院、臺灣觀光學院、耕莘健康管理專科學校、聖母醫護管理專科學校、國立清華大學、國立交通大學、國立中央大學、國立聯合大學、國立新竹教育大學、中原大學、長庚大學、元智大學、中華大學、玄奘大學、開南大學、龍華科技大學、明新科技大學、健行學校財團法人健行科技大學、萬能學校財團法人萬能科技大學、元培科技大學、大華學校財團法人大華科技大學、桃園創新科技學校財團法人桃園創新技術學院、長庚學校財團法人長庚科技大學、亞太學校財團法人亞太創意技術學院、仁德醫護管理專科學校、新生醫護管理專科學校、國立中興大學、國立彰化師範大學、國立暨南國際大學、國立臺中教育大學、國立勤益科技大學、國立臺中科技大學、東海大學、逢甲大學、靜宜大學、大葉大學、中山醫學大學、中國醫藥大學、亞洲大學、明道學校財團法人明道大學、朝陽科技大學、弘光科技大學、建國科技大學、嶺東科技大學、中臺科技大學、中州學校財團法人中州科技大學、修平學校財團法人修平科技大學、國立成功大學、國立中正大學、國立嘉義大學、國立臺南大學、國立臺南藝術大學、國立雲林科技大學、國立虎尾科技大學、國立臺南護理專科學校、南華大學、長榮大學、南臺科技大學、崑山科技大學、嘉南藥理科技大學、台南家專學校財團法人台南應用科技大學、遠東科技大學、中華醫事科技大學、吳鳳學校財團法人吳鳳科技大學、台灣首府學校財團法人台灣首府大學、興國管理學院、稻江科技暨管理學院、環球學校財團法人環球科技大學、南榮技術學院、大同技術學院、敏惠醫護管理專科學校、崇仁醫護管理專科學校、國立中山大學、國立高雄師範大學、國立高雄大學、國立臺東大學、國立屏東教育大學、國立屏東科技大學、國立高雄第一科技大學、國立高雄應用科技大學、國立高雄海洋科技大學、國立澎湖科技大學、國立屏東商業技術學院、國立高雄餐旅大學、國立臺東專科學校、高雄市立空中大學、義守大學、高雄醫學大學、樹德科技大學、輔英科技大學、正修科技大學、高苑科技大學、大仁科技大學、文藻外語學院、永達技術學院、和春技術學院、美和學校財團法人美和科技大學、東方學校財團法人東方設計學院、樹人醫護管理專科學校、慈惠醫護管理專科學校、高美醫護管理專科學校、育英醫護管理專科學校、法鼓佛教學院、國立體育大學、國立臺灣體育運動大學、南開科技大學、康寧大學、中華學校財團法人中華科技大學、僑光科技大學、廣亞學校財團法人育達商業科技大學、高鳳數位內容學院、馬偕醫學院

副本：財團法人中華電信基金會

102/03/21
10:14:41

第二層決行

擬：陳閱後公告周知，文存。

學務處
約用組員 黃國強

組長 劉光甫

學務處
秘 侯東成

教授兼
學生事務長 吳明烈

代為
決行

檔號：

保存年限：

財團法人 中華醫藥學會 函



台北市中正區信義路一段 21-3 號 102 室

聯絡人：林佳儀小姐

電話：(02)2344-5766

傳真電話：(02)2395-6920

受文者：教育部 高等教育司

發文日期：中華民國一〇二年三月十三日

發文字號：信基(102)字第 1020015 號

速別：速件

密等及解密條件或保密期限：一般件

附件：附件隨文

總收文 102/03/19



1020001332

主旨：本會舉辦之第五屆「蹲點·台灣」活動，懇請 查照惠轉所屬大專校院踴躍報名參加。

說明：

- 一、教育部 96 年函頒「大專校院服務學習方案」，並於 99 年提出 5 年計畫，期能推廣深耕大專校院服務學習，進而激勵學生成長與促進品德發展。
- 二、旨揭「蹲點·台灣」活動，係為協助推動前揭「服務學習」精神，達到部長「讓更多大專學生透過服務學習，讓學生真正可以學以致用，並成為快樂的志工，共同營造溫馨友善的社會」之勉勵，由本會與國立政治大學廣播電視學系共同舉辦之青年暑期駐點拍攝暨志工服務活動。自 2009 年舉辦至今，已吸引 23 所學校超過 160 位學生參加，包含全台大專院校傳播相關科系學生，還有法文、歷史、企管、地理系中文、醫學等系所學生參與，共同關注台灣在地之美與感動，也持續將資源帶入偏遠社區及部落。
- 三、今年度「蹲點·台灣」活動將於本(102)年 3 月 18 日開放報名，邀請全台大專院校青年加入下鄉駐點拍攝與志工服務的行列，利用暑假展開服務學習的難忘旅行。
- 四、懇請 惠轉活動訊息至全台大專院校之課外活動組，俾使全台大專院校青年有機會善用暑假參並培養樂觀進取、積極奉獻及關愛社會的人生觀。如蒙應允，不勝感激。
- 五、旨揭活動報名訊息請見http://www.clicktaiwan.com.tw/taiwan/02_5hotnews_in.jsp?news_id=1381；活動報名簡章如附件。檢陳 101 年前文供參。本案聯絡人：林佳儀，02-2344-5766。

正本：教育部 高等教育司

副本：全國大專院校課外活動組

執行長 林三元



第五屆 「蹲點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝 暨 志工服務計畫
簡章報名表

目錄

壹、	主題：希望的種子.....	1
貳、	前言.....	1
參、	主辦單位.....	1
肆、	服務期間.....	1
伍、	活動報名、審查流程.....	2
一、	報名及評審活動.....	2
二、	行前訓練營.....	2
陸、	活動辦法說明.....	3
一、	報名資格.....	3
二、	報名及評審方式.....	3
三、	活動內容.....	3
四、	活動期間權利義務.....	4
五、	活動期間補助說明.....	4
六、	參考資料.....	5
附表一：	報名表.....	6
附表二：	蹲點社區簡介表.....	7

第五屆 「蹲點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝 暨 志工服務計畫
簡章報名表

壹、 主題：希望的種子

2013 年，「蹲點·台灣」活動邀請你到全台各地播下希望的種子，讓改變因你發生。

貳、 前言

中華電信於 95 年 2 月成立了中華電信基金會，以縮短數位落差為宗旨，於全省 63 個偏鄉及部落建置「數位好厝邊」，提供電腦與寬頻網路，並開設許多相關免費學習課程，提供在地居民自我進修的機會及資源，協助推動地方教育學習與產業發展。

爲了提供大學生體驗社會服務的機會，我們於 2009 年與國立政治大學廣播電視學系舉辦了第一屆「蹲點·台灣」活動，邀請全台大專院校青年，不限科系與性別，利用暑假期間至全台「數位好厝邊」社區蹲點 15 至 20 天，過程中必須一手記錄在地故事，一手進行志工服務；在社區內實踐所學與專長，透過數位技能的展現與扎根，一方面傳達在地觀點，另一方面提升在地數位應用素養，進一步縮短數位落差；也透過不同科系學生的專長背景，將資源帶入社區，協助社區服務與發展，讓社區居民與學童能獲得更多面向的協助。

第五屆「蹲點·台灣」活動，將於今年暑假展開，邀請熱情的你加入，到台灣各個角落播下「希望的種子」，一手透過服務協助社區生活、感受土地的呼吸及真摯的人情；一手藉由你的眼睛與鏡頭記錄下服務感動，將改變的希望傳遞出去，帶給社會正面溫暖的向上力量。

參、 主辦單位



肆、 服務期間

102 年 7 月 1 日~8 月 31 日期間

第五屆 「蹲點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝 暨 志工服務計畫
簡章報名表

伍、 活動報名、審查流程

一、 報名及評審活動

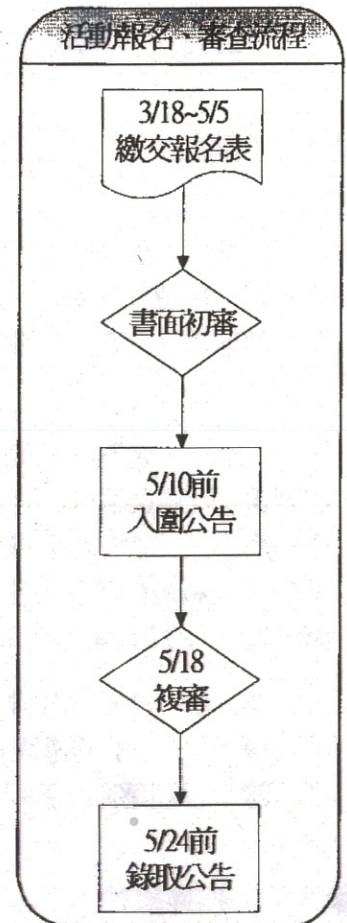
(一) 報名期間：3月18日~5月5日止（以 e-mail 或郵寄方式報名）

※郵寄報名以郵戳為憑；Email 報名需收到本會回函方為完成報名。

(二) 評審及錄取通知

1. 初審：本會將於5月10日之前，於『點·台灣』網站公布初審名單並個別通知，初審預計錄取40組（主辦單位將視情況調整錄取組數）。
2. 複審：本會預計於5月18日（暫訂）於本會會址舉行複審，通過初審者均須出席並全程參與複審活動；如因無法抗拒之因素不克出席，需事先向基金會請假並徵得同意，否則將取消無故缺席者之錄取資格，不得有任何異議。
3. 錄取通知：本會將於5月24日前，以 e-mail 或電話方式個別通知錄取與否，並告知錄取地點；若錄取同學無法接受被分配之地點，可選擇放棄並退出此計畫，由本會另行挑選團隊遞補。

※報名及評審活動日程表如右圖所示。



二、 行前訓練營

所有錄取的學生，需於6月1日（週六）、6月2日（週日）至本會會址接受二天的行前訓練，課程內容包括：影像紀錄、田野調查、社區探訪、紀錄片製作、服務學習等知能培養，及包括注意事項、蹲點社區介紹、參與權利及義務等活動細節說明，將邀請專家學者授課。無故缺席者，將取消其資格，由其他組別遞補。

本會將補助交通費用並安排住宿（補助與住宿事宜將於營隊開始一週前公告），如有特殊需求請自行與本會聯絡，視個案狀況協助。

第五屆 「蹲點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝 暨 志工服務計畫
簡章報名表

陸、 活動辦法說明

一、 報名資格

歡迎全台各大專院校學生，踴躍報名參加。

二、 報名及評審方式

(一) 報名及錄取名額：

1. 由學生組隊(兩人一組)，每組需繳交一份「報名表」(附表一)並附上相關資料以完成報名。
2. 填寫報名表時，請參考「蹲點社區簡介表」(附表二)所公布之 20 個地點(共 20 組蹲點需求，本會視情況可調整數量)，並於報名表中依序填寫希望前往蹲點之志願。
3. 本會將根據評審標準及每組志願順序，篩選錄取 20 組同學至蹲點社區服務。一經錄取，不得任意更換地點。

(二) 評選標準：

1. 學校老師推薦，佔 20%
2. 自備攝影器材(DV 以上規格)或學校同意出借器材，佔 30%
3. 過去相關作品、服務經歷及傑出表現 50%

三、 活動內容

(一) 蹲點拍攝

每組蹲點期間為 15 至 20 天不等(依社區需求而定)，每組需於蹲點期間，完成一支 10 分鐘的社區服務紀錄片的拍攝(影片長度可因不同個案而有所調整)。

(二) 社區服務與講師志工

蹲點期間，學生需視蹲點社區需求協助社區服務，或義務擔任本會於該社區所規劃之數位課程講師或助教。

學生可善用自我專長與才藝，於社區發揮一己之力，不限服務類別與形式，可進行文化、教育、環保、醫療、衛生、財政、經濟、農業、體育、科學、社會福利等服務。需視與社區負責人的聯繫狀況，設計並提供最符合社區需求的服務。

(三) 紀錄片主題與內容

第五屆 「蹲點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝 暨 志工服務計畫
簡章報名表

「蹲點·台灣」具備獨特的活動精神——一手記錄在地、一手服務在地。今年的活動參與者，每組需於活動期間完成主題為「希望的種子」的服務故事紀錄片（非劇情片或類劇情片），呈現社區居民因你的服務而發生態度或生活改變、朝向希望發展的故事；或你見證了社區正在努力的方向，同時身處其中親自體會，將社區努力造就美好生活、身為希望種子的故事記錄下來。

簡而言之，影片傳達的故事，需能展現：

1. 在蹲點期間於在地服務的內涵與過程。
2. 服務的意義、價值與改變：之於在地居民及服務的學生自己。
3. 兼顧「故事性」：需能說出感人的故事。

四、 活動期間權利義務

- (一) 學生需連續在蹲點的社區（或部落）生活至少 15 天（含例假日），本會可視個別社區狀況調整增減天數，至多不超過 20 天。
- (二) 每組至社區蹲點的起迄時間及狀況不同，學生填寫志願前需仔細閱讀各社區簡介，一經錄取不得有異議。
- (三) 蹲點期間，所有在當地執行的課程或服務，均為志願服務性質，本會及蹲點社區均不再支付費用，包含各組配合本會在當地義務擔任助教或講師；或於當地執行志願發起的服務。
- (四) 正式出發至社區蹲點前，需與社區負責人聯繫並繳交服務與拍攝大綱（撰寫格式將於行前訓練營公告）。
- (五) 蹲點期間，需與本會提供的當地負責人積極互動，同時透過自己的觀察與敘事方式，拍攝一支 10 分鐘的紀錄片，同時需定期上傳蹲點期間之圖文紀錄至活動部落格。
- (六) 蹲點結束後，學生需自行利用時間完成影片的剪輯與後製，並需於蹲點結束日起算一個月內，繳交完成影片及蹲點心得，影片與心得繳交規格將於行前訓練營公告。
- (七) 依本活動辦法完成之圖文或影像作品，以學生本人為著作人，其全部著作財產權於著作完成同時讓與中華電信基金會，學生並承諾不行使其著作人格權。學生應保證其於撰寫、拍攝使用於本專案所需之文字與影音資料，係學生自己之獨立開發創作，且並無任何侵犯或抄襲第三人著作權或其他智慧財產權之情事。

五、 活動期間補助說明

- (一) 參與本活動需兩人一組，完成本活動要求並如期繳交影片，待影片通過審核後，每人可得壹萬伍千元補助經費。本會並將負責蹲點期間之保險費用及搭乘大眾運輸工具或騎（開）車等交通費用（補助辦法將於行前訓練營公告）。
- (二) 若學生於蹲點期間表現不良，經本會要求後仍不改善，本會有權隨時終止該組蹲點之計畫，並不再支付學生任何費用，所有權利義務隨即終止。
- (三) 本會將負責安排規劃並提供當地住宿，所有住宿費用由本會負擔，若蹲點學生不願意接受本

第五屆 「蹲點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝 暨 志工服務計畫
簡章報名表

會安排之住宿，須自行規劃住宿並自行負擔住宿費用。蹲點學生若為男女生一組，本會將儘量協調住宿事宜，但若造成本會安排住宿上的困擾，基金會有權取消其資格，由備取組別遞補。故報名前，請先審慎考慮。

(四) 用餐費用須自理，不予補助。

(五) 完成交片之後，基金會將針對各組活動期間表現進行評選，表現傑出之優秀團隊將擇日舉辦成果展及頒獎以資獎勵：

首獎一組：每位學生可得一萬元獎金。

貳獎兩組：每位學生可得六千元獎金。

參獎三組：每位學生可得三千元獎金。

佳作三組：每位學生可得獎狀乙紙。

(若團隊表現不佳，基金會得以『從缺』方式不給予任何獎金)

評選標準：

1. 蹲點期間之部落格內容：15%
2. 蹲點期間與社區之互動：30%
3. 影片拍攝內容與主題：35%
4. 影片拍攝技巧：20%

六、參考資料

(一) 歷屆活動影音資料與花絮，請見「蹲點·台灣」活動網站：

<http://www.clicktaiwan.com.tw/twspot04/index.htm>

(二) 所有蹲點社區，皆可於「點·台灣」網站(www.clicktaiwan.com.tw)上『點好厝邊』單元找到相關內容資料。



第五屆 「蹲點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝 暨 志工服務計畫
簡章報名表

附表一：報名表

1. 請填寫下表，並附上相關資料，email 至 ivyivy1127@chtf.org.tw 以完成報名。
2. 推薦教師不需填寫任何推薦表格（或信函），但學生需確實徵得教師同意，始可填上教師姓名及聯絡電話，若事後查證有偽造之嫌或事實，將取消該學生資格。
3. 若有任何問題，可 e-mail 來信詢問，或是來電洽詢（02-23445766，林小姐）。

學生暑期駐點拍攝暨志工服務計畫 影像組報名表			
姓名	1.	性別	1.
	2.	性別	2.
學校	1.	科系	1.
	2.		2.
年級	1.	推薦教師	
	2.	姓名及科系	
		聯絡電話	
是否自備攝影器材		攝影器材規格說明	
主要聯絡人		電話	
E-mail			
作品、社團或服務經歷、傑出事蹟	(可檢附相關資料供審核)		
選填志願（請依序填入蹲點社區名稱）			
1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
其他（個人特殊需求或建議）			

第五屆「跨點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝暨志工服務計畫
簡章報名表

附表二：跨點社區簡介表

序號	縣市	數位好厝邊	服務期程	地址	簡介	備註
1	台北市	財團法人台灣肯納自闭症基金會	7-8月	台北市北投區行義路129號	「肯納症」又名「自闭症」，名詞的由來起自於1943年美國的肯納醫師發現了自闭症這個族群，因此又被稱為肯納症。2004年10月，財團法人台灣肯納自闭症基金會正式成立後，積極推廣以「肯納兒」代替「自闭症」的說法，一方面提供正確的資訊、服務需要的家庭，替肯納兒爭取應有的權利，同時也希望讓社會大眾認識、接納肯納兒，替他們營造更友善的生活空間。肯納基金會平日透過肢體律動、手工皂製作、烘焙食品包裝等多種訓練，一方面展現學員才藝，一方面訓練情緒與自我管理，也建立肯納兒獨立生活的能力；2010年中華電信基金會則協助規劃電腦教室，成立「數位好厝邊」，搭配具備社工專業的電腦師資，期能培養學員數位能力，也增加社會競爭力；對學員來說，電腦室心中的另一個世界，學習則開啓連結世界的橋樑。	可拍攝或服務方向： 1.協助體適能、烘焙等課程進行 2.可運用專長規劃與學員互動的活動。 3.暑假預計受邀至其他縣市演出
2	新北市	社團法人台北縣新店市喜樂心靈關懷協會	7月	新店市安康路一段207巷8號之1	協會服務對象以新北市新店區安坑一帶為主，服務對象包括學童、新住民及長輩，透過兒童課後照顧及新住民生活成長班等形式提供服務，亦有多名志工義務地參與協會事務，希望能照顧到更多有需要的居民。	
3	新北市	三重耕心蓮苑教育基金會	7-8月	北縣三重市萬全街15號	十三年前，余素華老師與陳瑞珠老師拿出多年積蓄，不足的款項向銀行貸款，創辦「耕心蓮苑社區學校」，深耕三重社區，致力照顧弱勢家庭學童、提倡中華品德倫理教育，提昇社區人文涵養；效法孔子不計束脩，隨喜贊助，堅持打造愛與信任的社區學校——不分您的孩子，都是我們的孩子；連結家庭、學校、社區攜手共愛，共同教養孩子成長。 99年起，結合中華電信數位好厝邊資源，帶動社區走向數位化學習。據點成立後，陸續開辦實用電腦課程，教育社區居民善用網路工具以及正確使用電腦的觀念，讓三重當地的居民有機會學習專業電腦技能、創造就業機會、學習新知，享有便利的資訊生活。	可拍攝或服務方向： 1.擔任課輔小老師，也可帶領課程（例如美勞） 2.暑期營隊至中壢。

第五屆「蹲點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝暨志工服務計畫
簡章報名表

序號	縣市	數位好厝邊	服務期程	地址	簡介	備註
4	南投	溪底遙學習農園	7-8月	南投縣中寮鄉八仙村永樂巷56之2號	<p>南投縣中寮鄉八仙村馬鞍崙聚落的「溪底遙」區域水源乾淨且充足，過去曾是一片平坦良田，堪稱中寮鄉的米倉，但在農業政策轉變下逐漸沒落，直到921地震後，才再度燃起當地農友對於土地的感情和重視。</p> <p>九二一地震重創了這塊美地，地震過後，社區文化工作者馮小非和在地人廖學堂等人共同打造「溪底遙學習農園」，成員包含了中寮的農人、藍染工作者、編織工作者及其他志願服務的朋友，以對土地友善的方式，種植柳丁、帝王柑及龍眼作物，並同時發展編織工藝。經過兩三年的堅持，除實體投入，溪底遙也善用網路無國界的特性建立部落格，不藏私地把務農經驗及經營的理念分享出去；也透過網路，把農友辛苦種植的柳丁、龍眼以及加工的副產品賣出去。此外，還把對在地的關懷延伸到學童，在三合院農舍成立社區學園，有圖書館、小朋友學習的教室，還有中華電信的「數位好厝邊」。中華電信在這裡的電腦，協助了社區產業的發展，透過0與1的數字，拼湊出溪底遙產業的新氣象。</p>	<p>可協助農事： 1. 7月有1-2天需下肥。 2. 8月中下旬至月底（中元節期間）為龍眼（中元節期間）為龍眼 3. 需採龍眼（需爬樹）及周邊工作。 3. 電腦教學：國、高中在生電腦應用。</p>
5	彰化	路上教會	7-8月	彰化縣芳苑鄉福榮村上林路469號	<p>彰化縣芳苑鄉路上教會成立於1952年，當地外籍配偶、單親家庭、隔代教養的比例非常的高，教會的「弱勢家庭子女課後陪讀班」輔導學童課業及才藝學習，弱勢家庭子女自此下課後有地方做功課、有人關心與照顧；也針對社區居民不定期舉辦親職教育，從親子教育、衛生保健到園遊會，透過互動讓居民對教會更了解，也更投入社區工作。2009年成為中華電信數位好厝邊，結合鄰近大學志工教導學童正確使用電腦，暑假期間還有交通大學暑期志工幫孩子規劃為期一週的電腦夏令營；而後也針對社區民眾、國中生成開設符合需求的課程，希望讓電腦教室成為社區大小朋友交流與學習的最佳場域。</p>	<p>可拍攝與服務主題： 社區長輩照顧與服務。</p>
6	台中市	財團法人良顯堂社會福利基金會	7-8月	南投縣埔里鎮大城里中山路三段637巷11號	<p>人稱「埔里阿嬤」的陳網女士是當地家喻戶曉的大慈善家，憑著一顆女性溫暖而堅毅的心籌建玉清宮良顯堂，投入公益事業，籌建玉清宮良顯堂，也召集埔里的阿嬤及家庭主婦，製作素樸義賣籌募公益基金。為能長久協助貧困者，同時使捐款更透明化，陳網阿嬤成立了「財團法人玉清宮良顯堂社會福利基金會」，延續阿嬤的愛心，除了幫助清寒助學等慈善志業，同時也替問題或邊緣少年提供諮商服務，希望讓這些暫時迷失方向的孩子都能重新獲得溫暖、找到回家的路。</p>	<p>需備機車、限男性 暑期活動： 1. 國小學童暑期課輔 2. 7/1-7/6 社區學童夏令營 3. 8月青少年旅行。</p>

12/7

第五屆「蹲點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝暨志工服務計畫
簡章報名表

序號	縣市	數位好厝邊	服務期程	地址	簡介	備註
7	雲林	華山 華南社區	7-8月	雲林縣古坑 鄉華南村28 號	<p>華南國小學生人數曾落到僅剩二十多人，面臨與它校裁併的命運，經社區居民強烈反對及陳清洲校長努力，華南國小轉型成為特色小學，結合鄰近學校推廣生態、閱讀、咖啡學習，即使對外界而言它仍是一所迷你學校，但對學校而言，平地孩子願意跨區就讀、教授願意送孩子來讀書、學生人數從20多人成長為60多人，往前跨了一大步。</p> <p>校長也認為學校應和社區緊密結合，因此將社區特色融入教學課程，一方面讓孩子在課堂上更認識自己的故鄉，也讓孩子將所學轉化為行動力，用實際行動改變社區。此外，居民也共同參與社區事務，校長更進一步推動「巡迴式數位好厝邊」，將數位軟硬體設備帶到全社區，一齊縮短數位落差。</p>	<p>可拍攝與服務主題： 1. 社區再生計畫(長輩動手改造社區)。 2. 巡迴醫療一週兩次。 3. 巡迴數位好厝邊。</p>
8	雲林	口湖鄉老人 福利協進會	7月	雲林縣口湖 鄉下崙村福 安路91號	<p>雲林縣內老人人口比例甚高，有感於獨居老人平日的生活起居無人照顧，口湖鄉老人協進會多年來持續送餐服務，也幫獨居老人進行居家環境的清掃，並設立關懷據點讓長輩生活多姿多彩。同時，也關心學童的課後照顧，孩子們運用遊戲軟體學習打字或是課程學習，由於部分學童家裡沒有電腦或網路設備，對於電腦運用的機會格外珍惜。另一方面，在「數位好好厝邊」電腦教室還有社區媽媽電腦課，在志工耐心的指導與趣味的教學下，她們學會自己設計海報、使用MSN、文書處理，透過電腦應用拉近與社會的距離。</p>	<p>要同性別、需有駕照 可拍攝與服務主題： 7月：協助宣傳影片、廣播廣告製作 暑假：關懷據點長輩活動、電腦班(excel、ppt等文書應用)</p>
9	嘉義	來吉部落 不舞作坊	7月	嘉義縣阿里 山鄉來吉村4 鄰113號	<p>嘉義來吉部落坐落於北阿里山，居民以種植高麗菜、竹筍、烏龍茶、及山葵為主，境內有數條登山步道，近幾年逐漸發展出屬於來吉的觀光產業；此外，來吉村內藝術家匯集，部落儼然是一個小小藝術村，四處可見由石頭雕塑、模樣生動的山豬，而這些作品許多出自當地「不舞作坊」之手。</p> <p>「不舞作坊」的主人一不舞·阿古亞納，努力思考將祖傳工藝結合時尚媒介，成為原鄉時尚藝術品，既傳承鄒族文化又提升生活品質。同時因部落缺乏數位資源，2009年，基金會協助來吉建置數位好厝邊，不舞開始和族人一同利用電腦繪圖保存古老圖騰，讓鄒族文化得以用不同的面貌呈現世人。風災後，來吉仍在重建路上，但村民對藝術的愛好不減，希望能透過藝術讓更多人看見來吉的美好。</p>	<p>要同性別，有駕照 佳</p>

第五屆「跨點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝暨志工服務計畫
簡章報名表

序號	縣市	數位好厝邊	服務期程	地址	簡介	備註
10	嘉義	瑪納有機文 化生活促進 會	7-8月	嘉義縣阿里 山鄉樂野村 一鄰22號	瑪納在鄒語是「拿去吃」的意思，有分享的含意。當家裡有人前來作客，主人都會做上一桌菜請大家吃，然後很開心的說著「MANA」。這就是鄒族的「瑪納」，象徵原住民與大自然和生態分享，人與人彼此之間也帶著愛與分享相處 慣行農法在鄒族部落施行多年，有些老農民開始呈現出農藥和化肥使用者的病徵。為了自己及家人的健康，農友開始轉型有機耕作但也遭遇產量有限、長相不好、銷路差等問題；然而班員沒有被打敗、堅持下去，受傷的土地慢慢恢復成原來的生態，農友對於自己所生長的土地與耕作的農地，也有了更真切的認識，有機耕種越來越得心應手。經由教育訓練與實務操作的雙管協助，產銷班終於2009年6月通過認證，成為正式的有機驗證農戶。	需備機車，有手排車駕照尤佳。
11	台南	菁寮教會	7-8月	台南縣後壁 鄉菁寮村39 號	菁寮長老教會是中華電信基金會建置的第一個數位好厝邊，教會牧師和牧師娘為了孩子們長期奉獻。在菁寮有非常多的新住民媽媽和新住民之子，隔代和單親所衍生的問題不計其數，藉由教會的力量要——擊破確有其難處，2006年，數位好厝邊成立之後，基金會先以新住民媽媽做為服務的對象，結合中華電信台南、嘉義營運處企業志工的數量，每週二、四晚上負責教新住民媽媽電腦課程，持續三年不間斷地學習，並在過程中，導入其它資源予社區、學童，希望提供在地最適切的資源。	可拍攝與服務主題： 1. 7月初8月中課輔、快樂兒童營（國中、小學生） 2. 8月底紀錄片課程（國中、小、高中） 3. 7月初電腦小醫生課程（軟硬體維修）
12	台南	台南林子內 教會	6/26-7/12 (暫訂)	台南縣白河 鎮汴頭里林 子內25-1號	蕭牧師在台南服務將近20年，16年前到林子內社區服務，社區灰灰暗暗的，透過牧師多方面的努力，從照顧社區長者、聘請音樂老師讓社區融入音樂、到社區營造，逐步影響社區的居民，從之前的冷漠到互相關懷。現在走過林子內社區彷彿走入光陰的故事，例如，高得長老家原本的廢棄堆肥場，現在搖身一變成為大家聚會談天說地的好地方，原本飽受水患之苦的社區更在牧師及社區居民的共同努力下重獲新生，充份展現社區凝聚力，社區的共同目標是成為綠色社區，除了環保，利用生態工法，設置太陽能路燈，還計畫成立綠色廚房，開創綠色社區觀光。	可拍攝與服務主題： 1. 音樂相關服務（樂器教學，尤其二胡） 2. 7/4-6教會營隊，需協助營隊事務

14/7

第五屆「蹲點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝暨志工服務計畫
簡章報名表

序號	縣市	數位好厝邊	服務期程	地址	簡介	備註
13	台南	台南市基督 教疼厝邊全 人發展關顧 協會	7/1-7/15 (暫訂)	台南市永康 區成功路 244 巷 42 號	疼厝邊全人發展關顧協會成立於 93 年 8 月 1 日，透過持續的關懷及協助，這裡已經成為新住民資源資 訊中心及扮演娘家支持協調者角色，新住民姐妹不定期的分享家鄉美食、生活甘苦、互相交流，形成 一個互助的非正式姐妹團體。	可拍攝與服務主題： 暑期營：2 週（或更 新住民媽媽介紹母國 文化、料理，還有電 腦、戲劇、英文等課 程。
14	屏東	永樂社區	7-8 月	927 屏東縣 林邊鄉永樂 村榮農路八 號	永樂社區在村長蔡玉心的帶領之下，從社區環保美化做起，凝聚居民的共識，也因促成基金會在此 建置數位好厝邊。八八風災讓林邊鄉一度成為汪洋一片，潰堤的堤防讓河水衝入社區，在村長的奔走 及努力之下，永樂正慢慢回復中，而我們也協助重建電腦教室，鼓勵林邊的居民重返學習。幾年和永 樂社區的合作，社區居民凝聚力強，社區工作人員對活動執行非常落實。	可拍攝與服務主題： 1. 協會活動：社區文 化、生態導覽 2. 銀髮族數位學習課程 3. 古厝菜園送菜活動 4. 幼稚園、國中小學童 藝術教學
15	屏東	吾拉魯滋社 區	7/1-7/15	屏東縣泰武 鄉泰武村大 武山一街 38 號	莫拉克風災後，原居泰武鄉的居民陸續遷居到紅會建置的永久屋，目前住戶約有 118 戶，人口結構以 長輩和學童為主，舊泰武山上適合種植咖啡豆，也已建立口碑，即使移居山下，居民仍會不外出上山 維護果園，讓泰武咖啡持續飄香。	可拍攝與服務主題： 1. 7/1-7/5 暑假青年志工 服務隊 2. 「咖啡飄香、樂音飄 揚（古謠）」計畫，可 協助宣傳

第五屆「跨點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝暨志工服務計畫
簡章報名表

序號	縣市	數位好厝邊	服務期程	地址	簡介	備註
16	台東	台東卡地布	8/11-8/25	台東市知本里西昌街55巷6號	<p>卡地布運用部落聚會所的空間建置成數位好厝邊，提供學童及社區成人學習、進修的場所，除了學習層面，台東地區充沛的觀光資源也在卡地布逐漸成形，每年七八月間為卡地布部落祭典時間，同時，在地透過協會的運作也正開始建立屬於當地的旅遊行程，以大知本的概念結合學習、觀光產業等資源，讓外界進入大知本、認識大知本。</p>	<p>須同性別 可拍攝與服務主題： 1.8月文化成長班：7月底開始準備，至8月中開班為期一週。 2.產業：卡地布青年自組工作室，融合傳統元素及新媒材、潮流設計來推廣文化。 3.平時：部落巡守隊。</p>
17		原愛布工坊	7/15-8/15	台東縣金峰鄉新興一村一鄰一號	<p>台東縣金峰鄉新興國小，是典型的排灣族小學，雖然地處偏遠、資源有限，但在這裡沒有愁容滿面、為課業壓力而苦惱的臉龐，有的是散發在校園的活力和歡笑；而當學校的力量深入社區、進入家庭、部落孩童和家長各適其所，同時重獲生命的新能量。 身為漢族的鄭漢文校長在此服務十多年，他希望學童的教育不只在學校還能延伸到家庭裡，首要之務是為家長建立信心，讓他們有謀生能力、創造收入來源，「原愛布工坊」因此而生，族人開始運用與生俱來的創造力，將漂流木變成精緻實用的家具；布工坊則活化排灣族的傳統編織，變成可以販售的美麗商品。</p>	<p>需備機車 可拍攝與服務主題： 1.7/15-8/15 有一系列的豐年與收穫祭。 2.原愛木工坊、布工坊產業發展。</p>

第五屆「蹲點·台灣」活動
學生暑期駐點拍攝暨志工服務計畫
簡章報名表

序號	縣市	數位好厝邊	服務期程	地址	簡介	備註
18	花蓮	羅山社區	7-8月	花蓮縣富里鄉羅山村9鄰東湖15-1號	<p>羅山地區位於花蓮縣富里鄉，與六十石山遙遙相望，當地的瀑布與泥火山的蝕谷地形，讓富有「小天祥」的美稱。由於地勢關係，羅山村形成一個封閉型地區，地理環境優美，空氣清新，水質潔淨充沛。境內天然生態景觀資源保存完整，讓羅山以有機生態農村的型態展現，成為台灣第一個有機農業村。98年8月，在中華電信的建置之下，六十石山、羅山地區陸續完成網路工程，也讓在地的有機農業發展出更寬廣的行銷通路。</p>	<p>須同性別 可拍攝與服務主題： 1. 國小學童課業輔導、電腦教學、閱讀陪讀、清淨家園等活動帶領。 2. 協助社區資料處理的資訊人員。</p>
19	花蓮	花蓮家扶中心	7-8月	花蓮市美崙中興路83號	<p>花蓮家扶中心成立至今將近50年，以服務縣內家境貧困之家庭為主，協助面向包括經濟、醫療、育樂、心理輔導等服務，最終目標是協助他們重建家庭生活功能，並能達到自立的目的；並成立希望學園，做為不幸少女的庇護安置家園，一方面提供安置少女棲身之所，但更重要的是透過培訓協助被安置者建立職場技能，有助於日後重返社會。中華電信「數位好厝邊」完成建置後，與花蓮家扶希望學園正式展開合作，從電腦文書基礎班及影像剪輯等入門課程開始，提供不同程度的學員適性的學習，同時也鼓勵學員挑戰電腦認證考試，為自己的職場競爭力加分；除了電腦課程，學園也規劃了美容、美髮等多樣化的課程，以便讓學員依照個人的興趣、專業培養職場能力。此外，透過「花蓮家扶小舖」協助單親家庭重新找回生計，並結合網路行銷販售，希望為單親家庭創造更多機會與希望。</p>	<p>可拍攝與服務主題： 1. 影像創作教學媽媽班、大學班。 2. 「家扶小舖」手工藝品行銷推廣。</p>
20	宜蘭	東岳社區發展協會	7-8月	南澳鄉蘇花路三段139巷8弄1號2F	<p>位於宜蘭南澳鄉的東岳是一個動員性高、社區居民團結力十足的社區，社區發展協會在當地開設了非常多種類的課程，提供居民學習進修，但礙於經費不足，電腦課程的部份遲遲無法進行，數位好厝邊建置完成之後，活動中心成為東岳的學習中心，學董和成人都在這裡進行多面向的學習。莫拉克風災過後，社區內的觀光重鎮「東岳湧泉」受到嚴重的破壞，為了極早恢復湧泉昔日風貌，再度帶動觀光熱潮，社區成員共同參與與環境回復的行列，搭配其它的在地旅遊行程、手工藝DIY等活動內容，希望早日讓東岳找回以往的風貌。</p>	<p>可拍攝與服務主題： 老人服務（日間關懷）、生態旅遊</p>

