

檔 號：RND0205
保存年限：5

吳鳳科技大學 函

地址：621嘉義縣民雄鄉建國路二段117號
聯絡人：陳雅雯
電子信箱：
：daphnechen@wfu.edu.tw
聯絡電話：2267125轉61404
傳真電話：2260293

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國101年6月22日

發文字號：鳳科大幼保字第1010000766號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：2012研討會實施計畫（WF_052320.PDF，共1個電子檔案）

主旨：檢送本校幼兒保育系舉辦「2012幼兒安全與保育學術研討會」實施計畫，請惠予公告並鼓勵所屬師生踴躍賜稿及報名參加，請查照。

說明：

一、本研討會訂於101年11月17日(星期六)假本校花明樓TB012視聽室舉辦。

二、收稿日期：即日起至101年10月19日(星期五)止。

三、報名日期：即日起至101年11月9日(星期五)止，一律採線上報名，報名網址：<http://signup.wfu.edu.tw/node/984>，若需全國教師在職進修資訊網時數認可，請至全國教師在職進修網報名，唯請勿重覆報名。

四、相關訊息可逕至本校幼兒保育系網頁最新訊息查詢，網址：<http://www.wfu.edu.tw/~ecce/news.php>。

五、收件地址：621嘉義縣民雄鄉建國路二段117號，吳鳳科技大學幼兒保育系，EMAIL：daphnechen@wfu.edu.tw

正本：公私立大專校院

副本：本校幼保系(不含附件)

101706/22
14:39:23

擬辦：

一、特來文上傳本校公文系統，
公告週知。

二、文陳閱後存。

教授兼尹邦嚴
研發長

第1頁 共1頁

教授兼尹邦嚴
研發長

決代
行爲

專員王淑娟

副校長研究發展處戴榮賦

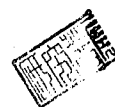
101年6月22日暨收文總字第

010008006號



5336-7648

研究發展處





吳鳳科技大學幼兒保育系

2012幼兒安全與保育學術研討會實施計畫

一、研討會目的

1. 探討幼兒安全與保育之相關議題。
2. 建構幼兒安全指標及托育人員相關素養。
3. 提供幼兒保育相關專業人員在學術及實務上之研討與對話。

二、研討會主題及內容

本研討會以「幼兒教育與安全」為主題，將邀請國內知名學者做專題演講，本系亦將提出幼兒安全相關主題研究報告，其他子題尚包括：1. 幼兒安全相關議題；2. 幼兒教育相關議題；3. 教保人員專業發展相關議題；4. 其他幼兒教保相關議題。

三、主辦單位：吳鳳科技大學幼兒保育系。

四、協辦單位：嘉義縣幼教學會、嘉義市幼教學會、嘉義市祿母職業工會。

五、時間：101年11月17日(六)，上午九點至下午五點。

六、地點：吳鳳科技大學花明樓TB012視聽室。

七、參加人員：共有200人。

1. 各大學幼保相關系所教師及學生。
2. 雲嘉地區幼托機構教保人員。
3. 各高中職校幼保相關科系教師。
4. 幼教實務及研究機構相關人員。

八、論文徵稿及截稿時間

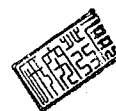
1. 凡與研討會主題、子題相關之論文與實務報告皆歡迎投稿，投稿資料表如《附件一》。
2. 全文徵稿截止時間：101年10月19日(星期五)。
3. 文稿以8仟字至1萬2仟字為原則。
4. 來稿經審查後將於11月2日前告知是否接受。

九、研討會報名日期及方式

1. 即日起至101年11月9日(星期五)，額滿為止。
2. 報名方式以EMAIL或傳真至本系，報名表如《附件二》。
3. 傳真號碼：05-2260293；E-mail：daphnechen@wfu.edu.tw
4. 研討會相關事宜洽詢專線：05-2267125轉61402陳小姐。

十、研習時數

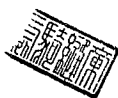
全程參加人員由本校核發7小時研習證書。



吳鳳科技大學幼兒保育系幼兒安全與保育學術研討會議程

- 主辦單位：吳鳳科技大學幼兒保育系、應用日語系、應用英語系、運動健康與休閒系
- 協辦單位：嘉義縣幼教學會、嘉義市幼教學會、嘉義市褓母職業工會。
- 日期：101年11月17日(星期六)

時間	活動內容	主持人	主講人
9:00 9:20	報 到		
9:20 9:40	開 幕 式	蘇銘宏校長《吳鳳科技大學》 李瑞興院長《吳鳳科技大學觀光餐旅學院》	
9:40 11:10	專題演講	吳鳳科技大學 觀光餐旅學院 李瑞興院長	待聘
11:10 11:30	休 息 時 間		
11:30 12:30	專題報告	待聘	待聘
12:30 13:30	午 休 時 間		
13:30 15:00	專題報告	吳鳳科技大學 幼兒保育系 王振德教授	待聘
15:00 15:30	茶 敘 時 間		
15:30 16:30	論文發表	待聘	待聘 (待審稿完成後確定)
16:30 17:00	綜合座談	吳鳳科技大學幼兒保育系 趙偉勛主任	



《附件一》

吳鳳科技大學幼兒保育系

「幼兒安全與保育」學術研討會投稿資料表

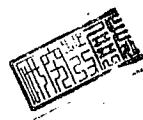
論 文 題 目	
論 文 關 鍵 詞	
作 者 姓 名	
服務單位(全銜)	
職 稱	
E - m a i l	
電 話	
手 機	
通 訊 地 址	
一. 聯絡電話：05-2267125轉61404 二. 本表可於吳鳳科技大學幼保系網頁~最新訊息下載。 三. 本表電子檔請E-mail至電子郵件信箱：daphnechen@wfu.edu.tw 四. 地址：吳鳳科技大學幼兒保育系(621嘉義縣民雄鄉建國路二段117號)	

※ 投稿論文書寫格式，請參考附件格式。

※ 文稿以 8 仟字至 1 萬 2 仟字為原則。

※ 字體以標楷體 13 號，單行間距。

幼兒安全與保育學術研討會論文撰寫體例



一、撰稿格式

稿件應依首頁、中文摘要、本文、致謝、參考文獻、末頁及英文摘要、圖表之順序裝訂。

二、子目、分段與引文

- (一) 文稿子目最多以六個層次為原則，選用次序為：壹、一、(一)、1.、(1)、①，各層次須內縮，以示區別。
- (二) 每段第一行第一字前空兩格。
- (三) 直引原文時，短文可逕入正文，外加引號。如所引原文較長，可另行抄錄，每行均內縮三格。

三、圖表與照片

- (一) 圖須以黑色墨水筆繪製或以雷射印表機印製。圖的標題須簡短，置於圖之下，如須說明，其符號與文字、字體應配合圖形大小，以能清楚辨識為度。
- (二) 照片視同圖處理；放大的照片應註明放大比例。
- (三) 表格之製作，以簡明清楚為原則，採用三條粗線繪製(如 =====)，中間與兩邊不必畫線。表須配合正文加以編號，並書明表之標題。若有解釋的必要，可作註記。表之標題應置於表之上，註記應置於表之下。
- (四) 表中文字可用簡稱，若簡稱尚未約定成俗或未曾在正文中出現，則須於註記中列出全稱。
- (五) 圖頁和表頁裝訂在稿件最後部份。

四、附註

- (一) 註釋應置於「參考文獻」之前，每註另起一行，並以數字編號，順序排列。
- (二) 感謝詞視同附註，應力求簡短扼要，置於「參考文獻」之前。

五、引用文獻格式

文獻資料的引用採取美國心理學會 (American Psychological Association, 簡稱 APA) 的格式，詳細情形可參考APA 1994 年版的手冊。文獻或書目資料，中外文並存時，依中文、日文、西文順序排列，中文或日文文獻或書目應按作者或編者姓氏筆劃(如為機構亦同) 排列，英文則依作者字母次序排列。文稿內引用文獻之年代，一律使用西曆。

(一)文中引用資料的方式(列出作者和年代)

1.一位作者時：

王澄霞 (1997) 的研究發現……

Yager (1990) 的研究發現……

2.多位作者初次引用時：

林福來、黃敏晃和呂玉琴 (1996) 的研究指出……

Shymansky, Yore和Good (1991) 的研究指出……

3.多位作者再被引用時：

林福來等人 (1996) 的研究指出……

Shymansky等人 (1991) 的研究指出…… (不同段落再引用時，須列首位作者及年代)

4.作者為機構時：

……(國科會, 1996) 。

……(National Science Foundation, [NSF], 1991) 。

5.作者同姓時：

R. M. Gagne (1989) 和E. D. Gagne (1985) 也發現……

6.同時引用若干位作者時：

國內一些學者 (林福來和鄭英豪, 1997; 郭重吉, 1996; 張惠博, 1997) 的研究……
一些研究 (Chang, 1996; Cheng, 1997; Shymansky & Kyle, 1992) 主張……

7.作者同一年有多篇著作時：

有數篇研究 (王澄霞, 1996a, 1996b) 發現……
一些研究 (Johnson, 1991a, 1991b) ……

8.引用須標出頁數時：

……(郭重吉, 1996, p.25) 。
……(Shymansky, 1992, p.300) 。

(二)文末參考文獻之寫法

1.期刊與雜誌類 (列出資料的順序為：作者、年代、篇名、期刊名稱、卷期數、頁數)

(1) 作者一人時：

王澄霞 (1997): STS教師的專業成長。科學教育學刊, 5(1), 23-58。

Shymansky, J. A. (1992). Using constructivist ideas to teach science teachers about structivism, or teachers are students too! *Journal of Science Teacher Education*, 3(2), 53-57.

(2) 作者多人時：

林福來和黃敏晃 (1993): 分數啟蒙課程的分析、批判與辯證。科學教育學刊, 1(1), 1-27。

郭重吉、江武雄和張文華 (1997): 中學數理教師在職進修課程設計之行動研究(I): 教師轉變與課程調整。科學教育學刊, 5(3), 295-320。

Cheng, Y. J., Shymansky, J. A., Huang, C. C., & Liaw, B. J. (1996). The relationship between biology cognitive preferences and science process skills. *Proceeding of the National Science Council, Part D*, 7(1), 38-45.

Driver, R., & Oldman, V. (1986). A constructivist approach to curriculum development in science. *Studies in Science Education*, 13, 105-122.

2.書籍類 (列出資料的順序為：作者、年代、書名 (版數)、出版地點、出版社)

(1) 個人為書本作者：

張春興 (1996): 教育心理學。台北市: 東華書局。

Hedges, L. V., Shymansky, J. A., & Woodworth, G. (1989). *Modern methods of meta-analysis*. Washington, DC: National Science Teachers Association.

(2) 機構或團體為出版者：

行政院國家科學委員會 (1995): 生物教育學門規畫。台北市: 行政院國家科學委員會。

Australian Bureau of Statistics. (1991). *Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990* (No.3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.

(3) 編輯的書本：

楊國樞、文崇一、吳聰賢和李亦園主編 (1978): 社會及行為科學研究法。台北市: 東華書局。

Treagust, D. F., Duit, R., & Fraser, B. J. (Eds.) (1996). *Improving teaching and learning in science and mathematics*. New York: Teachers College Press.

(4) 百科全書中的條目：

蘇錦雨 (1970): 成就動機。載於陳雪屏主編: 雲五社會科學大辭典 (第九冊, pp.1-2)。台北市: 台灣商務印書館。

Messick, S. (1995). Cognitive styles and learning. In L. W. Anderson (Ed.), *International encyclopedia of teaching and teacher education* (2nd ed.). UK: Elsevier Science Ltd.

(5) 收集於書中之文章：

黃堅厚 (1978): 語義分析法。載於張國樞等主編: *社會及行為科學研究法*, 上冊 (pp.721-740)。
台北市: 東華書局。

Anderson, R. D., & Mitchener, C. P. (1994). Research on science teacher education. In D. L. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning* (pp.3-44). New York: MacMillan Publishing Company.

3.其他研究報告或論文

(1) ERIC文獻：

Mead, J. V. (1992). *Looking at old photographs: Investigating the teacher tales that novice teachers bring with them* (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED346 082)

(2) 研討會發表的報告：

張淑娟和柳賢 (1997, 12 月): *高一學生後設認知能力與數學解題能力關係之研究*。論文發表於中華民國第十三屆科學教育學術研討會。台北市: 國立台灣師範大學理學院。

Shymansky, J. A. (1994, March). *How to change tellers to tillers: Needed research in science teacher education in an era of major reform*. Paper presented at the National Association for Research in Science Teaching, Anaheim, CA.

(3) 博士論文摘要微縮膠片的資料：

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. *Dissertation Abstracts International*, 54(01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947)

(4) 未出版的學位論文：

楊文金 (1991): *形成假說技能試題之結構分析研究*。台北市: 國立台灣師範大學博士論文 (未出版)。

Van den Berg, E. (1978). *Cognitive preferences: A validation study*. Unpublished doctoral dissertation, The University of Iowa, Iowa City, Iowa.

(5) 網路資料

鄭湧涇 (2000): *國科會科學教育發展處各項補助及獎勵策略重點說明*。2000 年 4 月 14 日，取自 <http://www.nsc.gov.tw/sci/letternews328.html>。

Cobern, W. W., & Loving, C. C. (2000). Scientific worldview : A case study of four high school science teachers. *Electronic Journal of Science Education*, 5(2). Retrieved July 24, 2002, from <http://unr.edu/homepage/crowther/ejse/cobernetal.html>.