

檔 號：RND0205
保存年限：5年

中國醫藥大學 函

地址：台中市北區學士路91號
聯絡人：蕭玉敏
聯絡電話：(04)22053366轉1281
電子信箱：yumin@mail.cmu.edu.tw

電子公文

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國101年1月2日

發文字號：榮學字第1010000014號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如文（第三屆服務學習研討會徵稿.PDF、第三屆服務學習研討會報名表.DOC，共2個電子檔案）

主旨：檢送「中國醫藥大學第三屆服務學習推動研討會」論文徵稿須知與報名表，敬請惠予公告，並轉知貴屬同仁及師長踴躍投稿。

說明：

- 一、本校第三屆服務學習推動研討會，訂於101年4月17日舉辦。
- 二、歡迎致力於服務學習之教師、行政同仁及研究生踴躍參與投稿，截稿日期：101年3月1日（星期四）前，審查結果通知：101年04月2日（星期一）前。
- 三、徵稿說明與報名表詳如附件。

正本：公私立大專校院

副本：

101/01/02
15:39:26

擬辦：

- 一、將來文上傳本校公文系統，公告週知。
- 二、文陳閱後存。

教授兼
研發長 尹邦嚴

代
行
爲

約
助
理
員
許
孟
瑜

助理教授兼
學術及推廣
服務組組長 戴榮賦

教授兼
研發長 尹邦嚴



研究發展處



1000

1000

中國醫藥大學一百學年度第三屆服務學習推動研討會

徵稿辦法

主辦單位：中國醫藥大學 學務處 服務學習中心

壹、目的

為強化專業課程深入服務帶動與提升服務學習課程改進發展。本校將於2012年4月17日（星期二）辦理「一百學年度第三屆服務學習推動研討會」，以期藉由課程教學、行政交流等管道，共同提昇各大專校院之服務學習教學品質及學生學習成效。同時也藉由研討會，強化師長對服務學習的認同感，推廣服務學習之理念。

貳、徵稿辦法

- 一、活動日期：2012年04月17日（星期二）
- 二、活動地點：台中市北區學士路91號
- 三、徵稿對象：
 - （一）全國大專校院研究、教學、行政單位人員。
 - （二）相關領域之碩、博士班研究生。
- 四、徵稿日期：
 - （一）截稿日期：2012年03月1日（星期四）前
 - （二）審查結果通知：2012年04月2日（星期一）前
- 五、徵稿形式：論文口頭發表（需檢附論文全文）

參、徵稿主題

- 一、服務學習課程創新教案
- 二、服務學習課程相關教學實例
- 三、專業課程中融入服務帶動
- 四、服務過程中之批判性省思
- 五、其他與服務學習相關議題也歡迎賜稿

肆、投稿須知

- 一、請填妥論文徵稿報名表後，連同論文全文，以電子檔寄至 yumin@mail.cmu.edu.tw，並於郵件主旨註明「一百學年度服務學習研討會稿件」，收件後將回覆確認。
- 二、若檔案過大無法寄送時，請將資料製作成光碟郵寄到『40402台中市北區學士路91號 中國醫藥大學學務處服務學習中心』收。



- 三、來稿一律以Microsoft Word 繕打，中英文皆可，惟口頭發表須用中文。
- 四、論文格式請參考附件說明，論文撰寫請採APA 格式。
- 五、本研討會論文發表為口頭發表：
採「完稿審查」方式，須繳交論文全文。請以中文或英文WORD格式撰寫，
文長以10000~15000字為原則。內容應包括：題目、作者(含單位職稱)、摘要(限一頁約500字內，含3-5個關鍵字)、正文、圖表、參考文獻等。

伍、聯絡方式

- 一、聯絡人:中國醫藥大學 學務處服務學習中心 蕭玉敏小姐
- 二、聯絡電話:(04)2205-3366轉1281
- 三、傳真電話:(04)2203-3382
- 四、E-mail:yumin@mail.cmu.edu.tw
- 五、地址:40402台中市北區學士路91號

中國醫藥大學 學務處 服務學習中心

陸、其他

- 一、獲邀發表者將酌發論文發表費用及證明。
- 二、審查通過之論文全文或摘要將刊載於研討會手冊中。
- 三、論文中若有違著作權法者，由作者自負法律責任。
- 四、研討會相關訊息將隨時更新並公告於中國醫藥大學服務學習中心網站。
<http://www2.cmu.edu.tw/~service-learning/>





中國醫藥大學一百學年度第三屆服務學習推動研討會

撰稿說明

壹、版面及段落格式設定

- 一、文章請採用 A4 大小紙張，版面邊界上留 2.54cm、下留 2.54cm，左右各留 3.17cm。
- 二、文長以 10,000 字至 15,000 字為原則。
- 三、行高設為 1.25 行，與前後段距離均為 0.5 列。

貳、首頁

- 一、標題：1. 係論文之主題，或有副題，請分行繕寫，文字請精簡。
2. 中文採標楷體、英文採 Times New Roman，18 級，粗體字，段落置中。
- 二、作者：1. 姓名請寫於標題下之中央位置，作者為兩位以上時，請以（、）相接。
2. 中文採標楷體、英文採 Times New Roman，14 級，段落置中。
- 三、服務單位及職稱：請寫於作者下之中央位置，標楷體，13 級，段落置中。
- 四、摘要及關鍵字：1. 中文採標楷體、英文採 Times New Roman，12 級，段落左右對齊，縮排指定第一行 2 字元。
2. 字數以不超過 500 字為原則。
3. 關鍵字 3-5 個。

參、論文架構

根據美國心理學會 (APA) 撰文架構：

- 壹、緒論（包括研究動機、目的及文獻探討）
- 貳、方法（包括受試者、研究設計、步驟、工具與材料、資料處理）
- 參、結果
- 肆、討論
- 伍、結論與建議
- 陸、參考文獻

- 一、標題：中文採標楷體、英文採 Times New Roman，16 級，段落置中；標題層次依序應設為「壹、貳、參...」，「一、二、三...」，以及「(一)(二)(三)...」，並宜避免超過三個層次的標題設定。
- 二、叻文：中文採新細明體、英文採 Times New Roman，12 級，段落左右對齊，縮排指定第一行 2 字元。

三、圖與表：文章中之圖與表宜簡明清晰，斟酌數量，並注意將圖表適當編排於文中第一次引述該圖標內容之後的適當頁面，表格並應注意勿被切成兩頁各半。此外，有關圖與表其它的格式說明如下：

(一) 圖：1. 圖標題必須置於圖的下方。

2. 中文採新細明體、英文採 Times New Roman，段落置中，與後段距離設為 1 列。

3. 圖內之字體大小可依實際需要設定，但整體應以清晰可讀為基本原則。

(二) 表：1. 表標題必須置於表的上方。

2. 中文採新細明體、英文採 Times New Roman，段落置中，與前段距離設為 1 列。

3. 表內之字體大小可依實際需要設定，但整體應以清晰可讀為基本原則。

肆、引用文獻註明格式：(採用美國心理學會 APA 第五版撰寫格式為標準)

資料引用方式：

中文資料引用方法：

1、引用論文時：

(1) 根據艾偉 (2002) 的研究...

(2) 根據以往中國學者 (艾偉, 2002) 的研究...

2、引用專書時：

(1) 艾偉 (2002) 曾指出...

(2) 有的學者 (艾偉, 2002) 認為...

3、如同一作者在同年度有兩本書或兩篇文章出版時，請在年代後用 abc 等符號標明，例如 (艾偉, 2003a) (Watson, 2003a)。參考文獻中寫法亦同。

(二) 英文資料引用方式：

1、引用論文時：

(1) 根據 Waston(2003)的研究...

(2) 根據以往學者(Watson, 2003 ; Thorndike, 2001)的研究...

2、引用專書時：

(1) Watson(2003)曾指出...

(2) 有學者(Watson, 2003)認為...

(三) 為符應國際化趨勢，年代一律以西元表示。

二、文末參考文獻寫法：

文後應附「參考文獻」。所列文獻以文中實際提及者為限，中文文獻至於外文文獻之前。中文文獻依作者姓氏筆畫順序排列，外文文獻依作者姓氏

字母順序排列。中文文獻或期刊刊名與卷數應以粗黑字體打印，英文書名或期刊則以斜體表示，列舉如下：

吳璧如 (2000)。師資培育過程中家長參與知能教學之內容分析。教育研究資訊雙月刊，8 (5)，15-38。

賈馥茗 (2003)。教育認識論。台北市：五南。

黃 玉 (2002)。大學生發展理論與應用再探。載於林至善 (主編)，學生事務與社團輔導第二輯 (頁 3-28)。台北：東吳大學課外活動組。

張雪梅 (2002)。學生事務是個專業工作嗎—當前大學學生事務工作提昇的策略與展望。論文發表於東吳大學學生事務處課外活動組主辦之「兩岸三地大學院校學生事務」學術研討會，台北。

黃 玉 (2009，2 月 10 日)。服務學習融入大專校院課程的意義與目的。高教技職簡訊，026。2009 年 3 月 31 日，取自

<http://www.news.high.edu.tw/news026/2009020911.asp?c=0600>

Butin, D. (2005). Service-learning as postmodern pedagogy. In D., Butin & Associates (Eds.). *Service-learning in higher education: Critical issues and directions* (pp. 89-103). New York: Palgrave Macmillan.

Bringle, R. & Hatcher, J. (1995). A service-learning curriculum for faculty. *Michigan Journal of Community Service-Learning*, 1, 112-122.





範例

大學生服務學習態度之研究

(標楷體，20 點，置中)

張小明¹

(標楷體，18 點，置中。於姓名後面加*)

摘要

為了實際地協助學生瞭解教學與學習之困境，本研究之目的是運用服務學習輔導低學習成就學生……

(新細明體，12 點，靠左對齊)

關鍵字：服務學習、個案研究

(新細明體，粗體，12 點，靠左對齊)

壹、緒論

(標楷體，粗體，16 點，置中)

服務學習是由經驗而來的創新教學方法，結合了教室的書本及社區的體驗，讓學生可以從書本走入社區……

(新細明體，12 點，靠左對齊，單行間距，段落間距為與前段距離0.5 列)

貳、文獻回顧

一、服務學習的定義

(標楷體，粗體，14 點，靠左對齊)

學習的情境不只限於教室或學校，在服務學習的方式下，學習可以是開放的、多樣化的、連續不斷的……

¹ 中國醫藥大學通識教育中心教授



中國醫藥大學一百學年度第三屆服務學習推動研討會

論文徵稿報名表

類 別	☐ 口頭發表（須繳交論文全文）			
論文題目				
關 鍵 字				
作者姓名	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ (共同發表時，請列出所有作者)			
學校名稱				
單位名稱				
職 稱				
通訊資料 (共同發表時， 請指定其中一人 為聯絡人)	姓 名		傳 真	
	電 話	公： 私：	手 機	
	E-mail			
	地 址	□□□		

※備註：

請填妥論文徵稿報名表後，於 101年3月1日（星期四） 前，連同論文全文，以電子檔寄至 yumin@mail.cmu.edu.tw，並於郵件主旨註明「一百學年度服務學習研討會稿件」，收件後將回覆確認。

