

檔 號：RND0399
保存年限：3年

國立屏東科技大學 函

地址：912屏東縣內埔鄉老埤村
學府路1號
承辦人：陳藝方
電話：08-7652650
傳真：08-7652670
電子信箱
：a7644@mail.npust.edu.tw

電子公文

受文者：國立暨南國際大學

發文日期：中華民國100年9月21日

發文字號：屏科大進字第1000230078號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：招生簡章1份(10002300781_0230078A00_ATTCH1.DOC，共1個電子檔案)

主旨：檢送本校辦理100年度推廣教育「國際SCI及SSCI期刊論文發表的研究方法與撰寫訣竅」招生簡章，敬請 惠予公告周知，並鼓勵 貴校師生踴躍參加，請 查照。

說明：

- 一、惠請協助張貼、轉發招生簡章。
- 二、如需更詳細招生訊息可至本校進修推廣部網頁查詢或下載，網址<http://cec.npust.edu.tw/Pages/index.asp>。

正本：公私立大專校院、各縣市政府（含金門、連江兩縣）、各縣市政府社會局、各縣市衛生局

副本：本校進修推廣部

100/09/22
10:53:38

擬辦：

- 一、將來文上傳本校公文系統，公告週知。
- 二、文陳閱後存。

約用許孟瑜
助理 100.09.22

助理教授兼
學術及推廣
服務組組長 戴榮賦

組長林玉溪

組長林玉溪

決代
行爲







【國際 CSI 及 SSCI 期刊發表論文的研究方法與撰寫訣竅】

課程介紹 (前言)	本班採授課與討論並進之方式。每次授課日之上午進行課程講授，下午進行諮詢討論，由學員上台提問論文發表及研究問題，並由教師給予指導與建議，以收經驗交流、資訊分享之功效，詳細上課時間及課程進度請見附件一。
課程內容	共 8 堂課，授課總時數 48 小時
主持人	柯文雄博士（講師簡歷請見附件二） ◎現任 國立中興大學講座教授
上課時間	自 100/12/03 至 101/01/21 每週六 09：00~11：00，13：00~15：00
上課地點	國立屏東科技大學-管理學院 CM101 教室
報名方式	請至本校網站進修推廣部「推廣教育報名系統」報名 http://140.127.15.222/on/index.asp 或將紙本報名表傳真至 08-7652670
授課對象	碩博士生、國內大專院校教師、公私立研究單位人員及對本課程有興趣者
招生人數	100 名，未滿 60 名不開班
課程學費	新台幣 5,500 元（含每周六午餐費）
洽詢電話：城中區(08) 765-2650 或 (08) 770-3202 轉 6171 陳老師 進修推廣部傳真：(08)765-2670 或 植醫系傳真：(08) 774-0293 http://140.127.15.47 ~歡迎線上報名~	
* * 國立屏東科技大學・竭誠歡迎您的加入* *	

報名回條

報名課程				報名日期	年 月 日
姓 名		生 日	年 月 日	身份證字號	
聯絡電話	(日)	(夜)		行動電話	
服務單位			職 稱		
傳 真			e-mail		
地 址	□□□-□□				

※ 如果您不方便線上報名，亦歡迎使用此報名回條「傳真」或「郵寄」報名！



附件一

【國際 CSI 及 SSCI 期刊發表論文的研究方法與撰寫訣竅】

授 課 日 期	課 程 講 授 (09:00~11:00)	諮 詢 討 論 (13:00~15:00)
★ 12/03	1. 什麼樣的研究論文會被 SCI 期刊接受	1. 投稿時遇到問題如何解決
★ 12/10	2. 如何找研究題目	2. 已有的試驗結果是否有足
★ 12/17	3. 設計及安排實驗的要點	夠創新性可發表在SCI 或
★ 12/24	4. 創新思考的訓練	SSCI 期刊
★ 12/31	5. 將研究結果整理出來發表的步驟	3. 正在進行的試驗工作是否
★ 101.01/07	6. 寫研究論文的訣竅	有創新性
★ 101.01/14	7. 當聯絡作者時，聯絡書信的寫法	4. 對已寫好的論文的建議
★ 101.01/21	8. 當 SCI 或SSCI 評審員(Reviewer)時， 評審要點	5. 未來研究工作建議 6. 介紹與不同領域、不同學 校的教師合作研究

【諮詢方式】

1. 每次下午上課安排6 位學員依序上台發問(第8 週不安排諮詢)。每位學員以20分鐘為限
2. 發問名額有限(限定42 位)，依報名先後順序排定上台順位
3. 報名者於報名繳費成功後，可勾選上台發問日期，未勾選者視為棄權
4. 如申請提問名額已滿，依報名順序排列後補順位
5. 若原先預定上台者缺席，則視同自行放棄發問權利，主辦單位將依後補順位遞補，請學員提前預先準備問題
6. 無論勾選上台發問與否，所有學員均須參與所有諮詢討論課程，否則視為缺席。

洽詢電話：城中區(08) 765-2650 或 (08) 770-3202 轉 6171 陳老師

進修推廣部傳真：(08)765-2670 或 植醫系傳真：(08) 774-0293

<http://140.127.15.47> ~歡迎線上報名~*

* 國立屏東科技大學 • 竭誠歡迎您的加入* *



附件二

★ 授課教師：柯文雄博士

★ 現任 國立中興大學講座教授、美國夏威夷大學榮譽教授

★ 學歷 美國密西根州立大學哲學博士

★ 學術經歷 美國「植物病理學」學術雜誌 (Phytophthology) 編輯委員
美國「植物病害」學術雜誌 (Plant Disease) 編輯委員
中央研究院「植物學研究」 (Botanical Studies) 編輯委員

★ 主要學術貢獻及榮譽

1. 發現疫病菌性激素 (Sex Hormones) 及生物界一種新的有性繁殖現象，因而於1984年榮獲國際植物病理界最高榮譽(魯斯亞蘭獎)(Ruth Allen Award)
2. 研究明多種重要作物不易解決病害之病因，研發防治方法，解決多種重要的作物病害，因而於1990 年被選為美國病理學會之「傑出會員」(APS Fellow)
3. 1997 應日本科學促進學會 (Japan Society for Promoting Science) 之邀請到北海道大學、名古屋大學、岐阜大學、及鳥取大學進行學術演講
4. 1997 年被選為「夏威夷大學90 年歷史中90 位傑出教授」(Ninety Fabulous Faculty During the 90 Years History of the University of Hawaii) 中的一位
5. 2004 年夏威夷州長宣佈04'年12 月16 日為「柯文雄博士日」(Dr. Wen-Hsiung Ko Day)，以表揚他在美國及國際上傑出的學術成就，並感謝他對夏威夷州及其農業的重要貢獻
6. 在夏威夷大學服務36 年期間，研發出簡單方法解決夏威夷重大農業及森林問題，其學術成就受到國內及國際學術界的肯定與表揚，2005 年夏威夷州議會議長，因而代表全體議員頒發「感謝狀」(Hawaii State Senate Certificate)，表揚他對夏威夷農業及學術的貢獻

附件三

★ 前期學員心得

以前常聽人說“一位好的老師會改變人的一生”，之前我還沒有那麼大的感受，沒想到在我半百的旅途上竟也能親身經歷。老師給我最大的啟發，除了開啟我源源不斷的思緒外，最重要的還是老師“無我為他”精神讓我好感動。

大仁技術學院職業安全衛生系 仇敏 副教授 2005.6.18

柯教授給予我[創新思考的訓練]，如同進入霍格華茲學校的喜悅，跳出原來框架，開啟嶄新的思維，感謝老天爺，讓我這已經過半百的人生，多了一位讓我景仰喜愛的老師。

美和技術學院生物科技系 黃瑞齡 副教授 2006.1.14

我很感動能見識到這種「生命的美」，有人用這樣的精神經營生命，真讓人由衷的讚

嘆！在授課的過程，讓我學習到原來我們的思緒常常不知不覺的陷入死角而作繭自縛，思緒的無礙才能有一片遼闊的天；也讓研究資歷淺薄的我，好好的認識所謂科學研究，是很受用的課程。在諮詢的過程，老師的愛心及積極精進的精神，真的給我這位在研究路上還走不穩的學生莫大的鼓勵，這份深刻的身教讓我發自內心的想學習。很為自己這個班的一份子，而感到幸福，往後我會更加努力精進！！衷心感謝老師您！！

祝老師及師母身心靈自在

美和技術學院 蘇惠珍 助理教授 2005.6.18

原本我只是抱著一顆來學習論文書寫與發表的心參加這次研習，沒想到我卻得到更多，在這個課程中我學習到只要隨時隨地訓練自己的觀察力，同時將新的發現做更有系統的論證就會是一篇好的文章，除此之外，在課程中每個人的距離也似乎在無形中拉近了許多，柯老師的親切，熱心和超高的EQ 也很令人驚嘆，在整個課程的最後，我只想說『謝謝』

東方技術學院生物技術系 陳姿利 助理教授 2006.1.14

在學術研究這浩瀚領域中，還沒有聽過老師的課之前，我有一大堆疑問：怎樣才能在這方面獨樹一格並出類拔萃？這麼多的人在同一個領域研究、精進，要怎樣才能突破傳統、有創意？而怎樣才是好的研究？還有，即使是已經有了實驗結果，要怎樣才能撰寫成一篇有理論內容、深入淺出的好論文？（我肯定是個問題學生...），在聽過老師的課後，這些問題都有了解答。老師交我們很多科學的方法，其中我受益最大的是進行科學研究的第一步—觀察。由於我的研究範圍偏電腦科學，我想了很久：到底要怎樣觀察這些抽象的數學模型呢？一開始我覺得這方法對於我可能行不通。在這念頭的幾天後，柯教授的關懷電話打來啦！！（老師的售後服務真的很好）。經過老師耐心的解答和討論後，我根據已有的理論去設計不同的實驗來觀察（柯老師上課時教過許多實驗的驗證方法，現在都派上用場囉！）。藉由觀察實驗結果，我更能抓住研究精神並提出重點，使得一像我最不拿手的論文也較容易完成。另外，除了老師研究獨到的方法外，我最推崇的就是老師對學生的關心！教我們的不只是研究方法，還有這社會中，人與人之間的關懷！

成功大學資訊工程所 涂靜廷 研究生 2006.1.14

認識柯老師是一段非常特殊的緣分，去年年初為了發表一篇文章，正在為英文書寫方式所苦惱時，因緣際會在劉邦基博士介紹下，前往尋求柯老師的協助，還記得當天打了一通電話與柯老師約時間後，便直接前往拜訪，原先以為國際級的大師應該非常嚴肅不易親近的，心中真是忐忑不安，沒想到柯老師對我這個素不相識的晚輩竟然非常親切，當場答應幫我修改文章，並提出許多精闢的建議，從此以後便搭起這段諮詢的橋樑。每當工作有所困擾時，柯老師總是會伸出援手，協助指點迷津，而柯老師更是隨時將我的研究工作掛在心中，當他有新的想法時，隨時就會一通電話，一個點子就來，讓我這個晚輩心懷感激。今年欣聞柯老師在中興大學開了這門課，對於從事研究工作的我真是一大福音，柯老師的上課方式非常生動有趣，時而引導大家研究精神的方向，時而利用自己的經驗借鏡從事研究的態度，更在每週上課時請同學報告，並由其他同學提出建議與看法，藉由不同領域的腦力激盪，讓我們受益匪淺。而柯老師的學識更是飽學多文，



上知天文，下知地理，課堂中所舉的例子或科學人物的歷史故事，常常讓我驚聲連連，讚嘆不已，原來身為一個成功的研究人員，不僅要在專業領域上有所成就，更要充實個人的內涵，多看書就對啦！這是一門非常有意義的課，他不僅在教我研究該如何做，更是在教我如何從身旁的一事一物去觀察思考，提出問題並解決問題，原來做研究就該如此，這真的是一門充滿學習精神的課程。唯一對不起柯老師的事，就是沒有做到每次上課就要認識身旁的四位同學，真是心中的一大遺憾。

農業試驗所園藝組 助理研究員 王毓華 2006.08.28

柯老師是我這30幾年遇過最認真的老師，上完SCI的課真的覺得"不虛此行"，我家住高雄，當初看到此訊息時，還猶豫不決，因為太遠了，且連上這麼多週，太辛苦了，且車費還比報名費貴，心想上一堂課看看，沒想到一上課就愛上台中，羨慕台中有這麼一位好老師，他教我們如何思考，且又教我們方法，雖然我讀的是護理科，但老師教的是方法、是視野、是觀察、是信心，我很感謝柯老師，且很開心自己在一生還能遇到這麼有耐心的老師，希望老師長命百歲，這樣就可以造就許多SCI的學者並感謝玫瑰學姊這麼辛苦的服務大眾！也祝師母身體健康，因為她好可愛、又熱心，而最後建議大家要去上這堂課，因為有些學問是連錢都買不到的，不要再猶豫了！

輔英科技大學護理系 講師 陳美英 2006.08.26

當我上了柯老師的這堂課，感覺自己像是「最後14堂星期二的課」作者米奇_艾爾邦，感受柯老師心靈之清明與安靜，並從課堂中汲取溫暖與智慧。謝謝柯老師。

國立中興大學農藝學系 助理教授 蔣國司 2006.08.24

柯老師上課內容相當具體且靈活，並以參與及互動的方式帶領同學們去思考問題，課堂上因而有著很好的討論氣氛。同時，每個人都可以安排一個時段向老師諮詢自己在研究及投稿方面的問題，柯老師不僅會針對個別的學生提供極具價值的建議，也會在課堂上討論一些共通的疑惑。我覺得上這個課程對我的幫助很大，也相當推薦這個課程。

虎尾科技大學休閒遊憩系助理教授 林子平 2006.08.19

老師上課的方式與之前去上有關寫作的相關課程所教授的方式有很大的不同。首先第一堂課，老師提醒我們要「Open Mind」，在加上每一堂課中，同學們之前的踴躍發言，都讓我覺得這堂課不再是以往其他老師教授，學生努力吸收的方式。緊接著，老師分享在夏威夷的研究，讓我有著深深體會，學習從細微處觀察，大膽的假設，嚴謹的實驗設計，加上有邏輯條理的整理數據資料。還有一個重要的收穫，那就是因為上這堂課的同學是來自不同領域的學生，以往參與在校內的一些研討會，都是著重於自己的專業領域，而在這堂課中，有著不同論點，不同切入面的探討，讓自己更有「Learning Version」。另外，有時在提問之間，同學們會提出自己與指導教授的相處方式，以及自己的學習經驗，讓我有機會跟其他同學分享每個人求學的體驗。總而言之，在三個月的課程中，讓我在沒有壓力下，學習有關論文寫作的一些技巧，也和同學們一起分享不同的學習態度，所以很珍惜有這個機會。

台灣大學藥學所博士生 黃瓊嬋 2007.06.18

在上了這一學期的論文研究方法與寫作研習的課以後，發現這和我當初所預想的課程內容

有所出入。在當初我原本以為可能會像教條式的方式教導我們如何去完成一篇科學的論文，並且針對每一個不同的段落來分析需要注意的部分。然而在柯老師的課堂上，老師所採用的方式卻是比較屬於互動式的教學方法來看一些問題，這讓我有一種煥然一新的感覺。在柯老師的課堂中，讓我學習到了，如何發現問題，如何用簡單的方法來設計實驗來印證假設，如何利用一些有效的方法來記錄科學的數據，並且訓練我們辨別什麼樣的研究具有創新性和用多種不同的角度來看一些問題。透過全班不同研究背景同學的提問、回答問題，也增廣了我們的視野，並且也發現了跨領域合作研究的可能。此外從這一堂課同學的提問，我也了解到不同的人遇到困難時如何用不同的方法來解決問題，我想別人的一些經驗是可以給大家一個不錯的借鏡。在課程的進行中，老師和同學也幫助其它學生解決了不少研究上、生活上所遇到的瓶頸、難題，這也讓我從中學習到了不少寶貴的經驗。最後_____謝謝老師提供了一個讓來自四面八方的研究人員有一個資訊交流、經驗分享及認識新朋友的平台，也感謝大家在這一堂課熱情、無私的分享。

台灣大學藥學所博士生 賴信羽 2007.06.18

想當初一開始來上課時，是抱著怎樣寫SCI文章而來的。在來之前，我也剛開始在寫我的第一篇文章，所以真的很希望在課堂上聽到怎樣寫文章才會被接受。但後來，上了柯老師這麼多課後，我覺得，寫SCI文章並不是很難的事情，反而想到好點子，才是最重要的事。在國內，我常常看到老師跟學生所討論的是計畫，因為沒有計畫沒有錢可以養學生、做實驗。久而久之，這種現象變成老師把進來的碩士、博士生當作成維持實驗室經營的助理。學生從執行計畫中學習做研究的方法。大部分時候，老師並不會教你要怎做才好，所以學生從摸索到可以繳交出來成果，變成是畢業論文。我覺得這現象不是很好，但風氣已成是個無解的結局。

像柯老師這樣把周遭遇到的事情變成研究的題目，以及遇到問題要怎解決的方式。看起來方法很簡單，但是如果腦中的觀念不清的話，是不會想到這麼簡單的方法。上完這堂課之後，我自己做的研究，也要由簡單的方法想起。把科學有趣化，我覺得這是這堂課帶給我最大的啟發。最後，如果我有幸也當上了一個實驗室的主持人，我想要把學生訓練成如何讓學生學會思考，有興趣地學習新知。

台灣師範大學生命科學系博士生 吳立偉 2007.06.18

感謝柯老師給我們這個機會上這堂課，讓我們瞭解到原來作研究也可以如此簡單。課堂上老師舉了許多實際的例子，說明了透過簡單的觀察就可以想出許多有趣的題目，並透過簡單化的思考方式來推測可能原因，更重要的是用最簡單的方式來解決問題。我很喜歡老師的上課方式，每個人都要發表意見，這樣可以訓練自己思考的能力，更可以從同學的想法上獲得更好的思考方式。這堂課與我過去所修過的論文寫作課非常不一樣，重點在訓練我們的思考創新，而非過去傳統教條式的教學，一定要按部就班進行研究。這個班的對象至少都是博士班以上的學生，我們這群受過高等教育的同學，接觸了太多高深的題目與艱難的技術和分析方法，也就是說環境限制了我們的想法，柯老師點醒了我們這群人，科學研究其實比想像中的簡單。我們總是不斷學習最新技術，看著名科學期刊，進行一些非常花費時間與金錢的研究題目，卻忘了我們的周遭其實有許多有趣的問題待解決，而解決這些問題的方法可能出乎意料的容易。再者透過這節課讓我們認知到創新性的重要，如要發表在國際期刊，题目的原創性非常重要，必須強調新的發現或現象的解釋。另外，老師常提醒我們作科學研究必須要有熱忱，更勉勵我們必須要持續不斷的親自研究，這樣才能發現問題並解決問題。

台灣大學昆蟲所博士生 謝佳宏 2007.06.18

在論文寫作班中，對我最大的收穫就是經由柯老師的引導後，讓我再一次仔細的去思考研究的本質。自從開始做研究生後，整個環境所賦予我們的思維就是要去創新、去做前瞻的研究，但是從來沒去想過什麼是與如何去創新與前瞻；到頭來，就是不斷的去找別人做到哪裡，再跟著做下去，以為做的更好就是創新與前瞻。從突破的角度來看，這樣的研究似乎符合創新與前瞻的要點，但卻忘記了研究最重要的本質應該是解決問題並做出有用的創新，而非為了創新而提問題、為了前瞻而去創新。經由課堂的實驗設計與經驗口述，雖然範例不是我研究的領域，但研究需要的過程與要素卻是相通的。有了這些溫故知新的體驗，相信在我將來的研究與教學的工作上一定可以有從底部紮根的幫助。謝謝柯老師這幾個禮拜的指導與傳授，我希望自己在未來都能記住現在的體驗，進而走出一條與眾不同的路。

柯老師，謝謝你，祝你 身體健康、萬事如意!!

國立台北科技大學電機系博士生 陳信良 2007.06.18

此次參加「國際SCI 及SSCI 論文寫作班」是一個明智的決擇，不僅可以認識來自不同領域的菁英，而且藉由公開討論以及輔以柯教授精闢的解說，將我們心中困惑已久的疑問打開了。在這，我更加認識投稿的技巧、如何增加源源不絕的idea、什麼樣的題目容易被接受...等議題，同時也能從別人提出的問題體認自己應加強的地方。開辦「國際SCI 及SSCI 論文寫作班」的確是個相當不錯的方法，由於彼此來自各種不同領域，對於相同的問題有不同的見解，同時沒有直接的利害關係，可以做跨領域的討論與整合，是相當不錯的資訊交換平台。在投稿時常會遇到editor 回覆不同之意見，以及發生一些狀況，也能互相分享心得，我想既然參加這寫作班，往後大家一定要更緊密的連繫與交流，提升團體與個人的研發能量。最後，由衷感謝柯老師能開這門課，讓我們有機會齊聚一堂，一起體悟許多知識的饗宴，以及瞭解哲學與科學的互通性，並且學習許多為人處事的道理。再次謝謝您！敬頌 安康

明志科技大學講師兼工程學院秘書 賴文正 2007.07.23

上完了您開的SCI 與SSCI 論文寫作訓練班的課程，我有了很多新的啟發，不論是個人還是研究上的部分，一開始會去上這個課，是因為我的論文寫作遇到瓶頸，我的指導教授將你開課的訊息寄給我，意思是要我抽空去上課，所以我就去了，也認識了您。原本以為這是堂教授我們如何去寫好一篇論文，如何寫好論文中的每一部份的寫作課程，結果我錯了，我發現我得到更重要的啟發，這門課不只是寫作課，更是一門如何讓文章被接受的課程，教授文章被接受最重要的因素；新穎性、突破性及貢獻度。只要具備其中任何一種，這篇文章就有被接受的價值，而寫作的技巧只是讓文章更具可看性，或許可以挑戰更好的期刊，但決不是文章被接受的必要條件。我個人方面也深受啟發，是因為老師您的溫文儒雅，謙和的態度。我曾夢想我的指導教授的脾氣能像您這樣，但我想這是現階段不可能的，也曾經想拜讀在您的門下，當你的關門弟子，但也時間已過、為時已晚，我已經拿到博士學位即將32 歲了，不過當課程結束，我得以靜下心來思考時，我常想，如果我的指導教授不是這樣嚴苛的教育我、栽培我，我今天決無法得到您關愛的眼神，我甚至也無法去猜測將來我會以何種方式對待我的學生，但不管怎樣，上了您這堂課，改變了我對研究的態度，也改變我的人生，我會積極的開創新的題目，有意義的題目，並期許自己能堅持到底走完研究這條路，能將我的所學所長貢獻給下一代。最後我要說，謝謝老師您，你在我快對學術研究失去熱情時，重燃我的希望，讓我至今仍堅持在走，我知道台灣的環境不好，政府對

研究沒有像歐美那樣投入大量的經費與人力，但我不會放棄，老師您願意捨夏威夷回到台灣執教，貢獻心力，就是一種肯定，希望有一天也能像您一樣。

台灣大學物理系博士後研究員 孫安正 2007.12.09__