

檔 號: RND 0206
保存年限: 54

國立臺南大學 函

地址：臺南市中西區樹林街2段33號

傳 真：06-2130278

聯絡人：謝珮怡

聯絡電話：06-2133111分機616

電子郵件

✉ kghs938@mail.nutn.edu.tw

受文者：國立暨南國際大學

擬辦：

一、將來文上傳本校公文系統，

公告通知。

發文日期：中華民國100年8月30日

發文字號：南大諮商字第1000012409號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如說明五（南大諮輔系-論文暨教案專輯徵稿辦法-DOC）共1個電子檔案

主旨：檢送本校諮商與輔導學系「青少年網路成癮及校園霸凌成因、辨識與處理」論文暨教案專輯徵稿辦法，敬請 貴單位協助公告轉知，並鼓勵推薦所屬國、高中（職）教師、實習生、中等學程師培生踴躍投稿，請 查照。

說明：

- 一、依據教育部卓越師資培育特色議題計畫《德術兼備、師培美學—卓越良師之型塑》辦理。
- 二、藉由本次徵稿編輯「青少年網路成癮」及「校園霸凌」兩主題之論文與教案專輯，以增進國、高中教師及中等師培生瞭解網路成癮、校園霸凌之相關知能，俾提升對青少年班級輔導及個別輔導之諮商實務能力。
- 三、徵稿對象：
 - (一) 現職國、高中(職)教師及實習生。
 - (二) 各大專校院中等學程師培生。
- 四、全文截稿日期：即日起至2011年10月14日（星期五）。
- 五、相關詳細徵稿辦法，請參閱附件。

正本：公私立大專校院、各縣市政府教育局

副本：本校諮商與輔導學系、師資培育中心

100/08/30
14:10:40

第 1 頁 共 1 頁

100. 年 8. 月 30 日暨收文總字第 10000 (0606) 號





教育部卓越師資培育特色議題計畫
《德術兼備、師培美學—卓越良師之型塑》

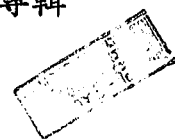
計畫 B 學高為師--優質專業能力培育計畫之子計畫 B-1
【固柢拔尖的班級經營知能培育計畫—普通、特教、輔導三元融合取向】

青少年「網路成癮」及「校園霸凌」成因、辨識
與處理之論文集暨教案專輯

徵稿辦法

辦理單位：國立臺南大學諮商與輔導學系

徵稿辦法



壹、論文及教案徵稿之緣起與背景說明

青少年階段的生活，最主要特徵除追尋自我統合外，會主動澄清個人價值系統對其生活的影響。雖然青少年階段會出現許多壓力和衝突，卻也是促進青少年認知成長，邁向社會以及生理變化的重要因素（王子欣，2010；陳為堅，2006）。

隨著網路的興起與使用頻繁，網路成癮或因網路成癮引發之犯行日益增多，網路成癮與濫用已成為青少年主要問題行為之一（王智弘，2005；方紫薇，2010）。此外，另一引起社會與學校高度關注之青少年議題，即是各類型的校園霸凌，霸凌事件不僅造成兒童、青少年之身心創傷、影響學習成效，長遠來說，亦可能在人際關係、生活調適等諸多層面造成負向影響。

輔導與諮商在於強調整體而非嚴重困擾的人格，強調正向心理健康的個人資產及力量與短期的處遇，以及個人與環境間的交互作用（Gelso & Fretz, 2001）。國外的研究發現，大多數個案接受輔導諮商後，其原先的困擾及問題常有所改善（Nafziger, Couillard, & Smith, 1999; Sexton, 1996），青少年接受諮商對其生活適應與學業表現也常有正向助益（Keum-Hyeong, Buskey, & Johnson, 2010; Sharkin, 2004）。

故，本計劃期透過編輯青少年「網路成癮」及「校園霸凌」兩主題之論文與教案專輯，增進國、高中教師及中等師培生在網路成癮與校園霸凌事件之知能，俾提升在進行相關輔導時之諮商實務能力。

貳、舉辦目的

- 一、瞭解青少年網路成癮的成因與影響。
- 二、增進對網路成癮主題之班級與個別輔導的實務知能。
- 三、瞭解青少年校園霸凌行為的成因與影響。
- 四、增進對霸凌行為主題之班級與個別輔導的實務知能。
- 五、建立教師資源分享平台。

參、論文及教案徵稿對象及內容

一、徵稿對象：

- (一)現職國、高中(職)教師及實習生。
- (二)各大專校院中等學程師培生。

二、徵稿內容：

(一)論文徵稿子題如下：

1、「網路成癮」包含：

- (1)校園網路成癮之成因、辨識及處理；
- (2)校園網路成癮案例分析；
- (3)校園網路成癮倫理相關議題之探討。

2、「校園霸凌」包含：

- (1)校園霸凌事件之成因、辨識及處理；
- (2)校園霸凌事件之案例分析；
- (3)校園霸凌事件之法律相關主題探討。

(二)教案徵稿子題如下：

1、「網路成癮」包含：

- (1)校園網路成癮之成因、辨識及處理；
- (2)校園網路成癮案例分析；
- (3)校園網路成癮倫理議題之相關教案。

2、「校園霸凌」包含：

- (1)校園霸凌事件之成因、辨識及處理；
- (2)校園霸凌事件之案例分析；
- (3)校園霸凌事件法律相關主題之教案。

肆、預期成效

- 一、增進國、高中教師及中等師培生在處理青少年網路成癮事件之相關知能，俾提升班級輔導及個別輔導之諮商實務能力。
- 二、增進國、高中教師及中等師培生在處理校園霸凌事件之相關知能，俾提升班級輔導及個別輔導之諮商實務能力。

伍、「青少年網路成癮」及「校園霸凌」成因、辨識與處理之論文暨教案專輯

辦理單位：國立臺南大學諮商與輔導學系。

【投稿方式】



一、截稿日：即日起至 2011 年 10 月 14 日（星期五）。

二、文稿（含投稿者基本資料表，請參考「附件一」）請 E-MAIL 至

cg-2@pubmail.nutn.edu.tw，郵件主旨請註明「師培計畫(論文/教案)-題目-作者姓名」。

〔註〕本系收到稿件時，會回傳一封已收稿之信函，請投稿人注意，務必要收到此信函者，才算完成投稿。若遲未收到，請主動與本系聯繫。

三、檔名：來稿所附之 Word 電子檔的檔名，請務必依來稿的西元年月日、第一作者姓名、篇名全名等順序書寫，如「20110815-陳 OO-網路成癮之成因、辨識及處理」。

◎投稿須知：

徵稿文章包含「論文」及「教案」兩種形式：

一、論文

(一)全文篇幅：中文稿 4000-5000 字。

(二)論文全文格式：(請參考 APA 第六版手冊)

1.請以 Microsoft Word2003 以上之繁體中文文書軟體處理撰寫。

2.單行間距、12 號（中文字型為新細明體、英文字型為 Times New Roman）字體，橫向列印於 A4 規格紙張上。

3.文稿上下各留 2.54 公分空白，左右兩側各留 3.17 公分空白，每段首行皆自左內縮 0.72cm 或 2 字元，左右對齊，段與段之間勿加入空白行。

4.排版順序：

(1)文章標題。

(2)作者姓名、職稱、服務單位、電話、地址與 E-MAIL。

(3)摘要。

(4)本文。

(5)參考資料。

(6)附錄。

二、教案

(一)全文篇幅：10 頁內(包含教案內容、附件附錄表單)

(二)教案格式請參考「附件二」

◎審查結果公告日期：2011 年 11 月 4 日（星期五）。

◎來稿一經刊登，本刊將敬贈作者出版刊物 1 冊，且論文將依字數每 1,000 字新臺幣 600 元支付稿費(最高 3000 元)；教案將依每件 1000 元支付稿費。

◎文責及版權

(一)投稿本專輯之論文、教案，其文責由作者自行負責，來稿如有一稿兩投（含投送其他刊物正審查中，或研討會發表論文後編輯成專書者）、抄襲、違反學術倫理、侵犯他人著作權和涉及言論責任之糾紛，悉由作者自行負責。

(二)本專輯刊登時之校對一律由作者自行校對，出版後如有任何謬誤，由原作者負責。

◎聯絡方式：

(一)聯絡人：國立臺南大學諮商與輔導學系蔡蓮君助理、陳宇平副教授

(二)聯絡電話：(06) 2133111 轉 617、964 傳真：(06) 2130278

(三)聯絡地址：700 台南市中西區樹林街二段 33 號 國立臺南大學諮商與輔導學系

(四)電子信箱：cg-2@pubmail.nutn.edu.tw

「青少年網路成癮」及「校園霸凌」成因、辨識與處理之論文暨教案專輯

投稿者基本資料表

論文/教案題目：			
投稿類別：()論文 ()教案			
投稿子題：			
☐ 網路成癮 ☐ 校園霸凌			
☐ 校園網路成癮之成因、辨識及處理 ☐ 校園霸凌事件之成因、辨識及處理			
☐ 校園網路成癮案例分析 ☐ 校園霸凌事件之案例分析			
☐ 網路成癮相關倫理議題之探討/相關教案 ☐ 校園霸凌事件法律相關主題之探討/相關教案			
姓名			
服務機關及 職稱			
撰稿者	(共同)作者一		(共同)作者二
姓名	中文：	中文：	
服務機關及 職稱	中文：	中文：	
通訊地址 (含郵遞區號)			
聯絡電話	(公)	(宅)	(行動)
電子郵件信箱及傳真	(E-mail)		(傳真)
作者簽名： _____ 投稿日期：			

【附件二：教案設計格式範例】

教學主題			設計者	
教學對象			教學時數	
教學對象分析				
教材來源				
設計理念				
教學內容分析				
教學目標	單元目標	具體目標		
	一、認知部份			
	二、情意部份			
	三、動作技能部份			

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第節	準備階段			
	(一) 課堂準備			
	(二) 引起動機			
	發展階段			
	(一) 達成目標			
	(二) 主要內容／活動			
	總結階段			
第節	準備階段			
	(一) 課堂準備			
	(二) 引起動機			
	發展階段			
	(一) 達成目標			
	(二) 主要內容／活動			
	總結階段			