

檔案格式：( )  
保存年限：( )



電子公文

裝

學生事務處

線

2+

# 教育部 函

受文者：國立暨南國際大學

機關地址：100台北市中山南路五號  
傳 真：(02) 33437834

速別：

密等及解密條件：

發文日期：中華民國九十一年十月三日

發文字號：台(九一)訓(三)字第九一一四九九〇六號

附件：



1007

批上週公文，呈本處。  
請示

主旨：請轉知所屬學校或教師，加強關注學生之生活，以俾及早辨識學生問題，並結合學校及社區相關資源，對學生或家長提供必要之協助，請查照辦理。

特呈呈表  
一併公告



說明：  
一、近日發生數起學生自我傷害事件，請全體教育人員結合學校及社區相關資源，加強學生生命教育並落實學生輔導工作。  
二、為預防學生自我傷害事件，本部已將「自我傷害行為篩選量表」置於本部訓育委員會網站下載專區 (<http://www.edu.tw/download.htm>)，請轉知所屬學校或教師逕行利用，以及早辨識學生問題，提供協助；另可於相同網址上參考「教育部校園自我傷害防治措施」，提供學校相關人員辦理校園自我傷害防治工作之參考。  
正本：大專校院、國立小學、教育部中部辦公室、台北市政府教育局、高雄市政府教育局、各縣市政府  
副本：本部訓委會

91年10月4日暨南文電字第9107096號

## 教育部校園自我傷害防治措施

近日各地頻傳自殺事件，教育部已於九十年二月二十日行文要求各級學校除繼續加強學生輔導工作之外，應更積極推動生命教育，全國教師及家長應欣賞、肯定與鼓勵學生不同面向的能力，並多留一點時間陪伴孩子，隨時進行生活關懷，才能及早辨識學生問題，提供必要的協助。另發布新聞稿呼籲媒體，能以正面、關懷及預防的態度報導相關事件。

本部一向重視學生的心理輔導（包括自殺防治），希望加強學生面對社會各項變遷之能力，懂得珍惜生命、有困難要懂得求助、轉變想法、學習自我控制、解決衝突、紓解壓力、提升挫折容忍度的能力等。本部已積極辦理之學生的心理輔導（包括自殺防治）各項相關措施如下：

- 一、編印「自我傷害防治處理手冊」並寄發各級學校，舉辦教師之自我傷害防治座談會、專題演講、工作坊等，推廣處理學生自傷案件人才的培訓與理念。
- 二、舉辦心理衛生及自殺防治研討會、專題演講、工作坊等，推廣處理學生自傷案件之理念，落實校園自殺防治工作，期能藉由專業機構及人力之協助宣導，提升全國輔導人員知能，以有效處理學生自殺防治問題。
- 三、依據本部函頒之「校園事件通報管理系統實施要點」，凡自傷自殺案件發生，各級學校應立即以傳真或電話方式通報主管教育行政機關，並立即成立危機處理小組應變；各級教育行政機關並應按月彙整相關資料數據，逐級層報教育部。
- 四、強化學校危機處理網路：全面強化學校「優先關懷群」（自傷高危險群）學生處遇網，加強現任教師之訓練，積極辦理「基礎輔導知能研習」、「主題輔導工作坊」、「輔導學分班」等教師進修管道，課程設計兼顧理論與實務，配合九二一震災相關議題，規劃如生命教育、情緒管理、兩性情感、人際關係等議題，以增進教師輔導知能，落實學校輔導工作，協助學生面臨相關問題時，提供適當有效的輔導，協助學生學習處理與適應。另積極推動教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案，期在親師合作下，讓每一位學生隨時都有人照顧輔導，防治學生自殺。
- 五、依據本部訂定之「九二一地震災區學校輔導（心理復健）工作計畫」，成立「教育部學生輔導支援中心」，結合相關資源統籌建構輔導支援網絡，以有效支援災區學校輔導工作，協助師生心理復健，並配合行政院心靈重建工作進程，加強與內政部、衛生署等合作事項。督責災區縣市政府積極運用本部補助其辦理「青少年輔導計畫」之經費，於教師輔導知能在職進修及相關之研習課程中，增加危機處理與調適、悲傷輔導、相關資源的介紹、寄讀學生輔導、情緒與壓力管理之相關輔導知能，並強調配合社會福利相關資源（如寄養家庭），共同協助災區師生及其家屬渡過困境。期以相關課程之訓練實施，協助師生增進生活適應能力及挫折忍耐力，以面對生活中諸多壓力與挑戰，提昇生活品質與心理健康。
- 六、推動生命教育：成立「教育部推動生命教育委員會」，並訂九十年為「生

命教育年」，在校園全力開動生命教育列車，旨在透過生命教育，全面評估校園教育生態，落實人文關懷，根植優質校園文化。本部刻正研擬具體實施方案，從師資培育、課程教學、宣導推廣，並以鼓勵地方政府及學校主動自願參與、結合社會民間團體共同推動，與提供學生生活化的生命教育體驗內涵為實施原則等途徑推動生命教育。主要目標在幫助孩子於成長與學習的過程中，能逐步體認生命的可貴，進而尊重生命、關懷生命並珍愛生命。

其次，各級學校行政人員、教師及輔導教師在校園自我傷害防治中，扮演下列角色與職責：

## 壹、行政人員方面

### 一、預防處治階段

#### (一) 校長：

1. 成立校園自我傷害危機處理小組，研商校園自我傷害防治計畫，並建立事件危機處治與事後處治流程，印發全校週知。
2. 舉辦教師輔導知能成長團體及於各項會議宣導校園自我傷害防治觀念，以提昇全校教職員工輔導技能及敏銳覺查度。
3. 重視學生安全工作與教學設備及校園設施的安全維護，避免不良環境產生。

#### (二) 教務處：

1. 編製生命與死亡教育課程教案，使學生愛惜生命，增強適應力。
2. 協助各科教師隨時執行「疏導學生課業壓力、降低考試焦慮、減少失敗挫折感」的工作。

#### (三) 訓導處：

1. 定期舉辦新生始業輔導活動、班級幹部訓練、聯課及社團活動，協助學生適應校園生活及擔任良好班級及行政單位溝通橋樑，並促進身心健康。
2. 加強導師會議功能、舉辦家長座談會，增進導師與家長對學生生活狀況的瞭解及問題處理之協助。
3. 建立校園危機事件流程及全校緊急事件處理通報資料。

#### (四) 總務處：

1. 隨時檢視校園各項設施安全維護、修繕，避免製造危險環境。
2. 注意校園警衛及工友的挑選及培訓，加強安全巡邏。另亦培訓各班總務股長，維護班級安全。

#### (五) 輔導室：

1. 教師部分：透過校務會議及導師會議等宣導自我傷害防治資訊，並將其列為教師輔導知能研習及輔導教師專業訓練主題之一。另外並協助不適任教師激發教育潛能，減少因教師因素致使學生發生自我傷害行為之機率。

2. 學生部分：藉由新生輔導計畫協助新生適應新學習環境課程；落實班級輔導課程並透過「自我傷害行為篩選量表」篩選適應欠佳學生，給予適當個別輔導。

## 二、危機處治階段

### (一) 校長：

1. 對具高危險性學生，導師、輔導教師、輔導教官等會同校園自我傷害事件緊急處理要點進行輔導。
2. 指示輔導主任對於自我傷害想法或行動嚴重之學生召開個案會議，研討危機處理步驟及行動，並指定聯絡家長負責人及研商是否需轉介醫療機構。

### (二) 教務處：

1. 協助導師、輔導教師銜鑑篩選高危險性學生。
2. 會同導師、輔導教師、輔導教官對高危險性學生進行輔導，給予支持關懷，並參加個案會議，提供課業處理協助。

### (三) 訓導處：

1. 協助導師、輔導教師銜鑑篩選高危險性學生。
2. 會同導師、輔導教師、輔導教官對高危險性學生進行輔導，給予支持關懷，並參加個案會議，商討輔導流程分工，及督導有關人員依據緊急事件處理要點處理高危險性個案。

### (四) 總務處：

1. 重新評估校園是否存有危險狀況並加以改善。
2. 督導校警及全單位提高警覺，熟悉事件發生時之處理流程。

### (五) 輔導室：

1. 輔導教師應會同導師、教官對高危險性學生給予輔導支持與關懷。
2. 對自我傷害想法或行動嚴重之學生召開個案會議研商輔導事宜或轉介醫療機構，並與家長尋求問題解決對策。
3. 建立校園自我傷害危機處治輔導流程，並督導輔導教師依據輔導流程輔導高危險性個案。

## 三、事後處治階段：

各處室均須參加危機處理小組會議，擬訂事後處置行動計畫。

(一) 校長應召開校內危機處理小組會議，研討處置事宜。

(二) 教務處宜處理社會團體介入事宜、維持校務正常運作、掌握高危險群教師並給予支援等。

(三) 訓導處於事發後儘速召開導師會議公告事件，建立處理共識，並建立資料檔案，掌握師生事後反應、生活作息動態及安全問題，適切調整

校內氣氛，轉移注意力，並聯絡家長告知學校之關心及可能協助之事項。

(四) 總務處評估校園是否有安全疏失，加以改善、對現場事件處理情形詳細報告、配合處理喪葬事宜、調整事發現場環境，去除大家的心理陰影。

(五) 輔導室成立特別輔導中心，提供相關訊息，評鑑高危險群學生，做合適處置並至班級與同學討論。

## 貳、教師方面

一、預防處治階段—相關知識的充實·生命教育的實施·主動積極的關懷。

### (一) 導師

1. 積極參與有關自我傷害防治之研習活動，以對學生的自我傷害有正確的認知。
2. 實施生命教育
  - (1) 與學生探討生命的意義及價值
  - (2) 向學生澄清死亡的真相
3. 增進學生因應的技巧及處理壓力的能力
  - (1) 瞭解學生日常生活中是否遭遇較大的生活變動
  - (2) 瞭解此生活變動是否對學生造成壓力
  - (3) 協助學生尋求社會資源
  - (4) 協助學生發展解決問題的策略
  - (5) 協助學生對壓力事件做成功的因應
4. 經常與班上每位同學接觸，利用週記與學生做心靈的溝通
5. 願意傾聽，隨時給學生支持、關懷，與學生分享其情緒
6. 提供支援的網絡及相關資訊，讓學生清楚的知道在遇到困難時該如何或向何人與何單位求助
7. 經常與任課老師聯繫，全面瞭解學生在校情形
8. 留意每位學生的出缺席狀況，與家長保持密切的聯繫，相互交換學生之日常訊息
9. 利用閒暇做家庭訪問，瞭解學生居家生活狀況
10. 在班上形成一個支援的網絡，提供需要協助同學社會資源
11. 在班上形成一個通報的系統，指定幹部主動報告同學之動態，尤其是異常舉動
12. 對可能自我傷害傾向的學生保持高度的敏感

### 13. 留意學生在週記、信件上透露的心事及相關線索

#### (二) 任課老師

1. 積極參與研習活動，充實相關知能
2. 支持與關懷，耐心傾聽，分享學生的情緒經驗
3. 保持對「異常舉動」學生之高度敏感
4. 要自動擔任導師的「第三隻眼」
5. 常與輔導老師保持聯繫，加強「全方位」輔導策略

### 二、 危機處治階段—建立緊密的支持網絡，提醒家長更寬容、更關懷陪個案走過這段路

#### (一) 導師

#### 1. 對尚未採取行動的個案

- (1) 對個案保持高度「敏感、接納、專注地傾聽」
- (2) 鼓勵或帶領學生向輔導單位求助，說出心中的痛苦，讓學生有傾吐的對象，尋求更多的支持及協助
- (3) 與個案討論對於「死亡」的看法，瞭解其是否有「死亡計畫」
- (4) 營造班級「溫暖接納」的氣氛，讓個案感受到他是團體裡的重要份子，同學們都很關心他
- (5) 通知家長，動員家人發揮危機處理的功能，隨時注意個案的言行舉止
- (6) 若個案堅持不讓家長知道，可以技巧性地提醒家長多關心、注意孩子
- (7) 通知學校相關人員（如危機處理小組成員）
- (8) 提供個案「支持網絡」成員的聯絡電話
- (9) 對十分危急的個案，與相關人員形成一個支持的網絡，隨時有人陪伴個案

#### 2. 對已採取行動，但未成功之個案

- (1) 立即聯絡相關人員協助將個案送醫急救，並由送醫小組通知家長
- (2) 請訓導人員協助清理現場
- (3) 聯絡輔導人員協助安撫其他同學情緒，並實施團體輔導
- (4) 接納個案的情緒、專注傾聽，並盡可能陪個案一段時間至其情緒平復
- (5) 透過個案自述或其他資料，瞭解企圖自我傷害的動機
- (6) 分別與個案及其他同學討論除了自我傷害之外的問題解決策略
- (7) 請家長接個案回家
- (8) 鼓勵同學對個案表達關懷，協助個案重返班級

- (9) 在個案重返學校的初期，協助班級形成一個支持網絡
  - (10) 拒絕任何媒體採訪，統一由危機處理小組之代表對外說明
- (二) 任課老師

1. 對尚未採取行動的個案

- (1) 對高危險群個案保持高度敏感、接納、專注地傾聽
- (2) 鼓勵或帶領學生向輔導單位求助，說出心中的痛苦，讓學生有傾吐的對象
- (3) 通知學校相關人員（如導師或危機處理小組成員）

2. 對已採取行動，但未成功之個案

——如果事件發生在任課教師上課中時

- (1) 立即聯絡相關人員協助將個案送醫急救，並由送醫小組通知家長
- (2) 協助安撫其他同學情緒
- (3) 抽空探視個案，表達老師的關心
- (4) 整理自我的情緒，恢復正常教學
- (5) 個案返校上課後，留意其上課情緒，有異常狀況時通知危機處理小組處理
- (6) 以平常心看待此事，不在校內談論此事
- (7) 不對外界做敘述，統一由危機處理小組之代表對外界做說明

——事件發生在其他老師上課時

- (1) 個案返校上課後，留意其上課情緒，有異常狀況時通知危機處理小組處理
- (2) 不加入談論話題的行列
- (3) 全力配合學校處理措施

三、 事後處治階段——與校園危機小組密切合作，用開放的態度面對問題和學生一起經歷、成長

(一) 事後處治的目標及目的

- 1. 幫助抒解悲傷的情緒與緩和哀悼的心結
- 2. 經由討論自殺行為的傳染與模仿作用，阻止再發生類似的不幸事件

(二) 正確的認知及態度

- 1. 對「自我傷害（自殺）」與「死亡」有正確的概念，並幫助學生釐清錯誤的想法
- 2. 對事後處治的處理對象與工作目的有正確的認識

3. 過濾出哪些人是受事件影響最深的「高危險群」
4. 瞭解高危險群的「高危險時間」
5. 熟悉校內危機小組的運作情形
6. 長我校外及社區輔導機構與醫療資源的正確資訊
7. 能夠適時的與學生討論、溝通、分享
8. 保持高度敏感度
9. 帶領班及或小團體進行討論及輔導

## 參、輔導教師方面

### 一、預防處治階段：

- (一) 輔導教師自身方面：放下自己的焦慮、擔憂，與學生討論「自殺」，依「學生最立即需要」及「保護學生的安全性」兩大原則處事，充實自身自殺防治知能、提供家長預防子女自我傷害的方法、針對全校教職員工宣導自我傷害防治觀念、危機處理原則，並成立危機處理小組。
- (二) 對一般教師方面：提供教師情緒管理知能、提出自我傷害傾向的可能徵兆，教導如何處理學生或同儕自我傷害事件、提供教師哀傷輔導的基本方法。
- (三) 對學生方面：教育學生瞭解生命的價值、死亡的概念、提高學生的挫折容忍度及面對壓力的因應方法、教導學生善用社會支持系統，不要使自身陷入孤立的狀況、協助新生盡快適應新學校、對於學生家中或校內近期內有人逝世者，主動提供哀傷輔導。

### 二、危機處治階段：

- (一) 衡鑑與評估：自殺警訊的偵測、自殺危險程度的衡鑑。
- (二) 諮商與輔導：對有自殺意圖但未付諸行動者：主動提供關懷、支持、傾聽、陪伴、增加學生現實感、聯絡家長並告知正確的陪伴學生的態度；對近六個月內自殺未遂者：評估該傷害對其生、心理的影響、共同策畫復健計畫、協助個案適當轉介。

### 三、事後處治階段：

- (一) 幫助班級討論：澄清事實，減少謠言、回答問題，穩定班級情緒、提供哀傷輔導及因應壓力的方式。
- (二) 幫助「支持性團體」的進行：對與逝世者較親近之同儕（教師或學生）進行支持性輔導與哀傷輔導。
- (三) 對個案周圍的「人」、「事」、「物」進行輔導：學校輔導單位印發傳單、海報，邀請有需要幫助的師生至輔導洽談，並於傳單中簡述抒解哀傷的可行方法。可於校內佈置簡單莊嚴的紀念壇，安排追悼儀式，供師生憑弔。

## 自我傷害行為篩選量表

使用篩選量表不必利用晤談，只需將平時對孩子外在行為的觀察加以記錄、評量即可。這份量表是希望能找出那些行為表現是需要及時注意的問題，以預防將來不幸事件的發生。請您根據您所知該生「最近一個月」的情況仔細作答，如果有下列情況發生，則在「是」的框內打勾；如果沒有則在「否」的框內打勾。

### 一、憂鬱、孤獨

(一) 情緒狀況---主要描述該生情緒低落、孤單、或不安等

- |                   | 是                        | 否                        |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.這孩子是否情緒低落鬱悶     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.這孩子是否會哭泣或想哭泣    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3.這孩子是否變得不安，無法靜下來 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.這孩子是否感到非常的寂寞、孤獨 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(二) 行為狀態---主要描述該生行為的變化，例如常做的事不做了，別人排斥他，猶豫不決等

- |                      | 是                        | 否                        |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 5.這孩子是否會無緣無故地覺得身體疲勞  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.這孩子是否變得猶豫不決        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.這孩子是否不想做他以前常做的事    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8.這孩子是否頭腦變得不像以前那樣清楚  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.這孩子是否覺得他的煩惱無人可以傾訴  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10.這孩子是否覺得別人對他冷淡或排斥他 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(三) 無助、無望

- |                           | 是                        | 否                        |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11.這孩子是否覺得將來沒有希望          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12.這孩子是否覺得自己很渺小、很不重要      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13.這孩子是否覺得無助、驚慌、不知道該怎麼辦才好 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 二、攻擊、違紀

(一) 攻擊部份

情緒狀態---主要描述該生的「生氣」情緒

- |              | 是                        | 否                        |
|--------------|--------------------------|--------------------------|
| 1.這孩子是否脾氣暴躁  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.這孩子是否情緒變化大 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

行為狀態---主要描述該生的「生氣」等外顯行為

- |                 | 是                        | 否                        |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| 3.這孩子是否常與別人頂嘴   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.這孩子是否常打架      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5.這孩子是否喜歡罵人和說髒話 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.這孩子是否喜歡嘲笑或欺侮人 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

7.這孩子是否曾攻擊或恐嚇別人

個性狀態

是 否

8.這孩子是否善妒或多疑

9.這孩子是否沒有內疚感或責任感

(二) 違紀部份

不當行為

是 否

10.這孩子是否會破壞別人或自己的東西

11.這孩子是否愛說謊或欺騙別人

違反校規

是 否

12.這孩子是否在學校不守規矩、喜歡干擾別的同  
學或破壞教室秩序

13.這孩子是否曾逃學、逃家

三、行為改變 (包括請假、曠課)、意外事件

(一) 個人行為習慣的改變

是 否

1.這孩子是否變得較安靜

2.這孩子是否變得較好動

3.這孩子是否較易忽視危險或容易冒險

(二) 在學行為的改變

是 否

4.這孩子是否較常曠課

5.這孩子是否怕上學

6.這孩子是否想要休學

(三) 請假、生病或意外事件的發生

是 否

7.這孩子是否請假過多

8.這孩子是否經常發生意外事故

9.這孩子是否經常生病或感到身體不舒服

四、自殘、自殺

(一) 自我傷害的行為或念頭的發生

是 否

1.這孩子是否有傷害自己的行為

2.這孩子是否在作文或遊戲中表現出想死的念頭

3.這孩子是否曾想過要自殺

4.這孩子是否曾表示要以傷害自己的方法對某人  
或家人報復

(二) 討論或使用過自殺的方法

- |                                  |                          |                          |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                  | 是                        | 否                        |
| 5.這孩子是否曾使用酒精、藥物或安非他命等具<br>傷害性的物質 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6.這孩子是否曾討論自殺的方法                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

五、退縮與自我批評

(一) 退縮部份

個性狀態---主要描述該生是否在個性上比較孤獨

- |               |                          |                          |
|---------------|--------------------------|--------------------------|
|               | 是                        | 否                        |
| 1.這孩子是否較喜歡獨處  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.這孩子是否較冷漠、退縮 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

人際關係狀態---主要描述該生與他人相處的困難

- |                      |                          |                          |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|
|                      | 是                        | 否                        |
| 3.這孩子是否與別人在一起時就覺得不自在 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4.這孩子是否不曾說出自己的困難或問題  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

行為狀態---主要描述該生是否過度守規矩

- |              |                          |                          |
|--------------|--------------------------|--------------------------|
|              | 是                        | 否                        |
| 5.這孩子是否過度守規矩 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(二) 自我批評

怕做錯事的感覺

- |                        |                          |                          |
|------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                        | 是                        | 否                        |
| 6.這孩子是否會因一些不好的事發生而責怪自己 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7.這孩子是否常害怕做錯事情         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

批評自己愚笨

- |                   |                          |                          |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|
|                   | 是                        | 否                        |
| 8.這孩子是否缺乏自信心、感到自卑 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9.這孩子是否感到自己笨拙     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 學生背景資料

姓名	出生日期	就讀學校
年級	班級	座號

下面的問題是有關這位同學的情況，請把適當的號碼填在左邊的方格。

1. 該生的性別是：
- (1) 男
  - (2) 女
2. 該生現在是就讀：
- (1) 國小
  - (2) 國中
  - (3) 高中
  - (4) 高職
3. 與其他同學比較起來，該生的成績如何？
- (1) 優於多數同學
  - (2) 中等以上
  - (3) 中等
  - (4) 中等以下
  - (5) 很差
4. 該生父母的婚姻狀況為：
- (1) 結婚
  - (2) 分居
  - (3) 離婚
  - (4) 父親或母親長期離家
  - (5) 父親或母親死亡
- 5-1 目前以父親身份管教或照顧該生的人是誰？
- (1) 該生的親生父親，目前與該生同住
  - (2) 該生的親生父親，但目前並沒有與該生同住
  - (3) 該生的伯叔，或其他親戚（如舅父，堂兄）
  - (4) 該生的繼父
  - (5) 該生的養父
  - (6) 該生的祖父
  - (7) 其他的成年人
  - (8) 沒有
- 5-2 他（即 5-1 的選項）的教育程度是：
- (1) 國小
  - (2) 國中
  - (3) 高中（職）
  - (4) 大專以上

5-3 他（即 5-1 的選項）是否有下列的情形（請打勾，可多選）：

- 酗酒
- 精神病
- 智能不足
- 脾氣暴躁
- 憂鬱症
- 疑心重
- 暴力傾向
- 曾自殺過

5-4 他（即 5-1 的選項）對該生的管教態度是（請打勾，可多選）：

- 過度保護
- 過度嚴厲
- 期望太高
- 經常體罰
- 漠不關心
- 沒有上面所說的情形

6-1 目前以母親的身份管教或照顧該生的人是誰？

- (1) 該生的親生母親，目前與該生同住
- (2) 該生的親生母親，但目前並沒有與該生同住
- (3) 該生的姑姑、阿姨、或其他親戚（如表姑、表姐）
- (4) 該生的繼母
- (5) 該生的養母
- (6) 該生的祖母
- (7) 其他的成年人
- (8) 沒有

6-2 她（即 6-1 的選項）的教育程度是：

- (1) 國小
- (2) 國中
- (3) 高中（職）
- (4) 大專以上

6-3 她（即 6-1 的選項）是否有下列的情形（請打勾，可多選）：

- 酗酒
- 精神病
- 智能不足
- 脾氣暴躁
- 憂鬱症
- 疑心重
- 暴力傾向
- 曾自殺過

6-4 她（即 6-1 的選項）對該生的管教態度是（請打勾，可多選）：

- 過度保護
- 過度嚴厲

期望太高

經常體罰

漠不關心

沒有上面所說的情形

7. 該生在家中的排行 (可多選)

(1) 獨生子女

(2) 老大

(3) 老么

(4) 老二

(5) 老三

(6) 其他

## ※ 說明

本量表評估方式採取「是」、「否」的評定，若勾選「是」，則給予一分，計算方式以總和計分，所以得分愈高，表示自我傷害行為愈多。

學生在「自我傷害行為篩選量表」的得分有多高時，表示該位學生處於不健康狀態，需及早進行處理？以下我們提供了評估分數的參考值，供老師參考。但是我們要提醒各位老師，如果一位學生的得分低於這些參考值，並不表示他是絕對健康的，老師們仍需注意這些學生的行為變化。

根據所得 1019 份國中樣本，求得平均值為 7.71，標準差 7.18。因此老師們評估某位學生的得分在 15 分以上（亦即得分比平均值多了一個標準差的分數），那麼表示此位國中學生的自我傷害行為是比一般學生要來得多，需要加以注意及關心。

同樣，依據 1132 份高中樣本，求得總分平均值為 6.43，標準差為 6.28。因此若是老師們評估某位高中學生在此量表的得分在 13 分以上，則需多注意這位高中生並早點進行防治的工作。

上述是以「自我傷害行為篩選量表」的總分為考慮。另外，由於此篩選量表又分為五個量尺，分別為「憂鬱、孤獨」、「攻擊、違紀」、「行為改變」、「自殘、自殺」與「退縮與自我批評」。如果老師們評估發現某位學生在某一量尺的得分高出該量尺平均值一個標準差時，亦需注意學生狀態。以下是國中與高中樣本在五個量尺的得分平均值與標準差：

		憂鬱 孤獨	攻擊 違紀	行為 改變	自殘 自殺	退縮與 自我批評
國中 樣本	平均值	2.26	2.02	1.23	0.25	1.95
	標準差	2.64	2.88	1.37	0.66	1.90
高中 樣本	平均值	2.04	0.90	1.23	0.15	2.10
	標準差	2.66	1.56	1.29	0.57	2.12

由上表數據可知，如果一位國中生在其中一個分量尺的得分上超過該分量尺平均值一個標準差以上，如：「憂鬱、孤獨」分量尺的得分在 5 分以上，或「攻擊、違紀」分量尺上的得分在 5 分以上，或「行為改變」分量尺的得分在 3 分以上，或「自殘、自殺」分量尺的得分在 1 分以上，或是「退縮與自我批評」分量尺之得分高於 4 分，則此位學生的身心狀態是處在不良狀態，需加以注意。

同理，某位高中生經評估後，若其於「憂鬱、孤獨」分量尺上得分高於 5 分，或「攻擊、違紀」分量尺得分高於 5 分，或「行為改變」分量尺得分高於 3 分，或「自殘、自殺」分量尺得分高於 1 分，或是「退縮與自我批評」分量尺之得分高於 5 分，則此位學生的身心狀態同樣是需要加以注意的。